

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Введение

Глава 1. Теоретическое обоснование взаимосвязи проблемы темперамента и эмоционально – поведенческих проблем подростков, обучающихся в школах разного типа

1.1 Темперамент как психологическая категория

1.2 Теоретическое обоснование проблемы тревожности, агрессии и депрессии

1.3 Связь темперамента и эмоционально – поведенческих проблем

1.4 Сравнительный анализ образовательной среды школ различного типа

Глава 2. Эмпирическое исследование взаимосвязи темперамента и эмоционально – поведенческих проблем подростков, обучающихся в школах разного типа

2.1. Организация и методы исследования

2.2 Результаты исследования и их анализ

2.2.1 Исследование тревожности, агрессивного поведения и депрессивного настроения подростков

2.2.2 Анализ взаимосвязей темперамента и эмоционально-поведенческих проблем подростков, обучающихся в школах разного типа

Заключение

Список использованной литературы

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Обращение к проблеме взаимосвязи темперамента и эмоционально – поведенческих проблем обусловлено той ролью, которую они играют в процессе обучения и развития личности подростков, обучающихся в школах разного типа.

В наше время существует подразделение на разные типы образовательных организаций, поэтому под школами разного типа мы будем понимать лицей и общеобразовательную школу. Их отличие состоит в том, что в лицее предлагается повышенный образовательный уровень и углубление либо в гуманитарную часть, либо в физико – математическую. В лицее существует отбор детей по различным критериям (индивидуально-психологические особенности детей, социальный статус семьи и др.) как при поступлении, так и в процессе обучения, в общеобразовательной школе шире вариативность различных категорий обучающихся.

Рассматривая данную тему, хочется уделить внимание такому понятию, как подростковый возраст. Это период развития детей от 11— 12 до 15 лет, отличающийся мощным подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройки организма. В это время происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, энергичный рост моральных и интеллектуальных сил. Подростковый возраст называется иначе переходным возрастом, так как он характеризуется переходом от детского состояния к взрослому. Этот возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический. В сензитивные периоды подросток становится более чувствительным к определенному роду влияния окружающей действительности.

Подросток может иметь высокий уровень тревожности, агрессии и депрессии, что отрицательно влияет на все сферы жизни человека: на его способность к обучению, на его общение с окружающим миром, на здоровье и общее психологическое благополучие. В переходном возрасте, эти проблемы приобретают особую актуальность. Это связано с

многочисленными психологическими, физическими и социальными трудностями подростка. На возникновение эмоционально – поведенческих проблем подростков оказывает большое влияние его тип темперамента, следовательно, очень важно выявить отсутствие или наличие взаимосвязей между данными характеристиками (Томас А., Чесс. С. 1977, 1987, 1991; Ротбарт М.К., 2011; Слободская Е.Р. 2008, Лобаскова М.М., Васин Г.М. 2015, 2017).

Теоретической основой исследования послужили взгляды таких авторов, как: Я.Стреляу, В.С.Мерлина, М.К. Ротбакрт, Ч. Спилбергера, А. Бека, Т. Ахенбаха.

В настоящее время по данной теме очень мало работ, тема до конца еще не изучена, но не смотря на это, существуют разнообразные статьи по данной проблеме. Из зарубежных ученых, кто занимался этим вопросом, можно выделить двух выдающихся авторов, это С. Чесс и А. Томас. Они рассматривали темперамент и его связь с тревожностью, агрессией и депрессией.[79]

Между необходимостью индивидуального подхода к подросткам с высоким уровнем тревожности в процессе обучения и недостаточной информированностью педагогов о наличии или отсутствии взаимосвязи между уровнем тревожности, агрессии, депрессии и типом темперамента у школьников 14-15 лет существует противоречие.[11]

Цель данного исследования состоит в изучении особенностей функциональных взаимосвязей темперамента и эмоционально – поведенческих проблем подростков.

Объектом исследования являются темперамент и эмоционально – поведенческие проблемы подростка.

Предмет данного диссертационного исследования – связь темперамента с тревожностью, агрессивностью и депрессивностью подростка.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что у подростков общеобразовательной школы выше уровень эмоционально-поведенческих проблем и большое количество функциональных связей между индивидуально-типологическими особенностями темперамента и эмоционально – поведенческими проблемами, по сравнению с подростками лица.

Для достижения заданной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать представления о взаимосвязи темперамента и эмоционально – поведенческих проблем в современной научной литературе;
2. Организовать и провести эмпирическое исследование взаимосвязи темперамента, тревожности, агрессивности и депрессивности у подростков, обучающихся в школах разного типа;
3. Сформулировать выводы об особенностях взаимосвязи темперамента и эмоционально – поведенческих проблем у подростков, обучающихся в школах разного типа, исходя из результатов проведенного исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования. В проведенном исследовании впервые изучается взаимосвязь темперамента и эмоционально – поведенческих проблем подростков, обучающихся в школах разного типа. Впервые применяется комплексный подход к изучению взаимосвязи темперамента, тревожности, агрессивного поведения и депрессивного настроения подростков.

Практическая значимость исследования. Полученные данные могут быть применены в практической работе педагогов-психологов с подростками, прежде всего, в психологической диагностике причин и коррекции повышенного уровня тревожности, агрессии и депрессии у подростков.

Достоверность результатов исследования обеспечена методологической обоснованностью работы; использованием комплекса психологических методов исследования, адекватных цели и предмету

работы; репрезентативностью объёма выборки и статистической значимостью результатов эмпирических данных.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Между темпераментом и эмоционально – поведенческими проблемами существуют специфические связи;
2. У подростков, обучающихся в общеобразовательной школе выше уровень тревожности, агрессивности, депрессивного настроения, в отличие от подростков лица.
3. В группе подростков общеобразовательной школы, в отличие от подростков-лицеистов, существует большое количество связей между свойствами темперамента, тревожностью и депрессивностью.

Методы исследования включали в себя традиционные тесты диагностики темперамента и эмоционально – поведенческих проблем подростка. Обработка полученных данных проводилась с использованием стандартных программ математической статистики на персональном компьютере.

Методики, выбранные для проведения исследования:

1. М.К. Ротбарт «Диагностика темперамента младшего подросткового возраста» (форма для школьников 14 – 15 лет).
2. Ч.Д. Спилбергер «Диагностика ситуативной и личностной тревожности».

Для обработки полученных данных использовался коэффициент корреляции r-Спирмена, представляющий собой меру линейной связи между случайными величинами.

Выборка: в обследовании приняло участие 95 подростков. Из них, девочек – 44, мальчиков – 51. Из общеобразовательной школы – 46 человек, из лица – 49.

Объем и структура работы. Работа состоит из введения, двух глав (теоретической и эмпирической), заключения и списка литературы.

ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОБЛЕМЫ ТЕМПЕРАМЕНТА И ЭМОЦИОНАЛЬНО – ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛАХ РАЗНОГО ТИПА

1.1 Темперамент как психологическая категория

Темперамент – индивидуальная характеристика человека, заключающаяся в динамических особенностях его поведения и реагирования.

Личность каждого подростка наделена сочетанием психологических качеств и особенностей, которые образуют её индивидуальность и особенность, составляют своеобразие человека, отличают его от других людей. Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, привычках, интересах, в способностях и индивидуальном стиле деятельности.

Выделяют три сферы проявления темперамента: общую активность, особенности моторной сферы и свойства эмоциональности. [45]

Общая активность – это активность, которая определяется интенсивностью и объемом взаимодействия человека с окружающей средой, а именно: физической и социальной. По этому параметру человек может быть инертным, пассивным, спокойным, инициативным, активным и стремительным.

В моторной сфере проявления, темперамент рассматривают как частное выражения общей активности. К нему можно отнести темп, быстроту, ритм и общее количество движений.

Когда говорят об эмоциональности как проявлении темперамента, то имеют в виду впечатлительность, чувствительность, импульсивность. Таким образом, темперамент – это характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности, то есть темпа,

быстроты, интенсивности, составляющих эту деятельность психических процессов и состояний.

Учения о темпераменте, о его типах имеет длинную историю. Темперамент всегда связывался с физиологическими особенностями организма. Корнями эта физиологическая ветвь учения о темпераменте уходит в античный период. [45]

Свойства темперамента по М.К. Ротбарт, включая шкалы агрессивности и депрессивности:

1. Сензитивность – определяется наименьшей силой внешнего воздействия, необходимого для возникновения какой-либо психической реакции и скоростью возникновения этой реакции.
2. Активность – степень интенсивности воздействий человека на окружающий мир и энергичности в преодолении препятствий на пути к поставленным целям (настойчивость, целенаправленность, сосредоточенность внимания при длительной работе и т.д.).
3. Реактивность – степень произвольности реакций человека на внешние или внутренние стимулы одинаковой величины (от резкого звука до агрессивного или обидного вербального обращения).
4. Пластичность/ригидность – пара противоположных свойств, определяющих легкость и гибкость приспособления человека к меняющимся условиям, или, наоборот, инертность его поведения.
5. Темп реакций – характеристика скорости реагирования на внешние воздействия и протекания различных психических процессов (скорость движения, запоминание, выполнение интеллектуальных операций и т.п.).
6. Интроверсия/экстраверсия – диада противоположных свойств, определяющих преимущественную обусловленность реакций и поведения человека либо представлениями, образами и мыслями, связанными с прошлым или возможным будущим (интроверт), либо актуальными впечатлениями внешнего мира (экстраверт).

Характеризуются также как два типа направленности психической активности: во внутриличностную сферу и вовне.

7. Эмоциональная возбудимость – определяется наименьшей интенсивностью воздействия, необходимого для возникновения эмоциональной реакции, а также скоростью возникновения этой реакции. [62]

Рассмотрим следующие психологические характеристики основных классических типов темперамента, а именно:

Человек сангвинического типа темперамента, отличается тем, что у него повышенная реактивность, но при этом активность у него уравновешена. Он живо, возбужденно откликается на все, что привлекает его внимание, обладает живой мимикой и выразительными движениями. По незначительному поводу он громко хохочет, а несущественный факт может сильно его рассердить. По его лицу легко угадать его настроение, отношение к предмету или человеку. У него высокий порог чувствительности, поэтому он не замечает очень слабых звуков и световых раздражителей. Обладая повышенной активностью, и будучи очень энергичным и работоспособным, он активно принимается за новое дело и может долго работать, не утомляясь. Способен быстро сосредоточиться, дисциплинирован, при желании может сдерживать проявление своих чувств и произвольные реакции. Ему присущи быстрые движения, гибкость ума, находчивость, быстрый темп речи, быстрое включение в новую работу. Высокая пластичность проявляется в изменчивости чувств, настроений, интересов, стремлений. Сангвиник легко сходится с новыми людьми, быстро привыкает к новым требованиям и обстановке. Без усилий не только переключается с одной работы на другую, но и в большей степени откликается на внешние впечатления, чем на субъективные образы и представления о прошлом и будущем, экстраверт.

Холерик, как и сангвиник отличается малой чувствительностью, высокой реактивностью и активностью. Но у холерика реактивность явно

преобладает над активностью, поэтому он не обуздан, несдержан, нетерпелив, вспыльчив. Он менее пластичен и более инертен, чем сангвиник. Отсюда — большая устойчивость стремлений и интересов, большая настойчивость, возможны затруднения в переключении внимания, он скорее экстраверт.

Флегматик обладает высокой активностью, значительно преобладающей над малой реактивностью, малой чувствительностью и эмоциональностью. Его трудно рассмешить и опечалить — когда вокруг громко смеются, он может оставаться невозмутимым. При больших неприятностях остается спокойным. Обычно у него бедная мимика, движения не выразительны и замедлены, так же, как и речь. Он не находчив, с трудом переключает внимание и приспосабливается к новой обстановке, медленно перестраивает навыки и привычки. При этом он энергичен и работоспособен. Отличается терпеливостью, выдержкой, самообладанием. Как правило, он трудно сходится с новыми людьми, слабо откликается на внешние впечатления, интроверт.

Меланхолик — это человек с высокой чувствительностью и малой реактивностью. Повышенная чувствительность при большой инертности приводит к тому, что незначительный повод может вызвать у него слезы, он чрезмерно обидчив, болезненно чувствителен. Мимика и движения его невыразительны, голос тихий, движения бедны. Обычно он неуверен в себе, робок, малейшая трудность заставляет его опускать руки. Меланхолик неэнергичен и ненастойчив, легко утомляется и мало работоспособен. Ему присуще легко отвлекаемое и неустойчивое внимание, и замедленный темп всех психических процессов. Большинство меланхоликов — интроверты.[83]

Нельзя ставить вопрос о том, какой темперамент лучше. Каждый из них имеет свои положительные и отрицательные стороны. Свойства характера надо вырабатывать в себе, а темперамент лишь облегчает или затрудняет эту задачу.

Человек, обладающий любым типом темперамента, может быть способным и неспособным, тип темперамента не влияет на способности человека, просто одни задачи, поставленные преподавателем на уроках, легче решаются человеком одного типа темперамента, другие – другого.

Свойства темперамента школьников напрямую зависят от его социального окружения. Поступления ребенка в школу меняет его круг общения и социальную составляющую, расширяются его обязанности и это отражается на психической активности ребенка. Формирование личности ребенка происходит по большей части в узкой изолированной среде, но в контексте с более - менее развитым обществом. В младшем школьном возрасте характерными чертами психической активности являются интерес, подвижность, недостаточная сосредоточенность, развитие моторики. С годами, конечно же, происходит увеличение данных возможностей и появление новых.

Подросток – сангвиник непоседливый, живой, он постоянно тянет руку на уроке, он проявляет интерес к чему-то новому, с удовольствием рассказывает о новых полученных знаниях и впечатлениях. Все его эмоции можно наблюдать в его движениях и на его лице.

Подросток – холерик выделяется среди своих сверстников своей порывистостью. Он много жестикулирует, любит разговаривать на уроках, готов ответить на любые вопросы учителя, но не всегда правильно, отличается жизнерадостностью, веселым, но часто меняющимся настроением, любит затевать драки. Интересы его постоянны и устойчивы, не теряется в трудных жизненных ситуациях.

Подростка – флегматика от двух предыдущих типов темперамента отличает спокойствие и медлительность. Он говорит долго, медленно, его речь не отличается выразительностью, поэтому учителю сложно добиться того, чтобы он читал стихотворения с эмоциями. Он рассудительный, но при вопросе учителя, лишней раз руку поднимать не будет, его сложно вывести

из себя или, наоборот, развеселить. Во время диктантов, может отставать от всего класса, так как пишет медленно.

Подросток – меланхолик, спокойный и всегда на уроке сидит в одной и той же позе. Настроение меняется от незначительных причин. После замечания учителя, долго сидит подавленный и расстроенный. Тяжело переносит огорчения и обиды. На вопрос учителя обычно отвечает медленно, тихо и неуверенно. Но, так же, такой ребенок, отличается отзывчивостью и всегда готов прийти на помощь.

Однако можно сделать вывод что, несмотря на разные особенности темперамента детей, каждый ребенок подросткового возраста может успешно овладевать знаниями и быть хорошо воспитанным. [83]

1.2 Теоретическое обоснование проблемы тревожности, агрессии и депрессии

В работе под словом «тревога» мы обозначаем «знак к битве», такая интерпретация была известна в русском языке с первой половины XVIII века. Позже появилось и понятие «тревожность». Психологический словарь дает следующее объяснение этого термина: «Тревожность - это индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Рассматривается как личностное образование или как свойство темперамента, обусловленное слабостью нервных процессов. [70]

Под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающий, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность личности, тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные, связанные со специфическими ситуациями угрозы его престижу, самооценки, самоуважению.

Ситуативная, или реактивная тревожность как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью.

Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичным во времени.

Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценки и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма напряженно, выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выявляет у

испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях и особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

Согласно концепции Спилбергера, следует различать тревогу как состояние и тревожность как свойство личности. Тревога — реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, эмоциональное состояние диффузного безобъективного страха, характеризующееся неопределенным ощущением угрозы, в отличие от страха, который представляет собой реакцию на вполне определенную опасность. Тревожность - индивидуальная психологическая особенность, состоящая в повышенной склонности испытывать беспокойство в различных жизненных ситуациях, в том числе и тех, объективные характеристики которых к этому не предрасполагают. С точки зрения автора, существует возможность измерения различий между двумя упомянутыми видами психических проявлений, которые обозначаются A-state (тревога — состояние) и A-trait (тревога - черта), то есть между временными, преходящими особенностями и относительно постоянным предрасположением. Понимание тревоги в теории Спилбергера определяется следующими положениями: ситуации, представляющие для человека определенную угрозу или личностно значимые, вызывают в нем состояние тревоги. Тревога переживается как неприятное эмоциональное состояние различной интенсивности. Эта интенсивность переживания тревоги прямо пропорциональна степени угрозы или значимости причины переживаний. От этих факторов зависит длительность переживания состояния тревоги.

Высокотревожные индивиды воспринимают ситуации или обстоятельства, которые потенциально содержат возможность неудачи или угрозы, более интенсивно.

Ситуация тревоги сопровождается изменением в поведении или же мобилизует защитные механизмы личности. Часто повторяющиеся стрессовые ситуации приводят к выработке типичных механизмов защиты.

