

Урок математики в 5 классе по теме:
«Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом
через разряд»



Составила:
Савельева Н.Н.
учитель математики
1 кв.категория

с. Пионерское, 2017г.

Урок математики в 5 классе

Урок – путешествие на остров Робинзона Крузо.

Цель: Закрепление у учащихся умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Формирование навыка использования полученных знаний в новых условиях.

Задачи:

- Коррекционно-образовательная - продолжать формировать вычислительные навыки в процессе решения примеров и задач по теме.
- Коррекционно-развивающая - корригировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение); способствовать развитию связной речи, расширять кругозор учащихся.
- Коррекционно-воспитывающая - воспитывать положительную учебную мотивацию, организованность и самостоятельность в выполнении заданий, интерес к математике.

Ход урока	Время	Примечание
<p>1. Орг. момент(Психологический настрой) Прозвенел и смолк звонок. Начинаем наш урок. Можно за партой тихонько сидеть, А можно отправиться в путь – Чудеса посмотреть.</p> <p>II. Общекоррекционная работа. - Найдите ошибку. Правильно ли записана дата проведения этого урока? (16.12.17. – правильно 15.12.17.) - Что означает число 12? (это номер месяца в году) - Какой сегодня день недели? - А какой вчера был день недели? - А какой будет завтра день недели? - Какое сейчас время года? (зима) А какое было до этого? (осень) А какое будет после? (весна) - Назовите зимние месяцы. (декабрь, январь, февраль)</p>	1 мин	
<p>2. Сообщение темы и целей урока. -Тема нашего урока: « Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд». -Наша цель сегодня: закрепить умение решать примеры и задачи по пройденной теме. -Ребята, нам пришло письмо с необитаемого острова, а прислал его Робинзон Крузо! Это человек, который после кораблекрушения попал на необитаемый остров и жил там один несколько лет. Сейчас этот остров уже обитаем т.е там живут и другие люди. Робинзон приглашает нас к себе в гости и посылает за нами два корабля. Мы разделились с вами на две команды №1 и №2. (дети сидят за двумя «круглыми» столами – используется групповая форма работы). Но, чтобы отправиться в путешествие мы должны подготовиться, т.е запастись продовольствием и пресной водой..</p>	2 мин	<p>Слайд 1</p> <p>Слайд 3</p>
<p>3. Устный счет. <i>Чтобы запастись пресной водой – нужно ответить на вопросы:</i> - Какой класс чисел мы изучаем? / 1 класс – единиц / - Сколько разрядов в классе? / три / - Назови разряды? / единицы, десятки, сотни / - Какой из этих разрядов самый маленький, самый большой? - Какой ещё разряд знаем? / единицы тысяч / - К какому классу относится разряд единиц тысяч? / к классу тысяч / - Найди лишнее число? / 282, 82, 828, 228, 882, 822, 288/ / - Почему оно лишнее? / оно двузначное, остальные трёхзначные /</p>	10 мин	

