

Министерство науки и образования Республики Башкортостан

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение

Салаватский колледж образования и профессиональных технологий

# ПРОЕКТ

## (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

**НАПРАВЛЕНИЕ: «МОЁ ПРИЗВАНИЕ- БЫТЬ ПЕДАГОГОМ»**

Выполнила: студентка 2 курса  
Специальности 44.02.05  
Коррекционная педагогика  
в начальном образовании  
Петренко Жанна Витальевна  
Руководитель: Арзамасова  
Анна Владимировна

2024 год

## Оглавление

Содержание	2
Введение	3-4
Основная часть	5-6
Раздел I. Теоретический материал	
Раздел II. Экспериментальная часть	7-10
Заключение	11
Список литературы	12

## Введение

Актуальность данной исследовательской работы обусловлена тем, что коррекционная педагогика – это комплексная, сложная специальность, которая помимо теоретических сведений о специальной психологии и методике преподавания, опирается на практический опыт взаимодействия с детьми, имеющими проблемы со здоровьем или отклонения в психическом развитии.

«Особый» ребёнок – это серьезное испытание для любой семьи. Это дети с синдромом Дауна, аутизмом, ДЦП, задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания, нарушениями слуха и зрения, и многими другими проблемами. Без помощи специалистов здесь не обойтись. Для детей с особо выраженными проблемами в России существуют специальные детские учреждения: детские дома, интернаты, сады и школы. Для работы в этих учреждениях и нужны коррекционные педагоги. Они работают также в центрах социальной помощи семье, развивающих и реабилитационных центрах. Коррекционный педагог может быть в штате школы, имеющей коррекционный класс, или школы домашнего обучения.

Коррекционный педагог – это не просто наличие диплома о приобретенной специальности, это профессия-служение, и кроме профессиональных навыков в ней необходимы терпение, духовная чуткость, отзывчивость и доброжелательность, эмоциональная устойчивость [3, с. 2].

Коррекционными педагогами не рождаются и в детстве не мечтают о такой профессии. Поэтому возникает вопрос: на каком этапе обучения приходит осознание правильного выбора специальности. Это обусловило тему данного проекта (исследовательской работы).

**Цель исследовательской работы:** провести сравнительный анализ изучения профессиональных установок среди первокурсников и выпускников специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в

начальном образовании.

Исходя из цели работы, определены следующие **задачи**:

1. Теоретически обосновать направление проекта «Моё призвание - быть педагогом».
2. Экспериментально проверить на каком этапе обучения приходит осознание правильного выбора специальности.
3. Обосновать собственные предпочтения при выборе специальности  
Коррекционная педагогика.

**Гипотеза:** можно предположить, что осознание профессиональных установок намного выше у студентов выпускных групп, в силу того, что уже получены серьёзные знания в области специальной педагогики и психологии, медицины, социологии, а также практических навыков общения с «особыми» детьми.

**Методы, которые использовались при разработке проекта:**

- анкетирование;
- сравнительный анализ.

**Новизна проекта** сводится к аспектам мотивированного выбора профессии на разных ступенях обучения студентов.

**Практическая значимость:** результаты исследования можно использовать при проведении профориентационных мероприятий среди школьников.

## Основная часть

### Раздел I. Теоретический материал

Все возрастающая общественная тревога за судьбы детей риска, осознание необходимости усиления роли школы и педагогов в охране их физического, психического и нравственного здоровья, обеспечении полноценного образования имеют своим следствием формирование нового направления в школьной практике — коррекционно-развивающего образования [1, с. 10-12].

Направления деятельности коррекционной педагогики в начальном образовании. ФГОС предполагают различные направления коррекционно-развивающей деятельности:

- Образовательно-воспитательная деятельность.

Основная задача – создание и проработка обучающих программ для специализированных начальных школ коррекционного типа. Эти программы призваны признать приоритетность таких ценностей, как здоровье ребенка и характеристики его развития в образовательном процессе.