Концепция Спилбергера формировалась под влиянием психоанализа. В возникновении тревожности, как черты, ведущую роль он отводит взаимоотношениям с родителями на ранних этапах развития ребенка, а также определенным событиям, ведущим к фиксации страхов в детском возрасте. [20]

Подростковый возраст - пора быстрого созревания и взросления, это пора тревог и надежд, радостей и разочарований, упорной борьбы за независимость и самоутверждение. Каждый подросток пытается оценить себя, но при этом могут возникать ошибки и заблуждения, завышенная и заниженная самооценка. Завышенную самооценку исправит сама жизнь. Подростковый возраст - стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11 до 12 лет и с 16 до 17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. В этот период индивид имеет повышенную возбудимость, импульсивность, на которые накладывается, часто неосознанное, половое влечение. Основным мотивом психического развития в подростковом возрасте является становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменение «Я-концепции», попытки понять самого себя и свои возможности. В этом возрасте происходит становление сложных форм аналитико-синтетической деятельности, формирование абстрактного, теоретического мышления. Важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой «подростковой» общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок.

Среди возможных причин возникновения тревожности могут выступать: физиологические особенности (особенности нервной системы - повышенная чувствительность или сензитивность), индивидуальные

особенности, взаимоотношения со сверстниками и с родителями, проблемы в школе.

Постепенно переживания ребенка могут зафиксироваться, стать устойчивой чертой личности. Для таких детей характерны пассивность, недостаточная самостоятельность, склонность не действовать, а мечтать, фантазировать, дети скорее в одиночестве придумают себе фантастические приключения, чем будут активно стремиться к накоплению реального опыта в совместных занятиях с другими детьми.

Если родители, чьи дети испытывают страхи, внимательно приглядятся к их привычкам, характеру, они обязательно заметят проявления такой повышенной тревожности, увидят черты тревожной личности. Тревожность может фиксироваться потому, что наряду с завышенными требованиями к ребенку он может оказаться в ситуации повышенного оберегания, чрезмерной заботы, предосторожностей. Тогда у ребенка возникает ощущение собственной незначительности. Вызывая умиление без усилий, ребенок начинает думать о себе как о чем-то бесконечно малом и уязвимом, а окружающий мир наполняется опасностями. Неуверенность ребенка возникает часто и при противоречивых требованиях, когда отец задает очень высокие требования, а мать склонна занижать их и все делать за ребенка. Все это повышает неспособность ребенка к принятию решений и усиливает чувство опасности, чувство повышенной тревожности.

Подростки чаще начинают опираться на мнение своих сверстников. Если у младших школьников повышенная тревожность возникает при контактах с незнакомыми взрослыми, то у подростков напряженность и тревога выше в отношениях с родителями и сверстниками. Стремление жить по своим идеалам, выработка этих образцов поведения может приводить к столкновениям взглядов на жизнь подростков и их родителей, создавать конфликтные ситуации. В связи с бурным биологическим развитием и стремлением к самостоятельности у подростков возникают трудности и во взаимоотношениях со сверстниками.

Довольно часто встречаются у детей подросткового возраста конфликты с учителями. Неблагоприятные отношения, конфликты, грубость и нетактичное поведение учителей по отношению к детям часто является одной из основных причин тревожности. [82]

Еще с предподросткового возраста тревожность все более опосредуется особенностями «Я-концепции», которая носит противоречивый, конфликтный характер. В свою очередь, тревожность, становясь своеобразным психологическим барьером на пути достижения успеха и субъективного его восприятия, углубляет и усиливает этот конфликт. На потребностном уровне он приобретает характер противоречия между аффективно заряженным стремлением к удовлетворяющему отношению к себе, успеху, достижению цели, с одной стороны, и боязнью изменить привычное отношение к себе - с другой.

Анализ педагогической и психологической литературы показал, что основными причинами школьной тревожности могут быть:

- 1) конфликт между потребностями ребенка;
- 2) противоречивые требования со стороны родителей;
- 3) неадекватными требованиями, несоответствующими возможностям ребенка;
- 4) конфликт воспитательной системы школы и семьи;
- 5) негибкая, догматическая система воспитания в семье и в школе;
- 6) ориентация ребенка не на процесс учения, а на его результат. [82]

Подростки более направлены на тактильные ощущения, прикосновения, они переживают из-за своей «непохожести» на сверстников, в поведении проявляется агрессивность. За агрессивностью часто скрывается отчаяние подростка, который ищет понимания и любви, они хотят находиться в центре внимания. Так же не редко у подростков встречаются депрессивные состояния, у них нет уверенности в себе, на все требования к себе реагируют отрицательно.

Как правило, в подростковом возрасте тревожность может закрепиться как устойчивое личностное образование.

Для тревожных подростков характерны и соматические проблемы: боли в животе, головокружения, головные боли, спазмы в горле, затрудненное поверхностное дыхание, сухость во рту, ком в горле, слабость в ногах, учащенное сердцебиение.

Таким образом, мы можем выделить ряд специфических особенностей проявления тревожности в подростковом возрасте:

1) Уровень тревожности в подростковом возрасте возрастает по сравнению с младшим школьным возрастом, согласно происходящим психологическим и физиологическим изменениям.

2) Рост тревожности обусловлен физиологическими и психологическими причинами.

3) Возможными физиологическими причинами являются половое созревание, активация вегетативной нервной системы. Любые изменения в теле делают ребенка эмоционально – неуравновешенным.

4) Психологическими причинами роста тревожности могут быть противоречивость ожиданий подростка, неадекватность самооценки, эгоизм, потребность в принадлежности к группе, острое реагирование на предъявляемые требования, желание быть независимыми, самостоятельными.

5) Одной из доминирующих причин роста тревожности является постоянный конфликт подростка с собой и окружающими, который приводит к эмоциональному напряжению.

6) Основные симптомы проявления тревожности у подростков: напряженность, постоянно что-то тербит в руках, часто прикасается к собственному телу (нос, волосы), суетлив, наблюдает за поведением сверстников, делает много лишних жестов.

7) Как правило, именно в подростковом возрасте существует высокая вероятность закрепления тревожности как личностного образования.

8) Сферами проявления тревожности в подростковом возрасте являются:

- физиологические изменения, связанные с половым созреванием, с гормональной перестройкой организма,
- собственная внешность,
- мнение окружающих, то, как его оценивают окружающие люди,
- понимание со стороны взрослых и сверстников,
- семейные отношения, конфликты.

Таким образом, особенности проявления школьной тревожности в младшем подростковом возрасте обусловлены социальным окружением ребенка, а именно семьей. Отрицательное последствие тревожности отражается в том, что, не влияя в целом на интеллектуальное развитие, высокая степень тревожности может отрицательно сказаться на формировании дивергентного (творческого) мышления, для которого свойственны такие личностные черты, как отсутствие страха перед новым, неизвестным. Наше исследование имеет практическую значимость и будет продолжено в плане диагностики и коррекции высоко-тревожных подростков. [70]

Говоря о подростковом возрасте, мы часто можем наблюдать агрессивность подростков - одно из наиболее типичных проявлений подросткового кризиса.

Агрессия - мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

На развитие агрессивности влияет множество факторов, как биологических (наследственность, заболевания), так и психологических.

Первопричиной является неблагоприятная атмосфера в семье, которая навязывает ребенку антинормы общественного поведения.

Второй причиной может являться то, наличие насилия и жесткости в СМИ и кинематографе приводят к тому, что агрессивное поведение воспринимается подростками как норма. С помощью агрессии они пытаются утвердиться в коллективе, достичь желаемого. [1]

Так же, возмутителями спокойствия могут выступать неуспевающие подростки, имеющие негативную учебную мотивацию, страдающие от внутренних комплексов или имеющие отклонения в развитии.

Агрессия вытсупает в форме защитной реакции организма подростка на раздражители, как признак внутреннего дискомфорта и неумения владеть своими эмоциями.

Одна из причин агрессивного поведения подростков - социальная среда. Агрессивное поведение подростков обусловлено представлениями о нравственности и спецификой социальных связей. При этом, основные факторы, которые влияют на проявление агрессивности у подростка следующие:

- фактор биологических особенностей подростков;
- индивидуально-личностная характеристика;
- семейное и социальное окружение и их влияние. [9]

Агрессоры часто характеризуются такими качествами, как вспыльчивость, неуравновешенность, завышенная или заниженная самооценка, злопамятность, раздражительность. Такие дети растут в неблагополучной семье, не уважают взрослых, рано начинают курить, могут вымогать деньги у младших, навязывают свои правила поведения другим. Их часто можно встретить в компании старших подростков.

На уроке агрессоры пререкаются с учителем, стараются привлечь к себе внимание любым способом, лгут, манипулируют окружающими. На них жалуются одноклассники и учителя, они пропускают занятия, игнорируют общественную деятельность.

Таким образом, особенности проявления школьной агрессии в подростковом возрасте обусловлены социальным окружением ребенка, а именно семьей.

Депрессия - это психологическое расстройство, которое характеризуется пониженным настроением, торможением интеллектуальной и моторной деятельности, пессимистическими оценками себя и своего положения в окружающей действительности, соматическими и неврологическими расстройствами.

На данный момент депрессивные расстройства занимают одно из лидирующих мест по изучению, и решению данной проблемы. По всему миру ведутся обширные исследования подростковых депрессий, ведь подростковый возраст это один из наиболее сложных периодов развития человека. Депрессия в этом возрасте очень сложное явление, которое имеет много причин и непредсказуемых последствий. Возникновение депрессивного состояния в данном возрасте происходит в результате взаимодействия многих причинных факторов. К сожалению, это явление распознать очень тяжело, пока не наступит её крайняя точка.

Причинами депрессии подростка могут являться многочисленные факторы, связанные со школьной успеваемостью или семьей. К проявлениям депрессии можно отнести следующие моменты.

Эмоциональные проявления депрессии: тоска, подавленное, угнетенное настроение, отчаяние, страдание, раздражительность, тревога, утрата способности испытывать удовольствие от ранее приятных занятий, потеря интереса ко всему окружающему.

Физиологические проявления депрессии: нарушения сна (бессонница, сонливость), нарушение функции кишечника, изменения аппетита (его утрата или переизбыток), снижение сексуальных потребностей, боли в сердце, желудке, в мышцах, снижение энергии.

Поведенческие проявления: избегание общения (нежелание общаться с другими людьми, склонность к одиночеству), отказ от развлечений,

злоупотребление алкоголем и психоактивными веществами, дающие временное расслабление.

Мыслительные проявления: трудность принятия решения, трудности сосредоточения, преобладание негативных, мрачных мыслей о себе, заниженная самооценка, мысли о самоубийстве (в случае тяжелой депрессии), мысли о ненужности, незначимости себя в этом обществе, замедленность мышления.

В подростковом возрасте депрессивные расстройства чаще проявляются под «масками» нарушенного поведения, соматического неблагополучия, снижения интеллектуальной деятельности. Все это приводит к школьным проблемам. Учитывая, что подростковый возраст характеризуется как период повышенной эмоциональности, что проявляется в легкой возбудимости, изменчивости настроения, можно ожидать возникновение повышенной тревожности, агрессивности, депрессивности как реакции на невозможность реализовать себя, свое понимание отношений с людьми в динамической, сложной и быстро меняющейся ситуации.

Симптомы депрессивных подростков в значительно большей степени, чем у взрослых, зависят от возраста и стадии развития, пола, семейного окружения и когнитивных возможностей. В подростковом периоде отчетливее проявляется дисгармоничность и замкнутость. Если до возникновения депрессии подростки хорошо успевали в школе, то после её проявления отмечается связь между затруднениями в осмыслении материала и понижением настроения, особенно когда имеются ограничения во времени, подчеркивается ухудшение состояния к вечеру, при подготовке домашних заданий. Попытки развеять грусть, уныние, избавиться от скуки, заставляя себя делать что-нибудь полезное, подростки чаще терпят неудачу. Наблюдается нарушение сна, затруднены утренние подъемы и посещения школьных занятий. Подростки часто ищут выход из депрессивного состояния за счет помощи со стороны, и далеко не всегда это могут быть родители или родственники. Депрессивность у подростков часто сопровождается потерей

интереса к школьным и внешкольным занятиям. Подростки с депрессивными расстройствами часто прогуливают школу. [52]

Таким образом, можно сделать вывод, что переживая череду стрессовых ситуаций в подростковом возрасте, подросток может испытать на себе эмоционально-депрессивное состояние, благодаря которому у него может понизиться самооценка, появится агрессия, тревожность, различные переживания, неуверенность, что и станет причиной неуспешности в школе.

1.3 Связь темперамента и эмоционально – поведенческих проблем

О том, как взаимосвязаны темперамент, поведение и эмоции человека изучали многие авторы.

К эмоционально – поведенческим проблемам относят такие проблемы, как: тревожность, депрессия и агрессия.

Рассмотрим, почему эмоционально – поведенческие проблемы связаны с темпераментом подростка.

Каждый темперамент способен охарактеризовать человека по степени его эмоциональной возбудимости и по тому, насколько сильны и быстры его поступки. То есть от темперамента зависят многие психические факторы: скорость возникновения психических процессов, пластичность и устойчивость психических явлений, лёгкость их смены и переключения, темп и ритм деятельности, интенсивность психических процессов, направленность психической деятельности на определенные объекты. Врожденные особенности темперамента проявляются у человека в таких психических процессах, которые зависят от воспитания, социальной среды и способности управлять своими реакциями. Поэтому конкретная реакция на ситуацию может определяться как влиянием характерных отличий нервной системы, так и являться следствием обучения и опыта. В зависимости от того, к какому типу темперамента человек относится можно предполагать, как он поступит в той или иной ситуации. [63]

Раз темперамент характеризуется динамичностью, пластичностью и направленностью психических действий, значит он непременно связан с эмоционально – поведенческими проблемами человека, а именно, подростка. Как было сказано ранее, подросток очень остро реагирует на стрессовые ситуации и проблемы, которые напрямую связаны не только с обучением, но и с семейным воспитанием. Находясь под воздействием негативных эмоций, можно легко получить депрессивное или агрессивное настроение, которое характеризуется неприятными эмоциями, потерей удовлетворенности и

интереса к деятельности. Депрессия часто сопровождается плохим поведением и ухудшением успеваемости, агрессия - прогулами занятий. У детей и подростков депрессия часто имеет скрытый характер, и на первом месте выявляются нарушения эмоционально-поведенческой сферы. Депрессивное или агрессивное настроение часто приводит к ухудшению внимания, снижению умственной работоспособности, так как ребенок руководствуется только эмоциями. Отсюда следует, что у подростков пропадает всякий интерес к учебной деятельности.

В последнее время многие исследователи указывают на наличие эмоционально – поведенческих проблем у подростков.

Наиболее широко количественный подход в исследовании отклонений в развитии представлен в работах Т. Ахенбаха (Achenbach Т., 1966; Achenbach Т., 1985; Achenbach Т., 1991; Achenbach Т., 1993). Значимое влияние на поведенческие проблемы в раннем возрасте оказывает «импульсивность», связанная со всеми шкалами методики автора. Отдельные связи шкал «Произвольного контроля» могут свидетельствовать не о столь значительном влиянии данного фактора на возникновение поведенческих проблем в раннем возрасте в сравнении с негативной эмоциональностью и импульсивностью (Колмогорова А.В., Слободская Е.Р., Гарштейн М.Э., 2008)

Методика Т.Ахенбаха (Achenbach Т., 1966; Achenbach Т., 1985; Achenbach Т., 1991; Achenbach Т., 1993) включает в себя 8 шкал: замкнутость, психосоматические проблемы, тревожность/депрессия, социальная дезадаптация, трудности мышления, трудности внимания и гиперактивность, деликвентность и агрессивность. Кроме этого авторами было выделено два обобщающих, интегральных синдрома - интернализация и экстернализация. Первый синдром составили утверждения, входящие в синдромы замкнутости, соматических проблем и тревожности/депрессии. Второй синдром экстернализации включил утверждения, составляющие синдромы деликвентности и агрессивности. На основе всех утверждений опросника был выделен общий фактор проблемности детского поведения.

Синдромы интернализации. Термин «синдром интернализации» был предложен (Achenbach T., 1966) для обозначения широкого класса проблем, включающих в себя в основном внутренний дистресс, в отличие от синдромов экстернализации, характеризующихся, как правило, конфликтами с другими людьми и вызовом общественным нормам поведения. В группу синдромов интернализации входят симптомы тревожности/депрессивности, соматических жалоб и замкнутости, диагностируемые на основе оценок разных респондентов. Хотя интернализация и экстернализация описывают две непохожие картины симптомов, эти шкалы представляют собой измерения поведения, а не типологию детей.

В качестве одного из факторов, определяющих специфику возникающий отклонений, рассматривается темперамент. Большой вклад в разработку проблемы влияния темперамента на возникновение нарушений развития в детском возрасте внесли А.Томас и С.Чесс (1977).

Особый интерес у авторов вызвал анализ взаимодействия темперамента и среды в формировании расстройств поведения. Авторы психобиологической модели темперамента (Rothbart M., Derryberry D., 1981), говоря о темпераменте, делают акцент на его качественных изменениях в ходе онтогенеза. Развитие темперамента, по мнению авторов, включает развитие реактивных и саморегуляторных механизмов, которые позволяют адаптироваться к социальным нормам.

В подростковом возрасте актуализируется задача обеспечения психологического благополучия процесса развития. Рост подростковой агрессивности, увеличение количества преступлений, совершаемых несовершеннолетними, манифестация психических расстройств в подростковом возрасте и др. свидетельствуют о необходимости поиска факторов и специфики возникновения отклонений в развитии с помощью психогенетического подхода.