<p>- Расставь числа в порядке возрастания. /82, 228, 282, 288, 822, 828, 882/ - Как узнал, что это самое маленькое из чисел? - Прочитай числа, в которых 2 сотни, 8 десятков, 2 единицы. <i>Запасаемся продовольствием.</i> На доске написаны примеры. Рядом с ними на магнитной доске карточки с ответами и картинками продуктов, которые нужно взять с собой. Дети по цепочке выходят – решают – выбирают правильные ответы и прикрепляют к сундуку «провизия».</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">180 – 20</td> <td style="padding: 2px;">167 – 23</td> <td style="padding: 2px;">12+4</td> <td style="padding: 2px;">118 - 100</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">457 – 57</td> <td style="padding: 2px;">150 + 30</td> <td style="padding: 2px;">16 – 3</td> <td style="padding: 2px;">600 - 100</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">195 + 4</td> <td style="padding: 2px;">256 – 26</td> <td style="padding: 2px;">750 + 20</td> <td style="padding: 2px;">340 + 8</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">600+200</td> <td style="padding: 2px;">240 – 40</td> <td style="padding: 2px;">860 + 10</td> <td></td> </tr> </table> <p>(мясо, овощи, рис, макароны, чай, тушёнка, яйца, мука, соль, сахар, масло, хлеб, консервы, сладости, гречка) - Корабли готовы к отплытию. Теперь можем отправляться в путь. У каждой яхты свой маршрут, поплывем , выполнив задания на маршрутных листах, присланными Робинзоном. - Посмотрим, кто первым доберётся до дома Робинзона.</p> <p>4. Закрепление и повторение полученных знаний. <i>Первое препятствие – пиратский корабль у острова Робинзона. Пираты дают вам задание, если решите правильно и быстро – то вас пропустят. А если нет – потопят ваш корабль.</i> 1)Выполнение дифференцированных заданий по карточкам (решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд) Каждой команде дается карточка. Дети решают группой – решение записывают в тетрадь. Проверка решения: после окончания записи в тетрадь появляются правильные ответы. Дети выполняют самопроверку.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">1гр. 116 +235 =</td> <td style="padding: 2px;">394 + 425 =</td> <td style="padding: 2px;">637 – 254 =</td> <td style="padding: 2px;">783 – 345 =</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">2 гр. 216 + 527 =</td> <td style="padding: 2px;">394 + 425 =</td> <td style="padding: 2px;">800 – 254 =</td> <td style="padding: 2px;">766 – 329 =</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">3 гр. 243 + 324 =</td> <td style="padding: 2px;">687 – 252 =</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><i>Второе препятствие – появилась подводная лодка. Чтобы проплыть нужно решить уравнения и задачу.</i> $X + 246 = 1000$ $X - 548 = 373$ $X + 234 = 567$</p> <p>3) <i>Третье препятствие – нужно пройти через «Песочный город». Его жители приглашают нас отдохнуть.</i></p> <p>5. Физкультминутка <i>Четвертое препятствие – подъемный мост через реку. Чтобы он поднялся нужно решить задачу.</i> 4) Задача <i>Плавая в море, Робинзон насчитал 240 морских звёзд, а морских ежей на 69 меньше.</i> - Поставьте такой вопрос, чтобы задача решалась в 2 действия. Появляется вопрос: /Сколько всего морских ежей и звёзд насчитал Робинзон?/ - Составление краткой записи</p> <p>- Какой первый вопрос? / Сколько морских ежей насчитал Робинзон?/ - записать с комментированием.</p> <p style="text-align: center;"><i>Решение у доски в столбик</i></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">_ 240 шт.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"> 29 шт.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">-----</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">211 шт.</td> </tr> </table> <p>- Какой второй вопрос? / Сколько морских ежей и звезд насчитал</p>	180 – 20	167 – 23	12+4	118 - 100	457 – 57	150 + 30	16 – 3	600 - 100	195 + 4	256 – 26	750 + 20	340 + 8	600+200	240 – 40	860 + 10		1гр. 116 +235 =	394 + 425 =	637 – 254 =	783 – 345 =	2 гр. 216 + 527 =	394 + 425 =	800 – 254 =	766 – 329 =	3 гр. 243 + 324 =	687 – 252 =			_ 240 шт.	29 шт.	-----	211 шт.	23 мин	<p style="text-align: center;">Запись на доске</p> <p style="text-align: center;">Запись в тетрадь</p> <p style="text-align: center;">Работа у доски</p> <p style="text-align: center;">Слайд 4</p> <p style="text-align: center;">Слайд 5</p> <p style="text-align: center;">Слайд 6</p> <p style="text-align: center;">Слайд 7</p> <p style="text-align: center;">Слайд 8</p> <p style="text-align: center;">Слайд 9</p>
180 – 20	167 – 23	12+4	118 - 100																															
457 – 57	150 + 30	16 – 3	600 - 100																															
195 + 4	256 – 26	750 + 20	340 + 8																															
600+200	240 – 40	860 + 10																																
1гр. 116 +235 =	394 + 425 =	637 – 254 =	783 – 345 =																															
2 гр. 216 + 527 =	394 + 425 =	800 – 254 =	766 – 329 =																															
3 гр. 243 + 324 =	687 – 252 =																																	
_ 240 шт.																																		
29 шт.																																		

