

## СЕНСОРНАЯ СРЕДА

**Сенсорная среда** – это организованное особым образом пространство (комната ребенка, участок сада/огорода на улице или детской площадке), наполненное различного рода стимулами, которые воздействуют на сенсорные системы.

Правильно подобранное оборудование сенсорной среды воздействует на все органы чувств и позволяет сформировать адаптивный ответ на стимулы, избежать сенсорных перегрузок, сенсорной защиты у ребенка.

### Тактильная сенсорная система

Тактильная сенсорная система позволяет получать и обрабатывать информацию о контактах с кожей: давление, вибрация, движение, температура. Важно работать со всем телом, а не только с зоной ладоней и ступней.

### Игры и упражнения

#### Развитие тактильного восприятия:

- Щетки разной жесткости.
- Вибрирующие игрушки.
- «Пеленание» в одеяло, укутывание, укрывание.
- Теплая ванна (тщательно вытираем после ванны).
- Игрушки – антистресс с различной фактурой.



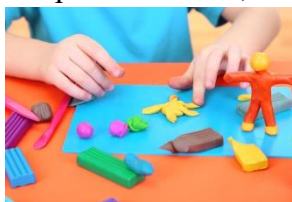
- Игры с разными структурами (гладкий, шершавый, мягкий, жесткий и т.д.).
- Вздвигаться на оборудование с разным покрытием (большой мягкий конструктор,

ортоковрики).

- Игры с водой, красками, тестом, кинетическим песком, песком (грязные игры).
- Тактильные маты и мячи.
- Тактильные коврики и дорожки.



- Тактильные игрушки и пособия.
- Работа с природными материалами.
- Предлагать детям одевать одежду из различных материалов.
- Обнимайтесь (осторожно при тактильной недочувствительности).
- Играть с разными предметами (разная форма, размер и поверхность).
- Играть с сенсорными коробками (разные структуры).
- Лепка из пластилины, глины.
- Позволять прикасаться к различным видам материалов.
- Игры с слаймом, лизуном.



- Отдельный уголок дома/огорода с тактильными игрушками (для всех систем).
- Помещать под одежду ребенка приятные (знакомые) ему предметы.
- Утяжеленное одеяло (тактильный наполнитель).

### «Поймай мышку»

Вы касаетесь мягкой игрушкой (мышкой) разных частей тела ребенка, а ребенок с закрытыми глазами определяет, где мышка.

### «Тактильный мешочек»

1) В непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры и др.). Ребенку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

2) «Определи на ощупь» – в мешочке находятся парные предметы, различающиеся одним признаком (пуговицы большая и маленькая, линейки широкая и узкая и т. д.). Нужно на ощупь узнать предмет и описать его: длинный-короткий, толстый-тонкий и т.д.

### «Догадайся, что за предмет»

На столе разложены различные объемные игрушки или небольшие предметы (погремушка, мячик, кубик, расческа, зубная щетка и др.), которые накрыты сверху тонкой, но плотной и непрозрачной салфеткой. Ребенку предлагают через салфетку на ощупь определить предметы и назвать их.

### «Найди такой же» (пару)

Диски (дощечки, коробки, просто отрезанные кусочки), оклеенные бархатом, наждачной бумагой, фольгой, вельветом, фланелью (другими структурами). Ребенку предлагают с завязанными глазами на ощупь найти пары одинаковых пластинок.

### «Угадай, что внутри»

У ребенка в руках непрозрачный мешочек, наполненный мелкими предметами: шашками, колпачками ручек, пуговицами, ластиками, монетами, орехами и др. Вы называет предмет, ребенок должен на ощупь найти его и достать одной рукой, а другой держать мешочек.

### «Что в мешочке»

Ребенку предлагают небольшие мешочки, наполненные горохом, фасолью, бобами или крупами: манкой, рисом, гречкой и др. Перебирая мешочки, он определяет наполнитель и раскладывает в ряд эти мешочки

по мере увеличения размера наполнителя (например, манка, рис, гречка, горох, фасоль, бобы). Либо играем в «Найди такой же».



**«Отгадай цифру»**

(букву, геометрическую фигуру и пр.)

На ладошке ребенка пальцем пишат цифру, которую он определяет с открытыми / закрытыми глазами.

**«Что это?»**

Ребенок закрывает глаза. Ему предлагают пятью пальцами дотронуться до предмета, но не двигать ими. По фактуре нужно определить материал (можно использовать вату, мех, ткань, бумагу, кожу, дерево, пластмассу, металл).

**Сенсорная коробка**

(большая, средняя, маленькая)

Ребенок садится/ложится/встает/ в сенсорную коробку разного размера.

Варианты взаимодействия:

- 1. Капает дождик (зонтик).
- 2. Любая манипулятивная игра (разложи, накорми, построй, отвези, свари и пр.), сюжетно-ролевая игра.
- 3. Дорожка из нескольких сенсорных коробок.



**«Катаю блин»**

Завернули ребенка в тактильное одеяло и покатали его вперед и назад.

**«Тактильный тоннель»**

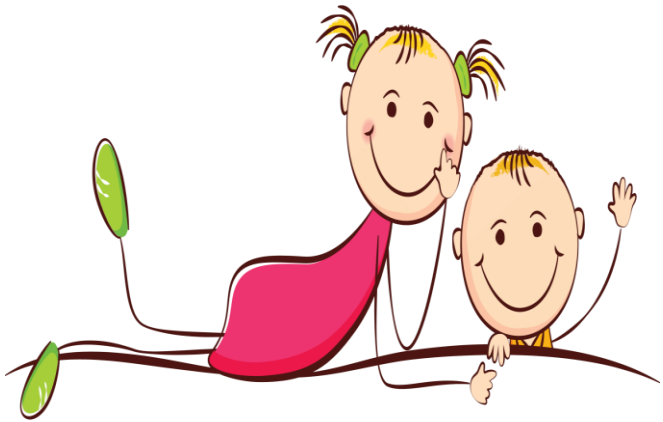
В тоннель поместили ортоковрики (другой тактильный материал). Задача проползти через тактильный тоннель (толкать тактильный материал перед собой).



**Дом в помощь**

- 1. Тактильные коврики своими руками (ткани разной фактуры, пуговицы, крышки, бигуди).
- 2. Сенсорные коробки своими руками (крупы, бобовые, макаронные изделия, природные материалы).
- 3. Помощь в доме (уборка, мытье посуды, загрузка и выгрузка белья в стиральную машину).
- 4. Приготовление еды (мытьё фруктов и овощей, приготовление салата – фруктовый, овощной, замешивание теста); использование кухонной утвари из разных материалов (силиконовые формы для выпечки, силиконовые / деревянные / металлические кухонные приборы).
- 5. Помощь в уходе за домашними питомцами.
- 6. Помощь в садоводстве.
- 7. Стирка одежды для кукол, чистка и стирка игрушек.
- 8. Самообслуживание.
- 9. Игры на улице (тактильные ощущения от снега/льда, дождь, листопад, ветер, камни, песок, насекомые, трава, лужи, стволы деревьев и пр...)

**Буклет для родителей**



**Развитие тактильной сенсорной системы у детей с ЗПР**

Выполнила:  
учитель-дефектолог  
Скорнякова И.А.

Алапаевск, 2024