В современной психогенетике накоплен большой объем фактического материала, отражающего исследование природы темперамента и отдельных проблемных зон эмоциональных и поведенческих аспектов, таких как депрессия, агрессия, гиперактивность, тревожность и др. в различных возрастных периодах (Robbers S., Bfriteles S., 2010; Allan & others, 2014).

В настоящий момент проведено большое количество исследований связи темперамента и эмоциональных и поведенческих проблем в детстве и подростковом возрасте (Moore M., & oth., 2010; Barker E.D. & oth., 2014; Soller B., Jackson Al., Browning Cr., 2014; Baer J. & oth., 2014.; Thompson S., Zalewski M., Lengual L., 2014; и др.).

В исследовании Thompson S. и др. выявлены связи темперамента с интернальными и экстернальными проблемами поведения, высокая негативная эмоциональность и низкий произвольный контроль являются предикторами нарушений в обоих векторах поведенческих проблем (Thompson S., Zalewski M., Lengual L., 2014).

Также в рамках данного проекта было проведено исследование связи темперамента, измеренного в 6 лет и депрессии, измеренной в 18 лет. Была обнаружена связь между высокой негативной эмоциональностью в 6 лет и депрессией в 18 лет, что свидетельствует о роли детской негативной эмоциональности в депрессии, диагностируемой в ранней молодости, и дает возможность адекватной профилактики депрессивных расстройств (Bould H. & oth., 2014).

Значимое влияние на поведенческие проблемы в раннем возрасте оказывает «импульсивность», связанная со всеми шкалами методики Т.Ахенбаха. Отдельные связи шкал «Произвольного контроля» могут свидетельствовать не о столь значительном влиянии данного фактора на возникновении поведенческих проблем в раннем возрасте в сравнении с негативной эмоциональностью и импульсивностью (Колмогорова А.В., Слободская Е.Р., Гарштейн М.Э., 2008).

Значительно меньше зарубежных исследований природы взаимосвязи темперамента и поведенческих проблем в сравнении с возрастными исследованиями (Н. Gjone и J. Stevenson, 1997; Kerekes, Brändström, Lundström, Råstam, Nilsson & Anckarsäter, 2013; Merwood A. and oth., 2013).

В России подобных исследований не проводилось.

М.М. Лобаскова и Г.М. Васин отмечают, что существуют общие генетические факторы между темпераментом и эмоционально – поведенческими проблемами и между ними существует связь.[33]

В проведенных нами исследованиях были проанализированы взаимосвязи свойств темперамента с тревожностью, агрессией и депрессией с помощью опросника М.К.Ротбарт в подростковом возрасте.

Таким образом, можно сделать вывод, что темперамент, поведение и эмоции, органически взаимосвязаны друг с другом и оказывают взаимное влияние, выражаясь в неповторимости каждого человека. От характеристики темперамента зависит то, как поведет себя подросток в той или иной ситуации.

Следует четко понимать, что эмоционально – поведенческие проблемы подростка напрямую связаны со свойствами темперамента и связь эта различна у подростков, обучающихся в школах разного типа. Поэтому, зная выявленные закономерности, можно осуществлять специфическую работу по профилактике и преодолению эмоциональных и поведенческих проблем.

1.4 Сравнительный анализ образовательной среды школ различного типа

При выборе обучения ребенка, существует большое количество образовательных учреждений, предоставляющих среднее школьное образование.

По большей части дети и их родители мечтают попасть на обучение в лицей или гимназию, нежели в школу. Они хотят обучаться по углубленной программе, чтобы в дальнейшем поступить в престижный вуз.

Попробуем выяснить, чем лицей отличается от школы.

Лицей - наименование некоторых средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведений в России, работающих (с 1988 учебного года) по своим учебным программам.

Школа — учебное заведение для получения общего образования.

Сходство данных заведений в том, что после них выпускник получает самый обычный диплом о среднем образовании. То есть разницы с обычной школой в документах никакой. Однако, при обучении в конкретном заведении, существуют отличия между школой и лицеем. Рассмотрим подробнее.

В лицее собственная программа обучения. Лицейисты проходят все общие предметы, но существуют также углубленные, направленные на поступление в конкретный ВУЗ. Делается это по договору между лицеем и высшим учебным заведением, после чего преподавание «затачивается» под определенную программу. Есть даже лицеи, которые располагаются на территории своих старших братьев — университетов.

Конечно, прошедшим подготовку в этом образовательном учреждении намного легче учиться потом, нежели обычным школьникам. А как иначе, если в разработке программ участвуют педагоги ВУЗов. Школа более скромна в этом отношении. Педагогический состав в среднем слабее, а если

есть сильные учителя, то их зачастую приглашают на другие места (в те же лицеи).

В лицее может быть определенная специализация, уклон, к примеру, в сторону иностранного языка, химии, физики и других наук. В школе все идет ровно. Хотя периодически в каких-то школах начинают изучать 1-2 предмета более углубленно.

Логично предположить, что нагрузка на учащихся в школе меньше, нежели в лицее, ведь лицеистов готовят к овладению будущей профессией.

Принцип отбора тоже иной. Если в обычную школу принимают всех и с первого класса, то в лицееведут отбор на конкурсной основе, пройдя которую, ребенок получает право учиться в университете. В лицее практикуется «парная» система преподавания предметов. А в школе уроки строго по 40 - 45 минут.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что учеба в лицее—тяжелый труд, требующий от ребенка терпения и усидчивости. Однако усердные занятия не проходят даром, ведь «отрыв» лицеистов от сверстников из обычных школ просто поразительный. А значит и шансы поступить в престижный вуз гораздо выше. [56]

ГЛАВА 2: ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТЕМПЕРАМЕНТА И ЭМОЦИОНАЛЬНО – ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛАХ РАЗНОГО ТИПА

2.1 Организация и методы исследования

С целью изучения связи темперамента с тревожностью, агрессивным поведением был проведен психодиагностический мониторинг учащихся 8-ых классов в учреждениях общего образования (общеобразовательной школы и лицея).

В обследовании приняло участие 95 подростков. Из них, девочек –44, мальчиков – 51.

Методиками, выбранными для проведения исследования являются:

- 1) М.К. Ротбарт «Диагностика темперамента младшего подросткового возраста» (форма для школьников 14 – 15 лет).

Опросник содержит 103 вопроса и оценивает 11 свойств темперамента: активационный контроль, аффилиация, уровень активности, внимание, страх, фрустрация, удовольствие от стимуляции высокой интенсивности/энтузиазм, ингибиторный контроль, перцептивная чувствительность, удовольствие от стимуляции низкой интенсивности, застенчивость. Кроме этого, методика включает шкалы агрессивности и депрессивного настроения, что позволяет анализировать связь свойств темперамента и особенностей социально-аффективного функционирования подростков.[34]

Шкалы темперамента:

1. Уровень активности (ActivityLevel): Уровень общей моторной активности, включая темп и интенсивность передвижений.
2. Контроль активации (Activationcontrol): способность выполнять действие при сильном желании избежать его.
3. Аффилиация (Affiliation): потребность в теплых отношениях и близости с другими независимо от застенчивости или экстраверсии.

4. Внимание (Attention): способность сосредотачивать и переключать внимание по мере необходимости.

5. Страх (Fear): Негативные эмоции, связанные с ожиданием неприятностей.

6. Фрустрация (Frustration): Отрицательные эмоции, связанные с прерыванием текущей деятельности или невозможностью достижения цели.

7. Удовольствие от стимуляции высокой интенсивности (HighIntensityPleasure): удовольствие от действий, характеризующихся высокой интенсивностью или новизной.

8. Контроль торможения (Inhibitorycontrol): способность планировать и подавлять несоответствующие реакции.

9. Перцептивная чувствительность (PerceptualSensitivity): Обнаружение или перцептивное осознание слабых, низко интенсивных воздействий окружающей среды.

10. Удовольствие от стимуляции низкой интенсивности (PleasureSensitivity): Удовлетворение, связанное с действиями или стимулами, характеризующимися низкой интенсивностью, скоростью, сложностью, новизной и несовместимостью.

11. Застенчивость (Shyness): Медленное или затрудненное приближение и/или дискомфорт в социальных ситуациях.

Поведенческие шкалы:

1. Агрессия (Aggression): Враждебные и агрессивные действия, включая направленное на человека и предметы физическое насилие, прямую и косвенную вербальную агрессию и враждебную реактивность.

2. Депрессивное настроение (DepressiveMood): Неприятные эмоции и пониженное настроение, потеря удовлетворенности и интереса к деятельности.[34]

2) Ч.Д. Спилбергер «Диагностика ситуативной и личностной тревожности».

Под личностной тревожностью человека в данном опроснике понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать ситуации как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность, личная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные для самооценки, самоуважения.

Ситуативная или реактивная тревожность как состояние характеризуется переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени. [21]

Данный опросник позволяет дифференцировано измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние.

Обработка результатов эмпирического исследования осуществлялась в компьютерных программах Microsoft Excel и SPSS 18 путем применения корреляционного анализа.

Корреляционный анализ – статистический метод, позволяющий с использованием коэффициентов корреляции определить, существует ли зависимость между переменными и насколько она сильна. В данном случае использовалась корреляция Спирмена – это непараметрический метод, который используется с целью статистического изучения связи между явлениями.

Так же, в данной работе использовался U-критерий **Манна — Уитни** — статистический критерий, используемый для оценки различий между двумя независимыми выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно. Критерий достоверности, то же, что и критерий вероятности правильности результатов.

В исследовании принимали участие восемь групп испытуемых.

Таблица 1 - Выборка исследования

Номер группы	Наименование	Количество человек
Гр. 1	Общеобразовательная школа	46
Гр. 2	Лицей	49
Гр. 3	Мальчики	51
Гр. 4	Девочки	44
Гр. 5	Девочки общеобразовательной школы	25
Гр. 6	Девочки лицея	19
Гр. 7	Мальчики общеобразовательной школы	21
Гр. 8	Мальчики лицея	30

Все полученные результаты были подвергнуты математической обработке в статистической программе SPSS версия 11.5 for Windows. Использовались методы непараметрической статистики, т.к. они не зависят от характера распределения данных: непараметрический тест для несвязных выборок Манна-Уитни.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечивалась разработкой программы исследования, адекватной целям и задачам исследования; достаточным объёмом выборки обследуемых; количественной обработкой полученных данных с выявлением статистической значимости различий результатов в сравниваемых группах ($p < 0,05$), для чего использовались методы непараметрической статистики (тест для двух независимых выборок Манна-Уитни).

2.2 Результаты исследования и их анализ

Описательные статистики показателей темперамента, тревожности, агрессивного поведения, депрессивного настроения отражены в нижеприведенной таблице.

Таблица 2 – Описательные статистики темперамента и эмоционально – поведенческих проблем подростков

	Школа min	Лицей min	Школа max	Лицей max	Школа Среднее значение	Лицей Среднее значение
Контроль активации	1,25	1,88	4,50	5,00	3,0215	3,2377
Аффилиация	,25	2,00	5,00	4,88	3,7524	3,6616
Агрессивное поведение	1,14	1,71	4,86	5,00	3,0313	3,1716
Уровень активности	,11	2,22	3,78	4,78	2,7804	3,2120
Внимание	1,00	1,33	4,50	4,67	2,7830	2,5902
Депрессивное настроение	,50	1,08	4,08	4,17	3,1572	2,9677
Страх	1,50	2,33	4,17	5,00	3,0939	3,3959
Торможение	,00	1,89	4,78	3,78	3,1424	3,0430
Фрустрация	,29	1,29	4,43	4,86	3,0811	3,4609
Удовольствие от стимуляции низкой интенсивности	1,25	2,17	4,92	4,58	3,3243	3,5584
Удовольствие от стимуляции высокой интенсивности	,88	1,75	5,00	4,88	3,3148	3,2127
Перцептивная чувствительность	1,00	1,00	4,43	4,57	3,1085	2,6525
СТ	25,00	22,00	62,00	67,00	41,4130	37,3864
ЛТ	30,00	20,00	64,00	69,00	45,6087	41,9545

Анализ распределения показателей в выборке дает возможность говорить о большем разбросе значений в выборке подростков общеобразовательной школы, в сравнении с выборкой подростков-лицеистов, что связано с наличием отбора в лицей детей с определенными индивидуально-психологическими особенностями, также существует отсев из лицея детей несправляющихся с программой обучения и имеющих признаки проблемного поведения.

Проведенный сравнительный анализ показателей в общеобразовательной школе и лицее по тесту Манна-Уитни выявил значимые различия по изучаемым показателям «внимание», «застенчивость».

Таблица 3 - Достоверность различий показателей опросника М.К. Ротбарт в общеобразовательной школе и лицее (баллы)

Показатели	Среднее значение		Критерий достоверности	
	1 группа Общеобразовательная школа	2 группа Лицей	U – Манна- Уитни	Уровень значимости
Контроль активации	2,95	3,08	994,5	p>0,05
Аффиляция	3,67	3,52	939,0	p>0,05
Уровень активности	2,97	3,01	1065,0	p>0,05
Внимание	2,72	3,08	741,5	p≤ 0,05
Страх	3,09	2,86	897,0	p>0,05
Контроль торможения	3,02	3,24	90,5	p>0,05
Фрустрация	3,07	2,93	855,5	p>0,05
Удовольствие от стимуляции низкой интенсивности	3,04	3,49	868,0	p>0,05
Удовольствие от стимуляции высокой интенсивности	3,25	3,37	978,5	p>0,05
Перцептивная чувствительность	3,24	3,07	972,5	p>0,05
Застенчивость	3,04	2,54	703,0	p≤ 0,05

*значимые различия выделены жирным шрифтом

Исходя из данных по шкале «контроль активации», среднее значение у лицеистов выше, чем у детей, которые обучаются в общеобразовательной школе, из этого можно сделать следующий вывод, что дети, обучающиеся в лицее способны выполнять действие при сильном желании избежать его, в отличие от учеников общеобразовательной школы. Этим ребятам сложно закончить дело в срок, перед тем, как сесть за уроки, они обычно развлекаются, не сразу делают то, что просят их родители, могут иметь особенность опаздывать на школьные занятия и откладывать большие дела на неограниченный срок, а также выполнять их в последний момент.

По шкале «аффилиация» среднее значение выше у детей, обучающихся в средней школе, в отличие от детей из лицея. А это значит следующее: они нуждаются больше в теплых отношениях и близости с другими, в отличие от лицеистов, то есть, им бы хотелось разделять свои сокровенные мысли и переживания с другим человеком. Эти дети чаще всего хотят проводить свободное время с другом или подругой, обнимать людей, которые им нравятся, всячески помогать людям. Некоторым из них нравится рассматривать чужие фотографии, слушать рассказы других людей о себе. Эти ребята сердечные и дружелюбные.

По шкале «уровень активности» показатели выше у лицеистов, чем у ребят, из школы, это обусловлено тем, что им нравится физическая активность, у них есть возможность заниматься спортом и участвовать в разных спортивных состязаниях. Они гораздо энергичнее, тяжелый труд им не в тягость. Этим ребятам сложно находится дома, поэтому при любой возможности они проводят своё свободное время на улице.

Способность сосредотачиваться и быстро переключать «внимание» лицеистам проще, чем детям из общеобразовательной школы, у лицеистов средние показатели выше. Это связано с тем, что посторонние звуки не мешают им выполнять какую-либо работу, они могут заниматься несколькими вещами одновременно, доводят свои дела до конца, внимательно выслушивают объяснения.

«Страху» подвержены в большей степени ребята из обычной школы, у этих ребят цифровое значение по данной шкале выше, чем у детей, обучающихся в лицее. Ученики из простой школы чаще испытывают негативные эмоции, связанные с ожиданием неприятностей. Например, они могут побаиваться более влиятельных и сильных ребят из школы, которые могут обидеть. Они беспокоятся о своей семье, если она находится не рядом, боятся, что родители или близкие могут умереть. Так же эти дети могут бояться темноты, быстрой езды на машине и многое другое.

По шкале «контроль торможения» числовые показатели выше у детей из лицея. Данная шкала означает способность планировать и подавлять несоответствующие реакции. Эти ученики обычно справляются с теми заданиями, за которые они взялись. Им не составляет труда избавиться от дурной привычки. В школе, при ответе на уроке, они не выкрикивают с места, а дожидаются, когда их спросит учитель, отвечают первое, что приходит в голову.

«Фрустрация» - отрицательные эмоции, связанные с прерыванием текущей деятельности или невозможностью достижения цели. Показатели данной шкалы немного выше у учеников, обучающихся в обычной общеобразовательной школе, чем у лицеистов. Эти ребята часто раздражаются и расстраиваются по каким-либо причинам. Они нетерпеливы, вынуждены быстро прекратить какое-то дело, если оно для них неприятно.

Числовые показатели по шкале «удовольствие от стимуляции низкой интенсивности» выше у детей, обучающихся в лицее. Это удовлетворение, связанное с действиями или стимулами, характеризующимися низкой интенсивностью, скоростью, сложностью, новизной и несовместимостью. То есть можно сказать, что шорох листьев, пение птиц, разглядывание узоров на небе им нравится больше, чем детям из простой школы.

Числовые показатели по шкале «удовольствие от стимуляции высокой интенсивности» так же выше у лицеистов, чем у простых школьников. Данная шкала означает удовольствие от действий, характеризующихся

высокой интенсивностью или новизной. Им нравится жить в большом городе и находится в большом скоплении людей. Им не страшны аттракционы, гоночные автомобили, походы в горы.