211 шт.																																		

<p>Робинзон?/ <i>Решение у доски в столбик</i></p> $\begin{array}{r} 240 \text{ шт.} \\ + 211 \text{ шт.} \\ \hline 451 \text{ шт.} \end{array}$ <p><i>Ответ:</i> 451 морских ежей и звезд насчитал Робинзон. - Молодцы, с задачей справились, преодолели препятствие! А теперь в группах решите задачи, которые даны вам на маршрутных листах. - Мы подошли к «городу лесных жителей». Они нам дают такое задание: 4)Решите примеры, выберите буквы – ответы и тогда узнаете, какую рыбу поймал для вас Робинзон.</p> $\begin{array}{ccc} 437-425= & 238+192= & 415+319= \\ 740-237= & 327+371= & 639-189= \end{array}$ <p>Дети решают. Записывают в тетрадь. Проверка: появляются правильные ответы с буквами. Дети составляют название рыбы. 12 - М 689 - О 503 - У 504 - К 430 - Р 420 - П 698 - Е 112 – Ф 734 - Н 450 - А 733 – И - Робинзон приготовил для нас подарок , видеоролик про рыбу которую для вас поймал. (рыба Мурена)</p> <p><i>Геометрическое задание. Нарисовать с помощью прямоугольника и треугольника кораблик.</i></p> <p>6. Подведение итога. Рефлексия (выбирают кораблики, читая записи под ними)и разукрашивают кораблик в тетради, с учётом настроения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, был ли наш урок вам полезен? - Что нового, интересного узнали? - Что вам понравилось на уроке? - Что бы вы хотели повторить? - Комфортно ли вы себя чувствовали на уроке? <p>Коллективное выставление оценок с их комментарием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Робинзон доволен вашими знаниями в области математики. Он вам пишет: (читают запись на слайде хором) <p>СПАСИБО! МОЛОДЦЫ!</p>	<p>2 мин</p> <p>2 мин</p>	<p>Запись в тетради</p> <p>Самостоятельная работа в группах</p> <p>Слайд 10</p> <p>Слайд 11</p> <p>Слайд 12</p> <p>Слайд 13</p>
--	---------------------------	---

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Перова М.Н., Капустина Г.М.. Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2005.
2. В.В.Воронкова, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы - М., 2008.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 – 9 классы. – М.: ВАКО, 2007.-128С.- (Мастерская учителя).
4. Библиотечка «Первого сентября» Серия «Математика» Выпуск 35, 2010 г., с.24

Самоанализ урока.

Урок математики в 5 классе «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд» составлен на основе материала учебника «Математика» под редакцией Перовой М.Н., программы В.В. Воронковой и рабочей программы по математике с использованием дополнительной литературы и ресурсов интернета.

Урок построен в форме путешествия на остров Робинзона Крузо. В сопровождении литературного персонажа, ребята на протяжении всего урока выполняют различные задания, соревнуясь, передвигаясь по карте. Концентрически преподносимый материал урока позволяет учащимся, переходя от простых заданий к сложным, повторить пройденный материал по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд» и без особых затруднений справиться с интересными заданиями.

Использование инновационных технологий, разнообразие наглядного материала делают урок интереснее. При этом дети думают, логически мыслят, рассуждают, говорят – что очень важно для учащихся данной категории.

Ценность урока в том, что инновационные технологии, игровые ситуации и дидактические игры способствуют возникновению интереса к учебному предмету, значит, процесс обучения становится более эффективным. При использовании дидактических игр решаются и воспитательные задачи. На протяжении всего урока прослеживается личностно-ориентированный подход к учащимся.

Использованы методы: наглядный, практический, словесный.

Форма проведения: урок - путешествие с использованием игровых приёмов и ситуаций, инновационных технологий, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности, групповая форма работы.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, компьютер, карточки, наглядность.

Приложение к уроку: презентация, карточки.