Среднее значение по шкале «перцептивная чувствительность» выше у детей из простой школы. Это означает перцептивное осознание слабых, низко интенсивных воздействий окружающей среды. Это выражается в том, что ребята замечают незначительные изменения, которые не замечают другие люди. Например, цвет глаз случайного собеседника или незначительный шум в кинотеатре.

«Застенчивость» у ребят из обычной общеобразовательной школы выше, чем у лицеистов. Застенчивость - это медленное или затрудненное приближение и/или дискомфорт в социальных ситуациях. Эти дети могут стесняться с кем-то познакомиться, стесняются ровесников противоположного пола, стесняются разговаривать со взрослыми или незнакомыми.

Проведенный сравнительный анализ показателей в группах мальчиков и девочек по тесту Манна-Уитни выявил значимые различия по изучаемым показателям «аффиляция», «страх», «удовольствие от стимуляции низкой интенсивности», «перцептивная чувствительность».

Таблица 4 - Достоверность различий показателей в группах мальчиков и девочек (баллы)

Показатели	Среднее значение		Критерий достоверности	
	3 группа Мальчики	4 группа Девочки	U –Манна-Уитни	Уровень значимости
Контроль активации	2,88	3,2	941,5	p>0,05
Аффиляция	3,29	3,97	602,5	p≤ 0,05*
Уровень активности	3,08	2,85	804,5	p>0,05
Внимание	2,79	3,04	14049,5	p>0,05
Страх	2,71	3,3	696,5	p≤ 0,05
Контроль торможения	3,06	3,25	1017,5	p>0,05
Фрустрация	2,90	3,15	1011,0	p>0,05
Удовольствие от	2,75	3,89	518,5	p≤ 0,05

стимуляции низкой интенсивности				
Удовольствие от стимуляции высокой интенсивности	3,3	3,32	1035,5	p>0,05
Перцептивная чувствительность	2,96	3,4	861,0	p≤ 0,05
Застенчивость	2,68	2,95	863,0	p>0,05

*значимые различия выделены жирным шрифтом

Продолжение таблицы 4.

В группе подростков выявлены значимые различия по шкалам: «аффилиация», «страх», «удовольствие от стимуляции низкой интенсивности» и «перцептивная чувствительность». Показатели девочек выше, чем у мальчиков по шкалам «контроль активации», «аффилиация», «страх». У девочек 10 – 14 лет выше уровень страхов, связанных с ожиданием неприятностей, темноты, быстрой езды, агрессивных сверстников и т.п. У девочек, в отличие от мальчиков, чаще всего, развита способность выполнять деятельность, несмотря на выраженную тенденцию к избеганию ее выполнения. Например, девочки реже опаздывают, чаще выполняют учебные домашние задания, в целом, они гораздо исполнительнее. У девочек более выражена потребность в теплых отношениях и близости.

По шкале «уровень активности» у мальчиков показатели выше, чем у девочек, это характеризуется тем, что мальчики в этом возрасте более подвижны и склонны к какой-либо физической деятельности.

Числовые показатели по таким шкалам как «фрустрация», «удовольствие от стимуляции низкой интенсивности» и «удовольствие от стимуляции высокой интенсивности» выше у мальчиков, чем у девочек, это связано с тем, что мальчики довольно часто раздражаются и расстраиваются по каким-либо причинам, они нетерпеливы и готовы быстро закончить дело, если оно для них неприятно. Также мальчикам нравится заниматься экстремальными видами спорта, в отличие от девочек, находиться в шумной компании. Они жаждут новых и необычных впечатлений.

Показатели по шкалам «внимание», «контроль торможения», «перцептивная чувствительность» и «застенчивость» имеют высокую оценку у девочек, чем у мальчиков. Девочкам проще на чем-то сконцентрировать внимание или быстро переключить его с одного объекта на другой. Им легко справиться с заданиями, за которые они взялись. Девочкам свойственна такая черта, как застенчивость. Эти дети могут стесняться с кем-то познакомиться или стесняться разговаривать со взрослыми или незнакомыми людьми.

Проведенный сравнительный анализ показателей между девочками общеобразовательной школы и лица по тесту Манна-Уитни выявил значимые различия по изучаемым показателям «удовольствие от стимуляции низкой интенсивности».

Таблица 5 - Достоверность различий показателей в группах девочек из общеобразовательной школы и девочек из лица (баллы)

Показатели	Среднее значение		Критерий достоверности	
	5 группа Девочки общеобразовательной школы	6 группа Девочки лица	U –Манна-Уитни	Уровень значимости
Контроль активации – произвольный контроль	3,11	3,15	212,5	p>0,05
Аффиляция	3,92	3,82	227,5	p>0,05
Уровень активности	2,83	2,73	227,5	p>0,05
Внимание	2,87	3,11	174,5	p>0,05
Страх	3,37	3,04	191,0	p>0,05
Контроль торможения	3,09	3,28	181,5	p>0,05
Фрустрация	3,23	2,87	180,5	p>0,05
Удовольствие от стимуляции низкой интенсивности	3,47	4,25	131,0	p≤ 0,05
Удовольствие от стимуляции высокой интенсивности	3,32	3,15	223,5	p>0,05
Перцептивная чувствительность	3,44	3,18	209,5	p>0,05
Застенчивость	2,99	2,73	189,0	p>0,05

*значимые различия выделены жирным шрифтом

Продолжение таблицы 5.

В изучении определения темперамента подростка, можно сделать следующие выводы. По шкале «контроль активации» средний показатель выше у девочек, обучающихся в простой общеобразовательной школе, чем у девочек из лицея, это обусловлено тем, что эти дети способны выполнять задания, имея сильное желание избежать его.

Цифровой показатель по шкале «аффилиация» выше у девочек-лицеисток, чем у девочек, которые учатся в обычной школе. Это можно интерпретировать так, что лицеисты больше нуждаются в теплых и доверительных отношениях, нежели дети из общеобразовательной школы.

По шкале «уровень активности» цифровой показатель выше у девочек, обучающихся в общеобразовательной школе, чем у лицеисток, что обусловлено тем, что эти дети всегда готовы к участию в спортивных или культурно-массовых мероприятиях.

Внимание, по-другому, сосредоточенность, больше развито у девочек, обучающихся в лицее, нежели у девочек, из простой школы. По мере необходимости им проще переключать внимание с одного объекта на другой.

Цифровой показатель по шкале «страх» выше у девочек, обучающихся в лицее, нежели у девочек из простой школы, т.к. лицеисты подвержены большему стрессу, поэтому они чаще ожидают каких-либо неприятностей на учебе, например, что не смогут оправдать ожидания родителей или учителей.

По шкале «контроль торможения» показатели выше у девочек из лицея, чем у девочек из общеобразовательной школы, а всё потому, что эти ученики обычно справляются с теми заданиями, за которые они взялись. Им не составляет труда избавиться от дурной привычки. В школе, при ответе на уроке, они не выкрикивают с места, а дожидаются, когда их спросит учитель, отвечают первое, что приходит в голову.

Показатели по шкале «фрустрация» ниже у девочек из школы, чем у девочек, из лицея, т.е., можно сказать, что лицеисты могут часто раздражаться и расстраиваться по каким-либо причинам.

Цифровой показатель по шкале «удовольствие от стимуляции низкой интенсивности» выше у лицеистов, чем у девочек из школы. Это удовлетворение, связанное с действиями или стимулами, характеризующимися низкой интенсивностью, скоростью, сложностью, новизной и несовместимостью. То есть, можно сказать, что шорох листьев, пение птиц, разглядывание узоров на небе им нравится больше, чем девочкам из простой школы.

Цифровой показатель по шкале «удовольствие от стимуляции высокой интенсивности» ниже у девочек - лицеистов, чем у девочек из школы. Это говорит нам о том, что дети из общеобразовательной школы любят находиться в большом городе. Им не страшны большие скопления людей, аттракционы, гоночные автомобили, походы в горы.

Показатели по шкале «перцептивная чувствительность» выше у девочек, обучающихся в простой школе, чем у девочек из лицея. Это выражается в том, что дети замечают незначительные изменения, которые не замечают другие люди. Например, цвет глаз случайного собеседника или незначительный шум в кинотеатре.

Более стеснительные и застенчивые девочки обучаются в школе, у них показатели по данной шкале выше, чем у лицеистов.

Проведенный сравнительный анализ показателей в группах мальчиков общеобразовательной школы и лицея по тесту Манна-Уитни выявил значимые различия по изучаемым показателям «внимание», «застенчивость».

Таблица 6 - Достоверность различий показателей в группах мальчиков общеобразовательной школы и лицея (баллы)

Показатели	Среднее значение		Критерий достоверности	
	7 группа Мальчики общеобразовательной школы	8 группа Мальчики лицея	U –Манна- Уитни	Уровень значимости
Контроль активации	2,92	2,96	286,5	p>0,05
Аффиляция	3,55	3,22	233,5	p>0,05
Уровень активности	3,27	3,06	288,0	p>0,05

Внимание	2,67	2,37	210,0	p≤ 0,05*
Страх	2,91	2,67	271,0	p>0,05
Контроль торможения	3,1	3,13	270,5	p>0,05
Фрустрация	2,04	2,90	287,5	p>0,05
Удовольствие от стимуляции низкой интенсивности	2,62	2,93	250,5	p>0,05
Удовольствие от стимуляции высокой интенсивности	3,34	3,38	270,5	p>0,05
Перцептивная чувствительность	3,16	2,91	164,0	p>0,05
Застенчивость	3,24	2,37	139,0	p≤ 0,05

*значимые различия выделены жирным шрифтом

Продолжение таблицы 6.

Интерпретируя полученные результаты из таблицы, делаем выводы, что по шкале «уровень активности» цифровой показатель выше у лицеистов, чем у учащихся изпростой школы, что говорит о том, мальчики – лицеисты имеют возможность заниматься спортом и участвовать в спортивных соревнованиях, им нравится физическая активность в отличие от мальчиков из школы.

Данные по шкале «контроль активации» выше у учеников из общеобразовательной школы, чем у детей – лицеистов, из этого следует, что эти ученики способны выполнять длительную монотонную работу при сильном желании избежать её, в отличие от ребят, которые учатся в лицее.

Полученный показатель по шкале «аффилиация» выше у ребят из школы, чем из лицея. Это обусловлено тем, что ребята из школы очень нуждаются в теплых и доверительных отношениях со стороны других людей, т.е. им хочется чаще проводить свободное время в окружении людей, которые им нравятся.

Большое «внимание» и способность сосредотачиваться проявляют мальчики из лицея, а не из школы.

По шкале «страх» числовой показатель выше у детей из школы, чем из лицея. Ученики из школы чаще испытывают негативные эмоции, связанные с ожиданием неприятностей. Например, они могут побаиваться более

влиятельных и сильных ребят из школы, которые могут обидеть. Они беспокоятся о своей семье, если она находится не рядом, бояться, что родители или близкие могут умереть. Так же эти дети могут бояться темноты, быстрой езды на машине и многое другое.

В состоянии «фрустрации» чаще всего находятся дети из школы, чем из лицея. Эти ребята чаще всего расстраиваются и раздражаются по каким-либо причинам. Они нетерпеливы, вынуждены стремительно прерывать какие-то дела, если они для них неприятны.

Показатели по шкале «удовольствие от стимуляции высокой интенсивности» между учащимися двух учебных заведений равны. Этим ребятам нравится жить в большом городе, они не боятся новых знакомств, им не страшны аттракционы, гоночные автомобили, прыжки с парашютом.

По шкале «контроль торможения» мы видим, что числовой показатель ниже у учеников из общеобразовательной школы, чем у лицеистов. Мальчикам из школы обычно легко справляться с заданиями, за которые они взялись, им не составляет труда избавиться от дурной привычки.

Данные по шкале «перцептивная чувствительность» выше у мальчиков из школы, чем у обучающихся в лицее. Это обусловлено тем, что эти ребята замечают небольшие изменения, которые не замечают другие люди. Например, цвет глаз случайного собеседника или незначительный шум в кинотеатре.

Числовой показатель по шкале «удовольствие от стимуляции низкой интенсивности» ниже у мальчиков из простой школы, чем у мальчиков из лицея.

Показатели по шкале «застенчивость» ниже у школьников, чем у лицеистов, то есть мальчики-лицеисты могут чувствовать дискомфорт в разных социальных ситуациях, например, при знакомстве с ровесниками противоположного пола.

2.2.1 Исследование тревожности, агрессивного поведения и депрессивного настроения подростков

Метод диагностики Спилберга - Ханина является точным, содржательным и высокоинформативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (ситуативная тревожность как состояние подростка) и личностной тревожности (как его устойчивая характеристика). Личностная тревожность (далее как ЛТ) характеризуется тем, что большая часть разнообразных ситуаций воспринимаются как угрожающие, на которые организм реагирует в состоянии тревоги. Ситуативная тревожность (далее как СТ) характеризуется напряжением, беспокойством и нервозностью. Отсюда следует, что высокая ситуативная тревожность вызывает нарушения внимания, иногда нарушение тонкой координации. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Но тревожность не является изначально негативной чертой. Определенный уровень тревожности - естественная и обязательная особенность активной личности.

Методика измерения тревожности и как личностного свойства, и как состояния разработана Ч.Д. Спилбергом, была адаптирована на русский язык в переводе Ю.Л. Ханина. Ниже представлены результаты исследования личностной и ситуативной тревожности по опроснику Спилберга-Ханина подростков школ различного типа.

Таблица 7 – Статистические критерии тревожности

	СТ	ЛТ
U Манна-Уитни	748,500	775,500
W Вилкоксона	1738,500	1765,500
Z	-2,129	-1,910
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,033	,056

Выявлены значимые различия показателей ситуативной тревожности и личностной тревожности на уровне статистической тенденции. Тревожность выше у подростков общеобразовательной школы. Это может быть связано фактором семейного неблагополучия, наличием противоречий между высокими требованиями к академическим достижениям и низкой мотивацией учебной деятельности. Также высокий уровень тревожности может быть обусловлен особенностями темперамента. Так для подростков общеобразовательной школы, характерны склонность к переживанию страха, высокая фрустрация и низкий уровень произвольного контроля.

Также мы провели качественный анализ тревожности подростков из разных школ. Результаты отражены в нижеприведенных таблицах.

Таблица 8 - Показатели личностной (ЛТ) и ситуативной (СТ) тревожности у обучающихся в лицее

	Всего испытуемых	ЛТ	СТ
Низкая тревожность	45	2	13
Умеренная тревожность	45	28	24
Высокая тревожность	45	15	8

По результатам обработки методики Ч.Д. Спилбергера можно сказать, что из общей массы выборки высокая личностная тревожность наблюдается у 33,3% испытуемых. Как правило, такие дети чаще остальных озабочены проблемами, имеют высокую нервозность, тяжело реагируют на стрессовые ситуации.

Средний уровень ЛТ имеют 62,3% , а то есть, 28 испытуемых.

Низкая ЛТ наблюдается лишь у 4,4%, а это всего 2 человека. Эти данные позволяют судить о том, что эти ученики чаще остальных находятся в состоянии спокойствия, не наблюдается наличия угрозы их самооценке и жизнедеятельности.

Таблица 9 - Показатели личностной (ЛТ) и ситуативной (СТ) тревожности у обучающихся в общеобразовательной школе

	Всего испытуемых	ЛТ	СТ
Низкая тревожность	44	1	4
Умеренная тревожность	44	17	24
Высокая тревожность	44	26	16

Высокий уровень личностной тревожности наблюдается у 59,01% учащихся, а это 26 человек. Эти испытуемые имеют тенденции к ярко выраженной предрасположенности к тревоге, а так же, тенденции воспринимать достаточно широкий круг ситуаций как угрожающие.

Умеренную ЛТ имеют лишь у 38,6% от общего числа респондентов.

Низкая ЛТ сопровождает 2,27%, что составляет 1 человек. Про него можно сказать, что у него нет ярко выраженной тенденции к тревоге, чаще остальных, он находится в состоянии покоя.

Выявлены значимые различия показателей агрессивного поведения и депрессивного настроения на уровне статистической тенденции.

Таблица 10 - Достоверность различий показателей агрессивности и депрессивности в группах испытуемых

Показатели	Среднее значение							
	Гр. 1	Гр. 2	Гр. 3	Гр. 4	Гр. 5	Гр. 6	Гр.7	Гр. 8
Агрессивное поведение	2,6	2,26	2,35	2,53	2,82	2,01	2,48	2,34
Депрессивное настроение	2,72	2,52	2,22	3,13	3,15	2,94	2,345	2,21
Номер группы	Наименование							
Гр. 1	Общеобразовательная школа							
Гр. 2	Лицей							
Гр. 3	Мальчики							
Гр. 4	Девочки							
Гр. 5	Девочки общеобразовательной школы							
Гр. 6	Девочки лицея							
Гр. 7	Мальчики общеобразовательной школы							

Гр. 8	Мальчики лицея
-------	----------------

*значимые различия выделены жирным шрифтом

«Агрессивности» подвержены больше дети, обучающиеся в средней образовательной школе, это мы видим, исходя из данных в таблице, т.к. показатель агрессивности у них выше, чем у лицеистов. Это может проявляться в грубости по отношению к другим людям. Они могут сказать обидные вещи, ударить человека, говорить за глаза, некоторые могут расплакаться из-за пустяков.

Неприятные эмоции и пониженное настроение, потеря удовлетворенности и интереса к деятельности свойственны детям из общеобразовательной школы, их показатель среднего значения по шкале «депрессивное настроение» достоверно выше, чем у лицеистов. Эти ребята могут легко расплакаться из-за пустяков, постоянно находить недостатки в своей внешности, а, если у них что-то не ладится, им становится грустно.

Агрессия и депрессивное настроение выше у девочек, чем у мальчиков. В последнее время мы всё чаще наблюдаем закономерность, что девочки чаще мальчиков проявляют агрессию, которая представляет собой выражение гнева или негодование в словесной форме, одной из причин это может служить ошибками в воспитании. Девочкам свойственна внутренняя направленность эмоциональных реакций, поэтому они чаще мальчиков могут находиться в депрессивном состоянии.

Агрессивности подвержены больше девочки из простой общеобразовательной школы, у них средний показатель немного выше, чем у девочек из лицея, это говорит о том, что чувство злости они испытывают гораздо чаще и могут проявлять по отношению к людям вербальную или невербальную агрессию.

По шкале «депрессивное настроение» показатели выше у девочек из общеобразовательной школы, чем у девочек – лицеисток. Это говорит о том,

что подростки из обычной школы имеют возможность потерять интерес к деятельности или могут быть подвержены понижению настроения.

Враждебные и агрессивные действия, а то есть «агрессию» проявляют чаще всего ученики из обычной школы, нежели лицеисты.

«Депрессивное настроение», неприятные эмоции, потерю интереса к деятельности можно наблюдать у мальчиков из обычной школы, показатель по данной шкале у них выше, чем у лицеистов.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что значимым компонентом у лицеистов является самоконтроль, поэтому они меньше всего подвержены агрессивному поведению, депрессивному настроению и тревожности. Подростки из общеобразовательной школы, по большей части, руководствуются эмоциями, которые проявляются в легкой возбудимости, страстности, частой смене настроения, агрессивном и депрессивном поведении, ситуативной и личностной тревожности.

2.2.3. Анализ взаимосвязей темперамента и эмоционально – поведенческих проблем подростков, обучающихся в школах разного типа

В изучении проблемы соотношения темперамента и эмоционально – поведенческих проблем, можно сделать вывод, что они связаны между собой. Данные проблемы, как свойство личности, проявляются в эмоциональных переживаниях (экзамены, ответы на уроке, незнакомые люди, неожиданные звонки и т.д.) и отражаются на темпераменте человека. Те проявления темперамента, которые становятся свойствами личности, зависят от обучения и воспитания, от культуры и многого другого.

Одной из основных и главных задач нашей работы является определение и описание взаимосвязей темперамента с проблемами, имеющими эмоционально – поведенческую характеристику («агрессивное поведение», «депрессивное настроение» и «ситуативная и личностная тревожность»).



Рисунок 1- Взаимосвязь показателей «агрессивное поведение» со свойствами темперамента в группе подростков общеобразовательной школы

В результате корреляционного анализа были выявлены значимые взаимосвязи показателей «агрессивного поведения» со свойствами темперамента: внимание, аффилиация, страх, фрустрация, удовольствие от стимуляции низкой интенсивности и перцептивная чувствительность.

Была обнаружена прямая взаимосвязь между шкалами «агрессивного поведения» и «внимания», то есть, чем выше показатели по шкале «внимание», тем выше склонность к агрессивному поведению.

Кроме того, шкала «агрессивное поведение» тесно связана со шкалой «аффилиация». Аффилиация чаще всего понимается как стремление к близким и доверительным отношениям с людьми, вероятно, в данном случае, эта потребность может не удовлетвориться в полной мере.

Взаимосвязь между шкалами «агрессивное поведение» и «страх» показывает, что, чем сильнее страх подростка, тем агрессивнее его поведение. Когда подросток чего боится (а страх может иметь различную природу), он скрывает его под маской агрессии.

«Фрустрация» является обязательной предпосылкой «агрессивного поведения» подростка, потому что как таковая агрессия появляется тогда, когда появляется помеха осуществить какую-либо деятельность или добиться цели.

Шкала «агрессивного поведения» положительно связана со шкалой «удовольствие от стимуляции низкой интенсивности», это значит, что данная шкала характеризуется удовлетворением, связанным с низкой интенсивностью, скоростью и новизной. Можно предположить, это связано с неудовлетворением основных потребностей подростка.

Кроме этого, шкала «агрессивное поведение» связана со шкалой «перцептивная чувствительность», так как подросток более чувствителен к внешним и внутренним раздражителям.

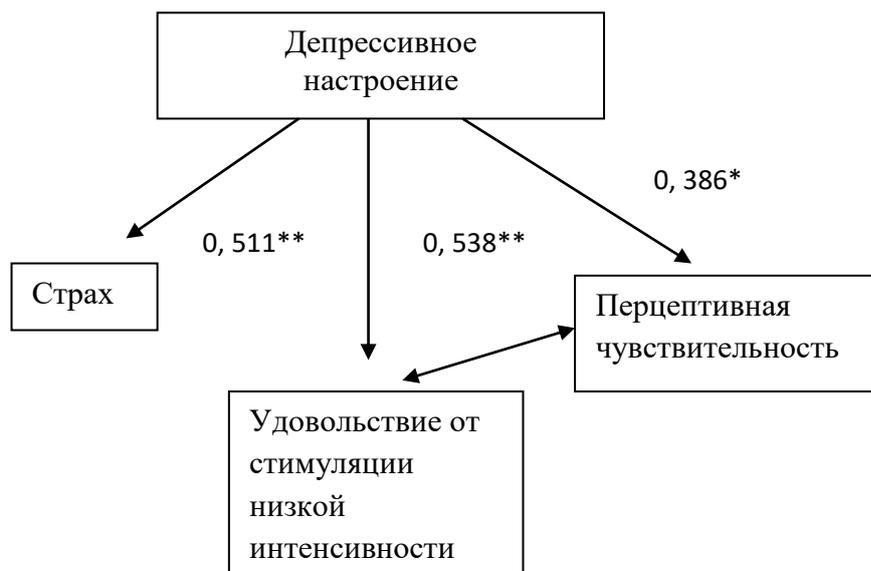


Рисунок 2 - Взаимосвязь показателей «депрессивное настроение» со свойствами темперамента в группе подростков общеобразовательной школы

В результате корреляционного анализа были выявлены значимые положительные взаимосвязи показателей «депрессивного настроения» со свойствами темперамента: страх, удовольствие от стимуляции низкой интенсивности и перцептивная чувствительность.

Депрессивное настроение можно охарактеризовать пассивностью, потерей интереса к деятельности, плохим настроением. Данное состояние связано со шкалой «страх», что говорит нам о том, что подростки, часто испытывающие опасения, испуг и тревогу, склонны к возникновению депрессивного настроения.

При депрессивном настроении резко снижается мотивационная, волевая и двигательная активность, возникает подавленное состояние. Эти выводы мы можем видеть, исходя из взаимосвязи шкалы «депрессивного настроения» и шкалы «удовольствие от стимуляции низкой интенсивности».

Последняя связь наблюдается со шкалой «перцептивная чувствительность», что означает, что подростки часто концентрируют своё внимание на негативных мыслях, благодаря чему восприятие реальности начинает искажаться.

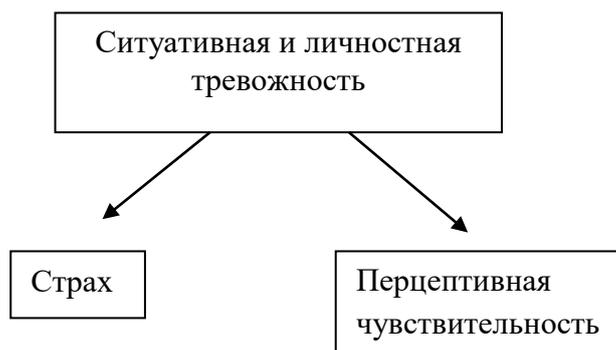


Рисунок 3- Взаимосвязь показателей «ситуативная и личностная тревожность» со свойствами темперамента в группе подростков общеобразовательной школы

В результате корреляционного анализа были выявлены значимые взаимосвязи показателей «ситуативной и личностной тревожности» со свойствами темперамента: страх и перцептивная чувствительность.

Тревожность как состояние, которое характеризуется негативными переживаниями, испытываемыми подростками и сопровождающимися тревогой и беспокойством. Положительная связь по шкалам, говорит о том, что тревожность, обусловлена страхом получения возможной неудачи в школьной или семейной ситуации.

Шкала «ситуативной тревожности» связана со шкалой «перцептивной чувствительности», что означает, что подростки часто концентрируют своё внимание на негативных мыслях, благодаря чему восприятие реальности начинает искажаться.

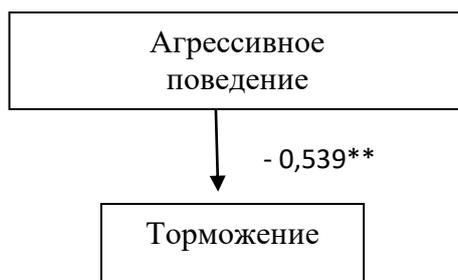


Рисунок 4 - Взаимосвязь показателей «агрессивное поведение» со свойствами темперамента в группе подростков лица

В результате корреляционного анализа были выявлены значимые взаимосвязи показателей «агрессивного поведения» со свойствами темперамента: торможение.

Данная связь характерна тем, что низкий контроль торможения способствует подавлению агрессивных реакций подростка, которые обучаются в лицее.

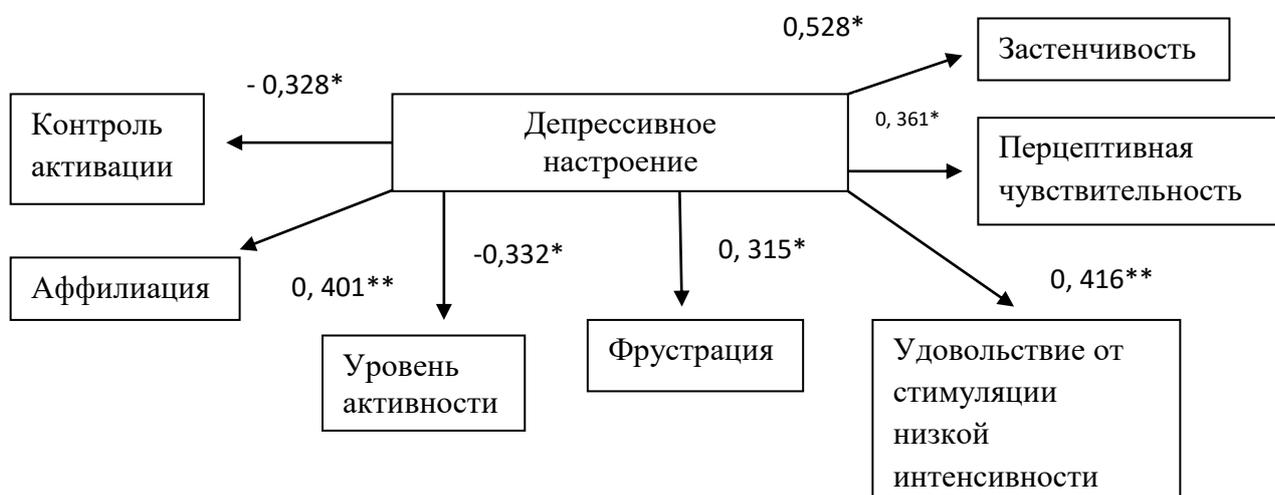


Рисунок 5 - Взаимосвязь показателей «депрессивное настроение» со свойствами темперамента в группе подростков лица

В результате корреляционного анализа были выявлены значимые положительные взаимосвязи показателей «депрессивного настроения» со свойствами темперамента: аффилиация, фрустрация, удовольствие от

стимуляции низкой интенсивности, перцептивная чувствительность и застенчивость, а так же обратные связи по шкалам «контроль активации» и «уровень активности».

У подростков отмечается обратная связь на высоком уровне значимости по шкалам «депрессивное настроение» и «контроля активации», это свидетельствует о том, что у подростков возникает чувство ухудшения настроения в следствии неспособности выполнять действие при сильном желании избежать его.

Как мы уже знаем, «аффилиация» может рассматриваться и с негативной стороны, следовательно, связь со шкалой «депрессивное настроение» определяется опасениями быть отвергнутым или непринятым сверстниками.

Кроме этого, шкалы «депрессивное настроение» и «уровень активности» взаимосвязаны. Чем меньше у подростков развита двигательная активность, тем больше у них преобладает депрессивное настроение.

Шкалы «депрессивное настроение» и «фрустрация» напрямую зависят друг от друга. Если подростка часто преследуют разные неудачи, это может привести к депрессивному настроению.

При депрессивном настроении резко снижается мотивационная, волевая и двигательная активность, возникает подавленное состояние, эти выводы мы можем видеть исходя из взаимосвязи шкалы «депрессивного настроения» и шкалы «удовольствие от стимуляции низкой интенсивности».

Последняя связь наблюдается со шкалой «перцептивная чувствительность», это означает, что подростки часто концентрируют своё внимание на негативных мыслях, вследствие чего восприятие реальности начинает искажаться.

Так же была обнаружена взаимосвязь по шкалам «депрессивное настроение» и «застенчивость», что характеризуется как боязнь социальных взаимодействий, чрезвычайная робость и поглощенность мыслями о возможных негативных оценках со стороны окружающих. Таким образом,

чем стеснительнее подросток, тем выше депрессивное настроение, и наоборот.

В группе лицеистов, в отличие от подростков общеобразовательной школы, выявлены связи фактора «произвольного контроля» с депрессивным настроением и агрессивным поведением.



Рисунок 6 - Взаимосвязь показателей «ситуативная и личностная тревожность» со свойствами темперамента в группе подростков лицея

В результате корреляционного анализа были выявлены значимые взаимосвязи показателей «ситуативной и личностной тревожности» со свойствами темперамента: контроль активации, торможение, уровень активности, застенчивость и внимание.

Шкалы «контроля активации», «торможения», «уровня активности» и «внимания» имеют обратную связь со шкалой «ситуативная тревожность», а так же, прямую связь со шкалой «застенчивость». Данная связь показывает то, что отсутствие самостоятельности, ответственности приводит к усилению тревожности. Сюда же можно отнести беспокойство, переживание стресса и развитие инертных процессов, которое приводит к нарушению внимания и уровня активности подростка.

Связь «тревожности» и «застенчивости» обуславливается тем, что подростки часто чувствуют неуверенность в себе, страдают неустойчивой самооценкой и редко проявляют инициативу.



Рисунок 7 - Взаимосвязь показателей «агрессивное поведение» со свойствами темперамента в группе девочек – подростков

В результате корреляционного анализа были выявлены значимые взаимосвязи показателей «агрессивного поведения» со свойствами темперамента: страх, торможение, уровень активности, фрустрация и внимание.

Взаимосвязь между шкалами «агрессивное поведение» и «страх» показывает, что, чем сильнее страх подростка, тем агрессивнее его поведение. Когда подросток чего-то боится (а страх может иметь различную природу), он скрывает его под маской агрессии.

«Агрессивное поведение» характерно тем, что контроль торможения способствует подавлению агрессивных реакций подростков.

«Агрессивное поведение», и «уровень активности» выступают, в данном случае, как показатель аффективного социального функционирования подростка.

«Фрустрация» является обязательной предпосылкой «агрессивного поведения» подростка, потому что, как таковая агрессия появляется тогда, когда появляется помеха осуществить какую-либо деятельность или добиться цели.

Была обнаружена прямая взаимосвязь между шкалами «агрессивного поведения» и «внимания», то есть, чем выше показатели по шкале «внимание», тем выше склонность к агрессивному поведению.

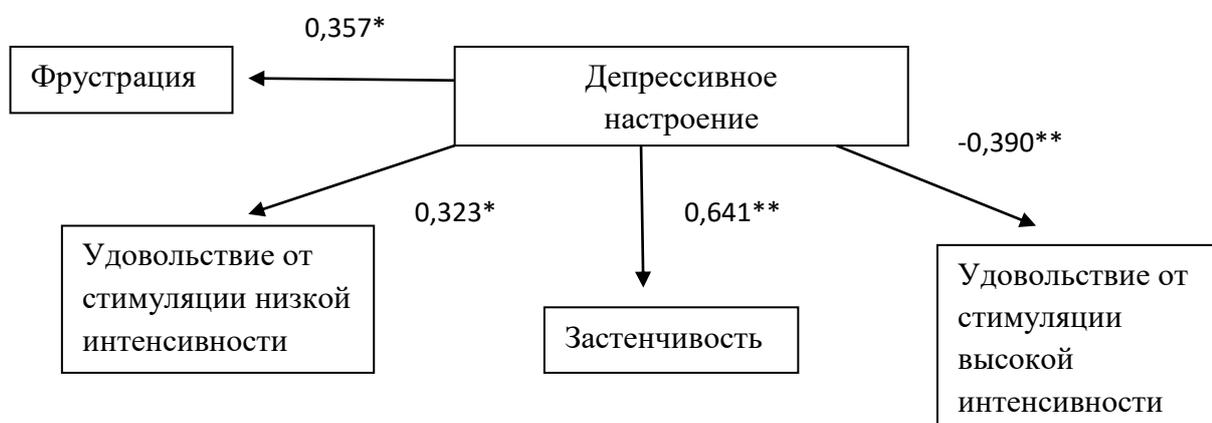


Рисунок 8 - Взаимосвязь показателей «депрессивное настроение» со свойствами темперамента в группе девочек – подростков

В результате корреляционного анализа были выявлены значимые взаимосвязи показателей «депрессивного настроения» со свойствами темперамента: фрустрация, удовольствие от стимуляции высокой и низкой интенсивности и застенчивость.

Шкалы «депрессивное настроение» и «фрустрация» напрямую зависят друг от друга. Если подростка часто преследуют разные неудачи, это может привести к депрессивному настроению.

При депрессивном настроении резко снижается мотивационная, волевая и двигательная активность, возникает подавленное состояние. Эти выводы мы можем видеть, исходя из взаимосвязи шкалы «депрессивного настроения» и шкалы «удовольствие от стимуляции низкой интенсивности».

Так же была обнаружена взаимосвязь по шкалам «депрессивное настроение» и «застенчивость», что характеризуется как боязнь социальных взаимодействий, чрезвычайная робость и поглощенность мыслями о возможных негативных оценках со стороны окружающих. Таким образом,

чем стеснительнее подросток, тем выше депрессивное настроение, и наоборот.

Кроме этого, существует взаимосвязь между шкалой «депрессивное настроение» и шкалой «удовольствие от стимуляции высокой интенсивности», то есть, чем ниже у подростка удовольствие от стимулов низкой интенсивности, тем чаще у него депрессивное настроение.

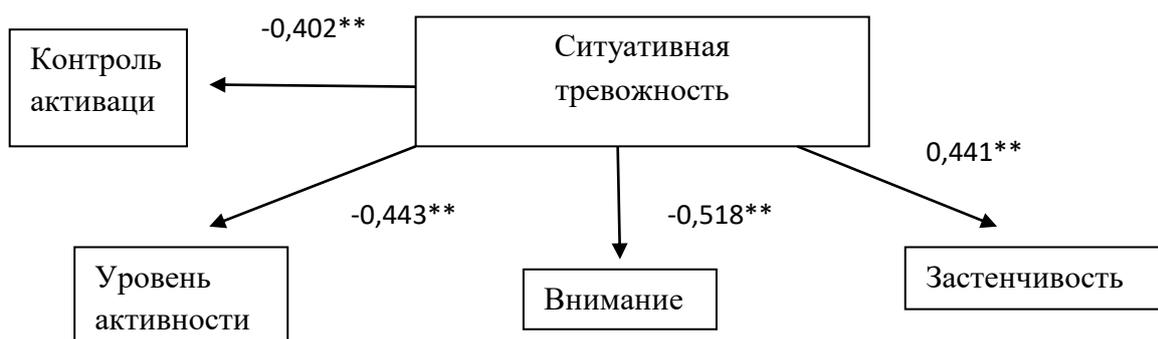


Рисунок 9 - Взаимосвязь показателей «ситуативная тревожность» со свойствами темперамента в группе девочек – подростков

В результате корреляционного анализа были выявлены значимые взаимосвязи показателей «ситуативной тревожности» со свойствами темперамента: контроль активации, уровень активности, внимание и застенчивость.

Шкалы «контроля активации», «уровня активности» и «внимания» имеют обратную связь со шкалой «ситуативная тревожность», а так же прямую связь со шкалой «застенчивость». Данная связь показывает то, что отсутствие самостоятельности, ответственности приводит к усилению ситуативной тревожности.

Связь «тревожности» и «застенчивости» обуславливается тем, что подростки часто чувствуют неуверенность в себе, страдают неустойчивой самооценкой и редко проявляют инициативу.

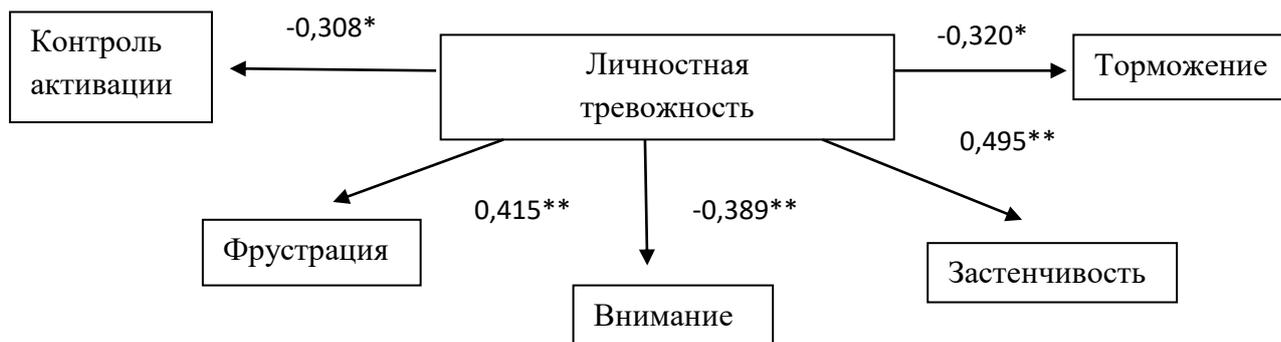


Рисунок 10 - Взаимосвязь показателей «личностная тревожность» со свойствами темперамента в группе девочек – подростков

В результате корреляционного анализа были выявлены значимые взаимосвязи показателей «личностной тревожности» со свойствами темперамента: контроль активации, фрустрация, внимание, застенчивость и торможение.

Шкалы «контроля активации», «торможения», «фрустрации», «внимания» имеют обратную связь со шкалой «личностная тревожность», а так же прямую связь со шкалой «застенчивость». Данная связь показывает то, что отсутствие самостоятельности, ответственности приводит к усилению тревожности. Сюда же можно отнести беспокойство, переживание стресса и развитие инертных процессов, которое приводит к нарушению внимания и уровня активности подростка.

Связь «тревожности» и «застенчивости» обуславливается тем, что подростки часто чувствуют неуверенность в себе, страдают неустойчивой самооценкой и редко проявляют инициативу.

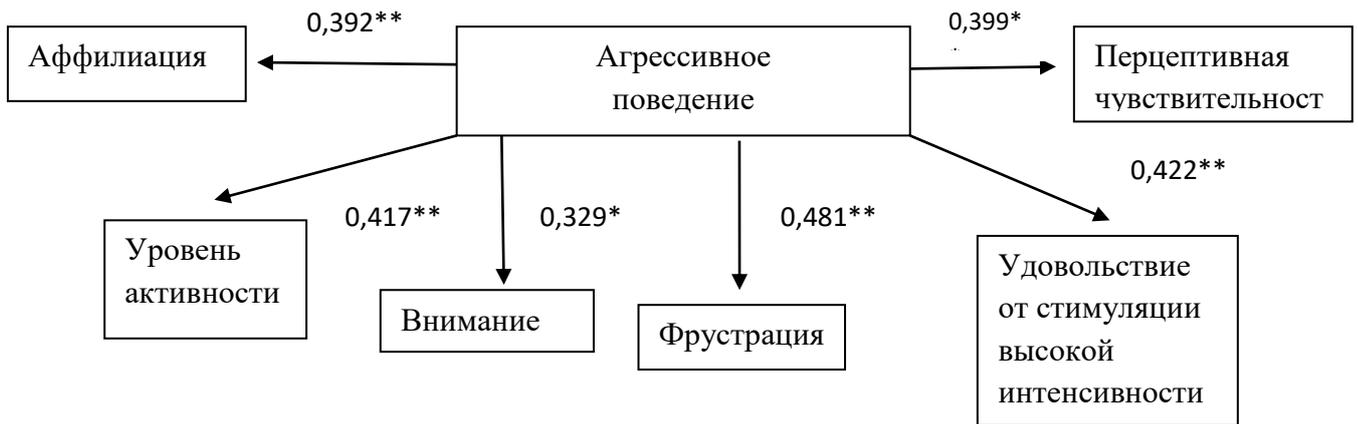


Рисунок 11 - Взаимосвязь показателей «агрессивное поведение» со свойствами темперамента в группе мальчиков – подростков

В результате корреляционного анализа были выявлены значимые взаимосвязи показателей «агрессивного поведения» со свойствами темперамента: аффилиация, уровень активности, внимание, фрустрация, удовольствие от стимуляции высокой интенсивности и перцептивная чувствительность.

«Агрессивное поведение», и «уровень активности» выступают, в данном случае, как показатель аффективного социального функционирования подростка.

«Фрустрация» является обязательной предпосылкой «агрессивного поведения» подростка, потому что как таковая агрессия появляется тогда, когда появляется помеха осуществить какую-либо деятельность или добиться цели.

Была обнаружена прямая взаимосвязь между шкалами «агрессивного поведения» и «внимания», то есть, чем выше показатели по шкале «внимание», тем выше склонность к агрессивному поведению.

Кроме того, шкала «агрессивное поведение» тесно связана со шкалой «аффилиация». Аффилиация чаще всего понимается как стремление к близким и доверительным отношениям с людьми, однако, в негативном своем проявлении она основана на ненависти и недружелюбности к людям.

Кроме этого, шкала «агрессивное поведение» связана со шкалой «перцептивная чувствительность», так как подросток более чувствителен к внешним и внутренним раздражителям.

Так же, как и другие шкалы, со шкалой «агрессивное поведение» связана шкала «удовольствие от стимуляции высокой интенсивности», что говорит о том, что агрессия у подростков может возникать в определенных ситуациях, например, возникновение агрессии, связанной с высокой активностью стремления к самоутверждению.

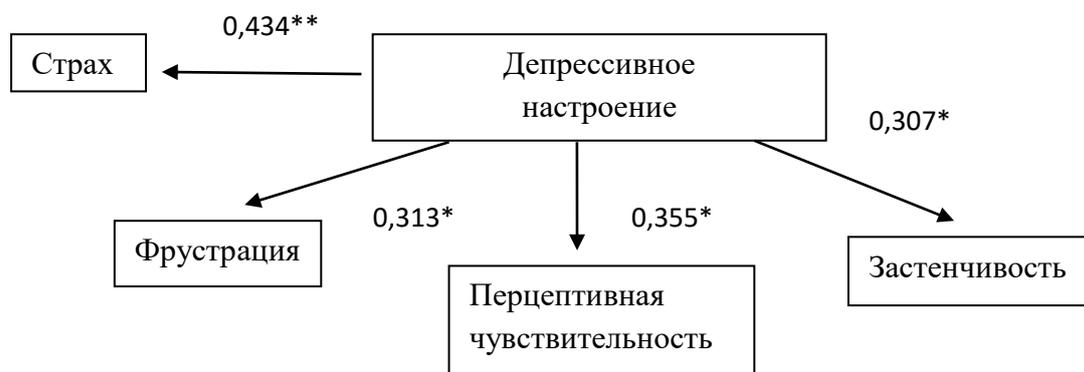


Рисунок 12 - Взаимосвязь показателей «депрессивное настроение» со свойствами темперамента в группе мальчиков – подростков

В результате корреляционного анализа были выявлены значимые взаимосвязи показателей «депрессивного настроения» со свойствами темперамента: страх, фрустрация, перцептивная чувствительность и застенчивость.

Депрессивное настроение можно охарактеризовать пассивностью, потерей интереса к деятельности, плохим настроением. Данное состояние связано со шкалой «страх», что говорит нам о том, что подростки, часто испытывающие опасения, испуг и тревогу, склонны к возникновению депрессивного настроения.

Шкалы «депрессивное настроение» и «фрустрация» напрямую зависят друг от друга. Если подростка часто преследуют различные неудачи, это может привести к депрессивному настроению.

Последняя связь наблюдается со шкалой «перцептивная чувствительность», что означает, что подростки часто концентрируют своё внимание на негативных мыслях, из-за чего восприятие реальности начинает искажаться.

Так же была обнаружена взаимосвязь по шкалам «депрессивное настроение» и «застенчивость», что характеризуется как боязнь социальных взаимодействий, чрезвычайная робость и поглощенность мыслями о возможных негативных оценках со стороны окружающих. Таким образом, чем стеснительнее подросток, тем выше депрессивное настроение, и наоборот.



Рисунок 13 - Взаимосвязь показателей «ситуативная тревожность» со свойствами темперамента в группе мальчиков – подростков

В результате корреляционного анализа были выявлены значимые взаимосвязи показателей «ситуативной тревожности» со свойствами темперамента: страх.

«Ситуативная тревожность» как состояние, которое характеризуется негативными переживаниями, испытываемыми подростками в данный момент времени и сопровождающимся тревогой и беспокойством. Положительная связь по шкалам, говорит о том, что тревожность, обусловлена страхом получения возможной неудачи в школьной или семейной ситуации.



Рисунок 14 - Взаимосвязь показателей «личностная тревожность» со свойствами темперамента в группе мальчиков – подростков

В результате корреляционного анализа были выявлены значимые взаимосвязи показателей «личностной тревожности» со свойствами темперамента: контроль активации, страх, внимание, застенчивость.

Шкалы «контроля активации», и «внимания» имеют обратную связь со шкалой «личностная тревожность», а так же прямую связь со шкалой «застенчивость» и «страх». Данная связь показывает то, что отсутствие самостоятельности, ответственности приводит к усилению тревожности как устойчивое личностное образование. Сюда же можно отнести беспокойство, переживание стресса и развитие инертных процессов, которое приводит к нарушению внимания и уровня активности подростка.

Связь «тревожности» и «застенчивости» обуславливается тем, что подростки часто чувствуют неуверенность в себе, страдают неустойчивой самооценкой и редко проявляют инициативу.

В данной связи, «тревожность» выступает как неизменное и устойчивое качество личности, поэтому, подростки могут воспринимать наибольшее количество ситуаций как угрожающие, следовательно, данная шкала связана со шкалой «страх».



Торможение

Рисунок 15 - Взаимосвязь показателей «агрессивное поведение» со свойствами темперамента в группе девочек из лица

В результате корреляционного анализа были выявлены значимые взаимосвязи показателей «агрессивного поведения» со свойствами темперамента: торможение.

Данная связь характерна тем, что контроль торможения способствует подавлению агрессивных реакций девочек – подростков из лица.

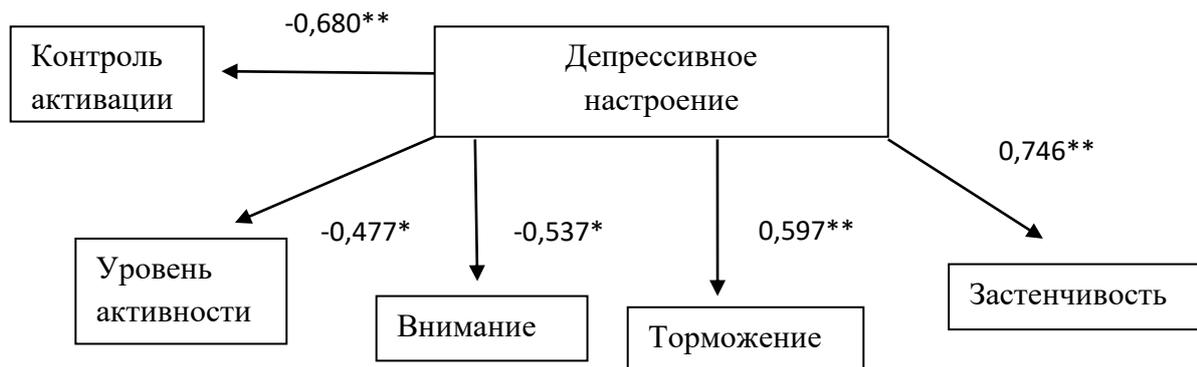


Рисунок 16 - Взаимосвязь показателей «депрессивное настроение» со свойствами темперамента в группе девочек из лица

В результате корреляционного анализа были выявлены значимые взаимосвязи показателей «депрессивного настроения» со свойствами темперамента: контроль активации, уровень активности, внимание, торможение и застенчивость.

У подростков отмечается обратная связь на высоком уровне значимости по шкалам «депрессивное настроение» и «контроль активации»,

это свидетельствует о том, что у подростков возникает чувство ухудшения настроения в следствии неспособности выполнять действие при сильном желании избежать его.

Кроме этого, шкалы «депрессивное настроение» и «уровень активности» взаимосвязаны. Чем меньше у подростков развита двигательная активность, тем больше у них преобладает депрессивное настроение.

Чем выше «депрессивное настроение» у подростков, тем меньше концентрация «внимания».

Процесс «торможения» удерживает и блокирует подростка от сильных эмоциональных срывов, связанных с наличием у него «депрессивного настроения» во избежании перезагрузки нервной системы.

Так же была обнаружена взаимосвязь по шкалам «депрессивное настроение» и «застенчивость», что характеризуется как боязнь социальных взаимодействий, чрезвычайная робость и поглощенность мыслями о возможных негативных оценках со стороны окружающих. Таким образом, чем стеснительнее подросток, тем выше депрессивное настроение, и наоборот.

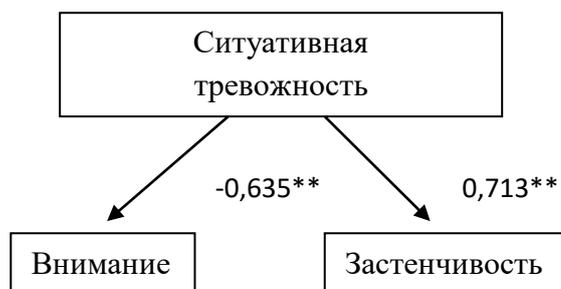


Рисунок 17 - Взаимосвязь показателей «ситуативная тревожность» со свойствами темперамента в группе девочек из лицея

В результате корреляционного анализа были выявлены значимые взаимосвязи показателей «ситуативной тревожности» со свойствами темперамента: внимание и застенчивость.

Обратная связь по шкалам «внимание» и «ситуативная тревожность», говорит о том, что, чем выше тревожность подростка в данный момент, тем тяжелее им сосредоточить своё внимание на объекте.

Связь «ситуативной тревожности» и «застенчивости» обуславливается тем, что подростки часто чувствуют неуверенность в себе, страдают неустойчивой самооценкой и редко проявляют инициативу.

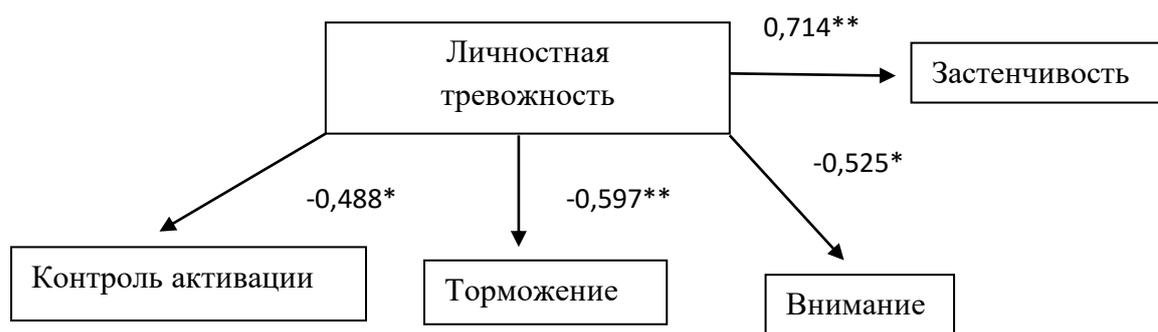


Рисунок 18 - Взаимосвязь показателей «личностная тревожность» со свойствами темперамента в группе девочек из лица

В результате корреляционного анализа были выявлены значимые взаимосвязи показателей «личностной тревожности» со свойствами темперамента: контроль активации, торможение, внимание и застенчивость.

Шкалы «контроля активации», «торможения», «внимания» имеют обратную связь со шкалой «личностная тревожность», а так же прямую связь со шкалой «застенчивость». Данные связи говорят о том, что отсутствие самостоятельности, ответственности приводит к усилению тревожности. Сюда же можно отнести беспокойство, переживание стресса и развитие инертных процессов, которое приводит к нарушению внимания и уровня активности подростка.

Связь «тревожности» и «застенчивости» обуславливается тем, что подростки часто чувствуют неуверенность в себе, страдают неустойчивой самооценкой и редко проявляют инициативу.



Рисунок 19 - Взаимосвязь показателей «депрессивное настроение» со свойствами темперамента в группе девочек из общеобразовательной школы

В результате корреляционного анализа были выявлены значимые взаимосвязи показателей «депрессивного настроения» со свойствами темперамента: удовольствие от стимуляции высокой интенсивности и застенчивость.

Так же была обнаружена взаимосвязь по шкалам «депрессивное настроение» и «застенчивость», что характеризуется как боязнь социальных взаимодействий, чрезвычайная робость и поглощенность мыслями о возможных негативных оценках со стороны окружающих. Таким образом, чем стеснительнее подросток, тем выше депрессивное настроение, и наоборот.

Кроме этого, существует взаимосвязь между шкалой «депрессивное настроение» и шкалой «удовольствие от стимуляции высокой интенсивности», то есть, чем ниже удовольствие от стимулов низкой интенсивности, тем выше у подростков депрессивное настроение.



Уровень
активности

Рисунок 20 - Взаимосвязь показателей «ситуативная тревожность» со свойствами темперамента в группе девочек из общеобразовательной школы

В результате корреляционного анализа были выявлены значимые взаимосвязи показателей «ситуативной тревожности» со свойствами темперамента: уровень активности.

Шкала «уровень активности» имеет обратную связь со шкалой «ситуативная тревожность», можно пояснить, что, чем меньше у подростки занимаются двигательной активностью, тем больше они подвержены тревожности.



Рисунок 21 - Взаимосвязь показателей «личностная тревожность» со свойствами темперамента в группе девочек из общеобразовательной школы

В результате корреляционного анализа были выявлены значимые взаимосвязи показателей «личностной тревожности» со свойствами темперамента: фрустрация.

Шкала «фрустрация» имеет обратную связь со шкалой «личностная тревожность». Фрустрация представляет из себя отрицательную эмоцию, связанную с прерыванием текущей деятельности или невозможностью достижения цели, следовательно, это и служит причиной возникновения тревожности у подростка.

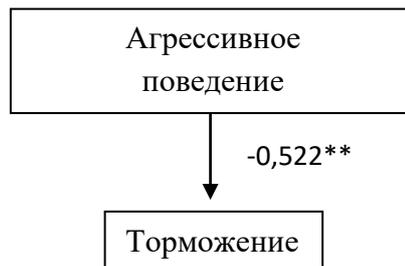


Рисунок 22 - Взаимосвязь показателей «агрессивное поведение» со свойствами темперамента в группе мальчиков из лицея

В результате корреляционного анализа были выявлены значимые взаимосвязи показателей «агрессивного поведения» со свойствами темперамента: торможение.

Обратная связь характерна тем, что контроль торможения способствует подавлению агрессивных реакций подростка, которые обучаются в лицее.

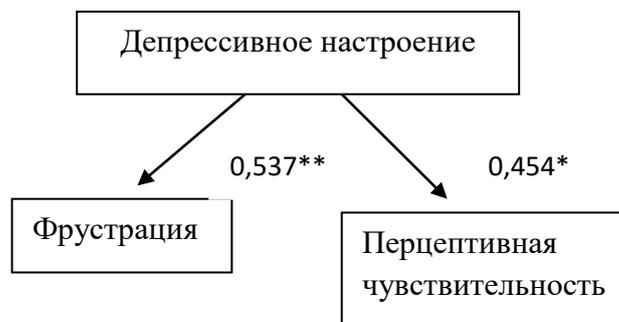


Рисунок 23 - Взаимосвязь показателей «депрессивное настроение» со свойствами темперамента в группе мальчиков из лицея

В результате корреляционного анализа были выявлены значимые взаимосвязи показателей «депрессивного настроения» со свойствами темперамента: фрустрация и перцептивная чувствительность.

Шкалы «депрессивное настроение» и «фрустрация» напрямую зависят друг от друга. Если подростка часто преследуют различные неудачи, это может привести к депрессивному настроению.

Последняя связь наблюдается со шкалой «перцептивная чувствительность», что означает, что подростки часто концентрируют своё внимание на негативных мыслях, из-за чего восприятие реальности начинает искажаться.

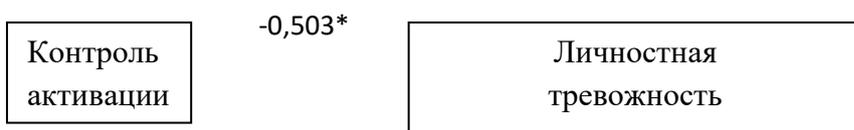


Рисунок 24 - Взаимосвязь показателей «ситуативная тревожность» со свойствами темперамента в группе мальчиков из лица

В результате корреляционного анализа были выявлены значимые взаимосвязи показателей «ситуативной тревожности» со свойствами темперамента: контроль активации и внимание.

Обратная связь по шкалам «внимание» и «ситуативная тревожность», говорит о том, что, чем выше тревожность подростка в данный момент, тем тяжелее им сосредоточить своё внимание на объекте.

Как мы видим, существует обратная связь между шкалами «ситуативная тревожность» и «контроль активации», это говорит о том, что, чем ниже показатели по шкале «контроль активации», то есть, чем больше желание подростков избежать выполнения какой-либо работы, тем выше тревожность.



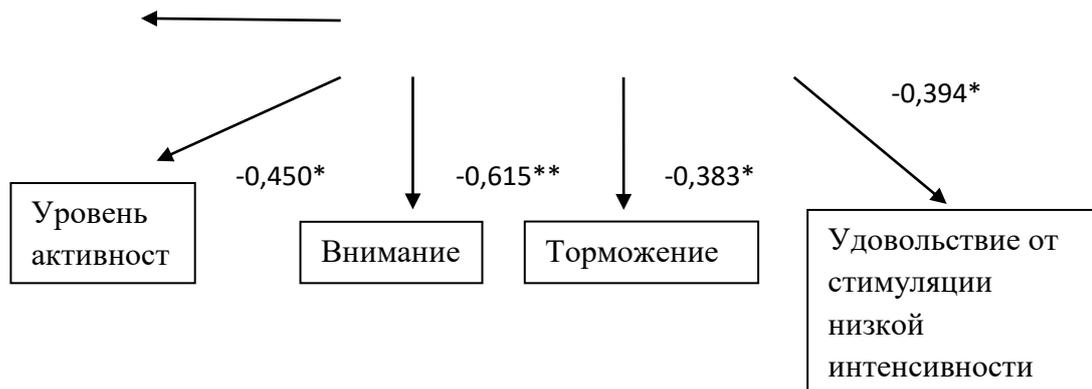
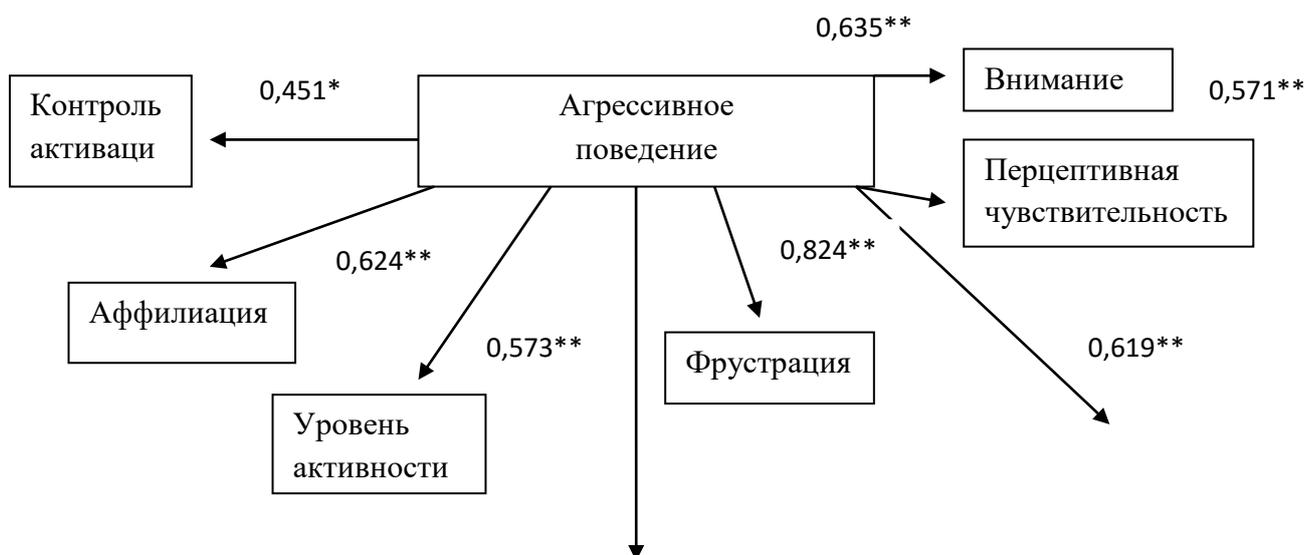


Рисунок 25 - Взаимосвязь показателей «личностная тревожность» со свойствами темперамента в группе мальчиков из лица

В результате корреляционного анализа были выявлены значимые взаимосвязи показателей «личностной тревожности» со свойствами темперамента: контроль активации, уровень активности, внимание, торможение и удовольствие от стимуляции низкой интенсивности.

Шкалы «контроля активации», «торможения», «уровня активности» и «внимания» имеют обратную связь со шкалой «личностная тревожность». Данная связь показывает то, что отсутствие самостоятельности, ответственности приводит к усилению тревожности. Сюда же можно отнести беспокойство и переживание стрессовых ситуаций.

Кроме этого, существует взаимосвязь между шкалами «личностной тревожностью» и «удовольствием от стимуляции низкой интенсивности», что характеризуется внутренней направленностью эмоциональных реакций.



Страх

0,537*

Удовольствие от
стимуляции
высокой и низкой
интенсивности

0,449*

Рисунок 26 - Взаимосвязь показателей «агрессивное поведение» со свойствами темперамента в группе мальчиков из общеобразовательной школы

В результате корреляционного анализа были выявлены значимые взаимосвязи показателей «агрессивного поведения» со свойствами темперамента: контроль активации, аффилиация, уровень активности, страх, фрустрация, удовольствие от стимуляции высокой и низкой интенсивности, перцептивная чувствительность и внимание.

Шкала «агрессивное поведение» тесно связана со шкалой «аффилиация». Аффилиация чаще всего понимается как стремление к близким и доверительным отношениям с людьми, однако, можно предположить, что эта потребность может быть не удовлетворена в полной мере.

Взаимосвязь между шкалами «агрессивное поведение» и «страх» показывает, что, чем сильнее страх подростка, тем агрессивнее его поведение. Когда подросток чего-то боится (а страх может иметь различную природу), он скрывает его под маской агрессии.

«Фрустрация» является обязательной предпосылкой «агрессивного поведения» подростка, потому что, как таковая агрессия появляется тогда, когда появляется помеха осуществить какую-либо деятельность или добиться цели.

Шкала «агрессивного поведения» положительно связана со шкалой «удовольствие от стимуляции низкой интенсивности», это значит, что данная шкала характеризуется удовлетворением, связанным с низкой

интенсивностью, скоростью и новизной. Следовательно, это связано с неудовлетворением основных потребностей подростка.

Кроме этого, шкала «агрессивное поведение» связана со шкалой «перцептивная чувствительность», так как подросток более чувствителен к внешним и внутренним раздражителям.

Так же, была обнаружена прямая взаимосвязь между шкалами «агрессивного поведения» и «внимания», то есть, чем выше показатели по шкале «внимание», тем выше склонность к агрессивному поведению.

«Агрессивное поведение» и «уровень активности» выступают, в данном случае, как показатель аффективного социального функционирования подростка.

Так же, шкала «агрессивного поведения» коррелирует со шкалой «контроля активации», что означает, что подростки часто могут испытывать чувство озлобленности из-за выполнения действий при сильном желании избежать их.

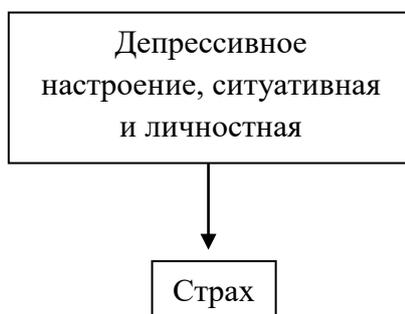


Рисунок 27 - Взаимосвязь показателей «депрессивное настроение, ситуативная и личностная тревожность» со свойствами темперамента в группе мальчиков из общеобразовательной школы

В результате анализа, сделанного с помощью корреляционного метода, были выявлены значимые взаимосвязи показателей «депрессивного настроения, ситуативной и личностной тревожности» со свойствами темперамента: страх.

Депрессивное настроение и тревожность можно охарактеризовать пассивностью, потерей интереса к деятельности, плохим настроением. Данное состояние связано со шкалой «страх», это говорит о том, что подростки, часто испытывающие опасения, испуг и тревогу, склонны к возникновению депрессивного настроения и тревожности.

Таким образом, подводя итог, были выявлены взаимосвязи в исследуемой группе подростков общеобразовательной школы и лицея. Следует обратить внимание на различия в агрессивном поведении в группе подростков, обучающихся в школах разного типа. У лицеистов шкала «агрессивное поведение» связана со шкалой «контроль торможения». У подростков общеобразовательной школы от агрессивного поведения зависит весь спектр темперамента: «внимание», «аффилиация», «страх», «фрустрация», «удовольствие от стимуляции низкой интенсивности» и «перцептивная чувствительность».

По шкале «депрессивное настроение» у подростков двух групп совпадают такие показатели как «перцептивная чувствительность» и «удовольствие от стимуляции низкой интенсивности». Разница в том, что у школьников «депрессивное настроение» связано со «страхом», а у лицеистов со шкалами «контроль активации», «аффилиация», «уровень активности», «фрустрация» и «застенчивость».

«Личностная и ситуативная тревожность» у подростков из разных школ не имеют никаких общих сходств, зато есть различия. У лицеистов «ситуативная и личностная тревожность» имеет одинаковые показатели со шкалами темперамента: «контроль активации», «торможение», «уровень активности», «застенчивость» и «внимание». У ребят из

общеобразовательной школы «ситуативную и личностную тревожность» объединяет шкала со значением «страх», а различают показатели «перцептивной чувствительности».

Если рассматривать исследуемую группу мальчиков и девочек, то можно прийти к выводу, что у двух испытуемых групп шкала «агрессивное поведение» связана с такими шкалами темперамента, как: «уровень активности», «внимание» и «фрустрация». Отличия в том, что у девочек шкала «агрессивное поведение» связана со шкалами «страх» и «торможение», а у мальчиков с «перцептивной чувствительностью» и «удовольствием от стимуляции высокой интенсивности».

«Депрессивное поведение» у девочек связано со шкалами «удовольствие от стимуляции низкой и высокой интенсивности», а у мальчиков со «страхом» и «перцептивной чувствительностью», однако, имеются общие параметры – «фрустрация» и «застенчивость».

«Ситуативная тревожность» у мальчиков взаимосвязана только со «страхом», у девочек с «контролем активации», «уровнем активности», «вниманием» и «застенчивостью».

У девочек шкала «личностной тревожности» связана со шкалами «фрустрация» и «торможение», у мальчиков со «страхом». Между ними существуют и общие шкалы, а именно: «контроль активации», «внимание» и «застенчивость».

В группе подростков – лицеистов доминирующее место имеет наличие значимых связей между фактором произвольного контроля и эмоционально-поведенческими проблемами. В группе подростков общеобразовательной школы выявлено большое количество функциональных связей темперамента с эмоционально-поведенческими проблемами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе нами были изложены понятия темперамента и эмоционально – поведенческих проблем (тревожности, агрессии и депрессии).

Мы выявили, что одной из особенностей подростков, имеющих сангвинический тип темперамента, является уравновешенность и жизнерадостность. У подростков – холериков можно наблюдать яркую выраженность эмоциональных переживаний и быстроту их протекания. Для подростков с меланхолическим типом темперамента характерно медленное течение психических процессов и эмоциональных переживаний, поэтому, эти переживания отличаются большой глубиной. А подростков – флегматиков можно охарактеризовать тем, что они малоподвижны, неэнергичны, хотя и умеют спокойно претерпевать трудности и упорны в работе. В большинстве случаев в каждом подростке соединяются черты, присущие различным типам темперамента.

Так же в первой главе был представлен сравнительный анализ образовательной среды школ различного типа, где, можно сделать вывод, что учеба в лицее, в отличие от общеобразовательной школы, это тяжелый труд, требующий от ребенка терпения и усидчивости. Однако усердные занятия не проходят даром, ведь «отрыв» лицеистов от сверстников из обычных школ просто поразительный, да и шансы поступить в престижный ВУЗ у лицеистов выше. Требования к индивидуально-психологическим особенностям лицеистов значительно отличаются от школьников обычных школ, поэтому существует отбор и отсеиваются дети, которые этим требованиям не соответствуют.

Во второй главе мы изложили и описали эмпирическое исследование взаимосвязей темперамента с эмоционально – поведенческими проблемами подростков, обучающихся в школах разного типа. А так же провели корреляционный анализ данных взаимосвязей, с целью выявления сходств и

различий между подростками, обучающимися в различных образовательных средах.

Цель данного исследования **достигнута**.

Гипотеза исследования о специфической взаимосвязи индивидуально-типологических особенностей темперамента и эмоционально – поведенческих проблем подростков, в условиях различной образовательной среды, **подтвердилась**.

Все задачи успешно решены.

1. Были проанализированы представления о взаимосвязи темперамента с тревожностью, агрессией и депрессией в современной научной литературе;
2. Было успешно организовано и проведено эмпирическое исследование взаимосвязи темперамента и эмоционально – поведенческих проблем подростков;
3. А так же, были сформулированы выводы об особенностях взаимосвязи темперамента и эмоционально – поведенческих проблем подростков, обучающихся в школах разного типа, исходя из результатов проведенного исследования.

Были сделаны следующие **выводы**:

1. Существуют специфические взаимосвязи между темпераментом, тревожностью, агрессивным поведением и депрессивным настроением;
2. Подростки, обучающиеся в общеобразовательной школе, имеют высокий уровень тревожности, агрессивности и депрессивного настроения, в отличие от лицеистов;
3. В группе подростков общеобразовательной школы существует наибольшее количество связей между свойствами темперамента и эмоционально – поведенческими проблемами, в отличие от подростков, обучающихся в лицее.

Выявленные взаимосвязи позволяют сделать вывод о том, что темперамент связан с эмоционально – поведенческими проблемами

подростка. Однако, существуют различия между подростками, обучающимися в условиях различной образовательной среды.

Ученики общеобразовательной школы, способны проявлять бурную эмоциональную реакцию на ситуации различного типа. Даже самый вежливый и дружелюбный ребенок может быть мрачным, замкнутым, и грубым. К сожалению, такие дети чаще всего склонны к агрессивному поведению, депрессивному настроению и проявлению тревожности.

Лицеисты же, воспитываются в иных условиях, этих ребят можно назвать терпеливыми и волевыми. Они умеют брать под контроль свои мысли, эмоции, поведение, применяя для этого необходимые усилия. Этот навык обеспечивает конкурентоспособность человека, повышает его шансы на успех в выбранном деле. Одним словом, можно сказать, что у этих подростков хорошо развито такое качество как самоконтроль.

Выявленные сходства и различия между подростками, позволяют обеспечивать специфическое психолого – педагогическое сопровождение и профилактические работы.

А именно, будут разработаны мероприятия по снятию тревожности и уменьшению агрессивного поведения и депрессивного настроения у учащихся с различными типами темперамента. При помощи педагогов – психологов на базе общеобразовательной школы будут проводиться коррекционные мероприятия в игровой сенсорной комнате. С учащимися меланхолического и холерического типами темперамента будут проводиться подвижные игры, занятия в сухих бассейнах, дыхательная гимнастика и занятия с зеркальным акустическим панно. С учащимися сангвинического и флегматического типов темперамента будет проводиться релаксация, аутотренинги, а так же дыхательная гимнастика и игры, с использованием сенсорного оборудования. Помимо этого, всем школьникам и их родителям будут даны рекомендации по снятию ситуативной и личностной тревожности, уменьшению агрессивного поведения и депрессивного

настроения подростка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агрессия подростка [Электронный ресурс] // <http://www.rusnauka.com> (дата обращения: 15.09.2018г.).
2. Антье Э. Агрессивность [Текст]. - М.: Фаир-Пресс, 2006.
3. Аракелов Н., Шишкова Н. Тревожность: методы ее диагностики и коррекции [Текст] // Вестник, сер. Психология. – 1998. - №1. – С. 223-224.
4. Астапов В.М. Тревога и тревожность [Текст]. - СПб, 2001. – С. 263.
5. Бандура А. Подростковая агрессия [Текст]. - М: ЭКСМО. - Пресс, 2000. – С. 15 – 20.
6. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия [Текст]. - СПб.: Издательство «Питер», 1999. – С. 195.
7. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия [Текст]. - СПб: Питер, 2000. - ил. (Серия «Мастера психологии»).- С. 233 -344.
8. Астапова В.М., Фрейд З. Запрещение, симптом и страх [Текст] // В.М. Астапова, З. Фрейд Тревога и тревожность. - СПб.: Питер. - 2001.- С. 34 – 85.
9. Цыренов В.Ц. Агрессия подростка [Текст]. – М: ЭКСМО. – Пресс, 2000 – С. 345.
- 10.Васильюк Ф.Е. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций. Психологический журнал [Текст]. – 1995. - №3. – С. 90 – 91.
- 11.Взаимосвязь тревожности и типа темперамента у младших подростков [Электронный ресурс] // <https://scienceforum.ru> (дата обращения: 17.08.2018г.).
- 12.Виллюнас В. К. Психология эмоциональных явлений [Текст]. - М. - 1976. – С. 45.
- 13.Волков Б.С. Психология подростка [Текст]. - СПб.: ПоР. - 2006. – С. 34.

14. Востокнутов Н.В., Василевский В.Г. Патологическое агрессивное поведение детей и подростков. Комплексная оценка на этапах возрастного психического развития [Текст] // Н.В. Востокнутов, В.Г. Василевский Российский психиатрический журнал. - 2000. - №2. - С. 12-19.
15. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст] /В.Н. Дружинин. - СПб.: Издательство «Питер». - 2000. – С. 351.
16. Егорова А.Н. Психология индивидуальных различий [Текст] /А.Н. Егорова. - М. - 1997. – С. 231.
17. Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии. Прикладная психология [Текст]. - 2001. - № 1. - С. 60-72.
18. Захаренко Т. С., Мосина Н. А. Особенности агрессивного поведения подростков [Текст] // Т.С. Захаренко, Н.А. Мосина Молодой ученый. — 2016. — №27. — С. 783-786. —<https://moluch.ru> [Электронный ресурс] (дата обращения: 21.01.2019).
19. Изард, К.Э. Психология эмоций [Текст] // К.Э. Изард пер. с англ. А. Татлыбаевой. - СПб.: Питер. - 2000. – С. 460.
20. Изучение и коррекция личностной тревожности в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] // <https://knowledge.allbest.ru> (дата обращения: 25.06.2018г.).
21. Изучение и коррекция тревожности в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] // <https://knowledge.allbest.ru> (дата обращения: 17.03.2018г.).
22. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности [Текст] // Е.А. Климов Психология индивидуальных различий. Тексты. - М. - 1982. – С. 345.
23. Ковалев А.Г. Психология личности [Текст] // А.Г. Ковалев, Г.С. Костюк, И.М. Подберезин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение. - 1965. – С. 288.

24. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков: исследовательские и терапевтические стратегии, пер. с англ. [Текст] // Д. Коннор. - СПб.: Прайм Еврознак. - М.: ОЛМА. – Пресс. - 2005. – С. 23-435.
25. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности [Текст] // Л.М. Костина. - СПб.: Речь. - 2002. – С. 5.
26. Краткий словарь системы психологических понятий [Текст] // К.К. Платонов - М. Высшая школа. - 1984. – С. 169.
27. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования [Текст] // Эмоциональный стресс под ред. Л. Леви.- Медицина. -1970. – С. 328.
28. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека [Текст]. - М. - 1964.
29. Левитов Н.Д. Психология характера [Текст]. - М. - 1969. – С. 27.
30. Левченко Ю.Н. Классификация типов темперамента Гиппократа [Электронный ресурс] // <http://www.streamlet.ru> (дата обращения: 05.09. 2018г.).
31. Либерман А.А. К вопросу о ведущей деятельности современных подростков. Вопросы психологии [Текст]. – М. – 2005. - №4. –С. 86.
32. Личко Е.А. Подростковая психология [Текст] // Е.А. Личко. - М.: Просвещение. - 1985. – С. 75.
33. Лобаскова М.М., Васин Г.М. Природа взаимосвязей темперамента с эмоциональными и поведенческими проблемами [Текст] // Теоретическая и экспериментальная психология. - 2010. - t. 3(3). - С. 19-27.
34. М.К. Ротбарт Диагностика темперамента младшего подросткового возраста. Опросник [Текст].
35. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов [Текст] // А.Г. Маклаков. - Москва, Санкт-Петербург: изд. Питер. - 2005. – С. 452.

36. Малкова Е.Е. Возрастная динамика проявлений тревожности у школьников [Текст] // Е.Е. Малкова Вопросы психологии. - 2009. - № 4. - С. 24-32.
37. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента [Текст] // В.С. Мерлин. - М. – 1964. – С. 238.
38. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учебное пособие [Текст] // А.Д. Наследов. - СПб. - Речь. - 2004.
39. Небылицын В.Д. Темперамент [Текст] // Психология индивидуальных различий. Тексты. под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М. - Изд-во МГУ. -1982. - С. 153-159.
40. Немов Р.С. Психология развития [Текст]. – М. - 1998.
41. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов пед. Вузов [Текст] // Р.С. Немов Общие основы психологии. -3-е изд. – М. – ВЛАДОС. - 2000. – С. 688.
42. Общая психология [Текст] // Состав Е.И. Рогов. - М. ВЛАДОС. - 1995. – С. 598.
43. Общее понятие о темпераменте. Теории темперамента. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности [Электронный ресурс] // <https://megaobuchalka.ru> (дата обращения: 22.01.2019г.).
44. Платонова Н.Б. Агрессия у детей и подростков [Текст] // Н.Б. Платонова. - СПб. – Речь. - 2004.
45. Практикум по общей психологии [Текст] // под ред. А.И. Щербакова. 2-е изд. перераб. и доп. - М.- 1990. – С. 443.
46. Практическая психология [Текст] // Инструментарий. под ред. Шапаря В.Б. - Ростов н/д: изд. «Феникс». - 2002. – С. 486.
47. Прихожан А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности [Текст] // А.М. Прихожан Психологическая наука и образование. - N 2. -1998. - С. 11 - 17.

48. Прихожан А.М. Формы и маски тревожности. Влияние тревожности на деятельность и развитие личности [Текст] // Тревога и тревожность под ред. В.М.Астапова. - СПб. - 2001. - С. 143-156.
49. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст [Текст] / А.М. Прихожан. - 2-е изд. – СПб. -2009. – С. 192.
50. Психологические особенности возникновения и преодоления депрессии в подростковом возрасте [Электронный ресурс] // <http://diplomba.ru> (дата обращения: 28.05.2018г.).
51. Психология индивидуальных различий [Текст] // под ред. Ю.Б. Гиппенрейтера, В.Я. Романова - М. - изд-во МГУ. - 1982. – С. 264.
52. Психология личности в 2т., хрестоматия [Текст] // Составитель Д.Я. Райгородский. - Самара. - Изд. дом «Бахрах». - 1996. т.1. – С. 448.
53. Психосоматические заболевания, полный справочник [Текст]. - М. - Изд. Эксимо. - 2003.- С. 608.
54. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека [Текст]. – М. – 1975. – С. 56.
55. Разница между лицеем и школой [Электронный ресурс] // <https://thedifference.ru> (дата обращения: 24.12.2018г.).
56. Ремшмидт Х. подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности [Текст]. – М. – Мир. - 2004.
57. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: - 2-е изд. - М. - Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС. - 1998.
58. Рогов Е.И. Психология человека [Текст] // Е.И. Рогов, рец.: Н.Н. Богодух, А.В. Скачков. - М. – Владос. - 1999. – С. 320.
59. Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека [Текст] // Вопросы психологии. - 1985. - №11. - С.19-33.

60. Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека [Текст] // Вопросы психологии. - 1985. - №11.
61. Свойства темперамента [Электронный ресурс] // <https://studfiles.net> (дата обращения: 25.03.2018г.).
62. Связь темперамента человека с его поведением в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] // <https://knowledge.allbest.ru> (дата обращения: 17.08.2018г.).
63. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков [Текст] // Л.М. Семенюк. – М. – Флинта. - 2000.
64. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст]. - СПб. - 2000.
65. Симонов П.В. Теория отражения и психоотрицания эмоций [Текст]. - М. - 1971.
66. Симонов, П.В. Темперамент. Характер. Личность [Текст] // П.В. Симонов, П.М. Ершов. - М. - изд. «Наука»/ - 1984. – С. 426.
67. Соколов Е.А., Соколова Е.В., Мельников В.И. Профилактика и коррекция психической напряжённости личности. Монография [Текст]. – Новосибирск. - Изд. НГ. - 2005. – С. 220.
68. Соловьева, С.Л. Агрессивность как свойство личности в норме и патологии [Текст]. - СПб. - 1997.
69. Специфика совладающего поведения у подростков с разным уровнем тревожности [Электронный ресурс] // <https://www.bibliofond.ru> (дата обращения: 4.03.2018г.).
70. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии [Текст] // Я. Стреляу. - М. -1982. – С. 161.
71. Судаков К.В. Системные механизмы эмоционального стресса [Текст]. – М. – Медицина. -1981. – С. 232.
72. Теоретические проблемы психологии личности, под ред. Е.В. Шорохова [Текст]. - М. -1974. – С. 367.

73. Тополянский В.Д., Струкоская М.В. Психосоматические расстройства [Текст]. - М. –Медицина. -1986. – С. 384.
74. Фельдштейн Д.И. Психологические особенности поведения подростков и условия его коррекции [Текст] // под ред. Фельдштейна Д.И. - М. - 1990.
75. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка [Текст]. - М. - 1987.
76. Фридман Л.М. Психология детей и подростков [Текст]. - М. -2004.
77. Фридман Л.М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей [Текст] // Л.М. Фридман. - М. - Изд-во Института Психотерапии. - 2004. – С. 480.
78. Спилбергер Ч.Б. Диагностика ситуативной и личностной тревожности, опросник [Текст].
79. Чесс С., Томас А. The Origin of Personality [Текст]. - Scientific American. – 1970. – pp. 102 – 109.
80. Черепанова Е. Психологический стресс [Текст]. - М. - Изд. центр «Академия». -1996. – С.96.
81. Шингаров Г.К. Эмоции и чувства как форма отражения действительности [Текст]. - М. -1971.
82. Школьная тревожность в подростковом возрасте [Электронный ресурс] // <https://otherreferats.allbest.ru> (дата обращения: 07.01.2018г.).
83. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии [Текст]. – М. - 1874.
84. Achenbach Т. Опросник в пер. Корниловой Т.В., Григоренко Т.В., Смирнова С.Д. [Текст]. – СПб. – Питер. - 2014 – 2015.

85. Barker E.D. Subtypes of aggressive behaviors: A developmental perspective [Текст]. - Psychological journal. – 2006.
86. Слободская Е.Р. Темперамент, социальные факторы и приспособление подростка. Психологические исследования [Текст]. - НИУ ВШЭ. - 1993–2019.
87. Derryberry D, Rothbart M. Emotion, attention, and temperament [Текст]. – Psychological journal. – 1984.
88. Zalewski M. Психологические характеристики личностного потенциала при кризисных состояниях [Текст]. – Сибирский вестник. – 2015. – С. 48 – 51.