Сюда также включены различные мероприятия, направленные на формирование способствующего поддержанию здоровья педагогического пространства в начальной школе, внешкольные занятия для учеников младшей школы. Во всех этих видах деятельности применяется личностно-ориентированный подход к обучению учеников младших классов с особенностями развития, формируются эффективные направления воспитательного процесса.

- Диагностическая деятельность.

Происходит разработка программ для диагностики уровня развития каждого ребенка, функциональных особенностей его организма, наличия мотивации к учебе, а также анализируется уровень формирования знаний и умений ученика начальной школы в соответствии с особенностями его развития.

- **Коррекционно-развивающая деятельность.**

Этот раздел включает разработку учебной деятельности, направленной на развитие детей с отклонениями, положительно влияющей на уровень социальной адаптации, вовлеченность в учебный процесс, развивающей мотивацию к получению новых знаний, сглаживающей дефекты развития, воспитывающей высокоморальные личностные качества.

- **Учебно-методическая деятельность.**

Разработка методических пособий по ведению коррекционных методик обучения, наглядных дидактических материалов и технологий коррекционного развития. Также сюда входит планирование и прогнозирование образовательной деятельности в начальной школе.

- **Социально-педагогическая деятельность.**

Развитие учащихся начальных классов рассматривается в свете социальных аспектов его жизнедеятельности. Методы коррекционной работы формируются исходя из различных социальных параметров: условия проживания, семейная обстановка, отношения с родными и близкими, а также вопросов правового статуса ребенка, обеспечение его прав и свобод и степени социального развития страны, социальных установок [2, с. 67-84].

Таким образом, коррекционной педагогика определяется как область педагогического знания, предметом которой являются разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, трудностей их в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей [1, с. 47-58].

## Раздел II. Экспериментальная часть

Исследование проводилось на базе колледжа (ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий) среди студентов 1 и 4 курсов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В группе 1 А (1 курс) обучается 25 студентов

В группе 4 А (4 курс) обучается 23 студента

Составлена анкета-опросник для сравнительного анализа данных.

Анкета «Сравнительный анализ изучения профессиональных установок» для студентов 1 - 4 курсов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
Укажите свой курс.	
<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	3
<input type="checkbox"/>	4
Вы учитесь в колледже потому, что....	
<input type="checkbox"/>	Хотите получить образование
<input type="checkbox"/>	Нравится именно эта специальность
<input type="checkbox"/>	Данная специальность дает старт для получения ВПО
<input type="checkbox"/>	Очень люблю детей
Что привлекает Вас в получаемой специальности?	
<input type="checkbox"/>	Хорошая зарплата
<input type="checkbox"/>	Возможность работать с детьми с ОВЗ и помогать им
<input type="checkbox"/>	Интерес к данной специальности
<input type="checkbox"/>	В последнее время повысился престиж данной специальности
Мотивы выбора данной специальности?	
<input type="checkbox"/>	По совету родителей
<input type="checkbox"/>	Высокая востребованность специалистов данного профиля
<input type="checkbox"/>	По рекомендации учителей школы
<input type="checkbox"/>	После профориентационных мероприятий
Планы после окончания колледжа.	
<input type="checkbox"/>	Работать учителем в начальной школе
<input type="checkbox"/>	Работать учителем в школе КРО
<input type="checkbox"/>	Поступить в ВУЗ на дефектолога (олигофренопедагога)
<input type="checkbox"/>	Открыть свой центр для работы с детьми с ОВЗ

Таблица 1. Ответы на вопрос «Вы учитесь в колледже потому, что....»

Ответы на вопрос анкеты (2)	1 курс	4 курс
Хотите получить образование	8 (32 %)	3 (13%)
Нравится именно эта специальность	2 (8 %)	12 (52%)
Данная специальность дает старт для получения ВПО	2 (8 %)	5 (22%)
Очень люблю детей	13 (52%)	3 (13%)

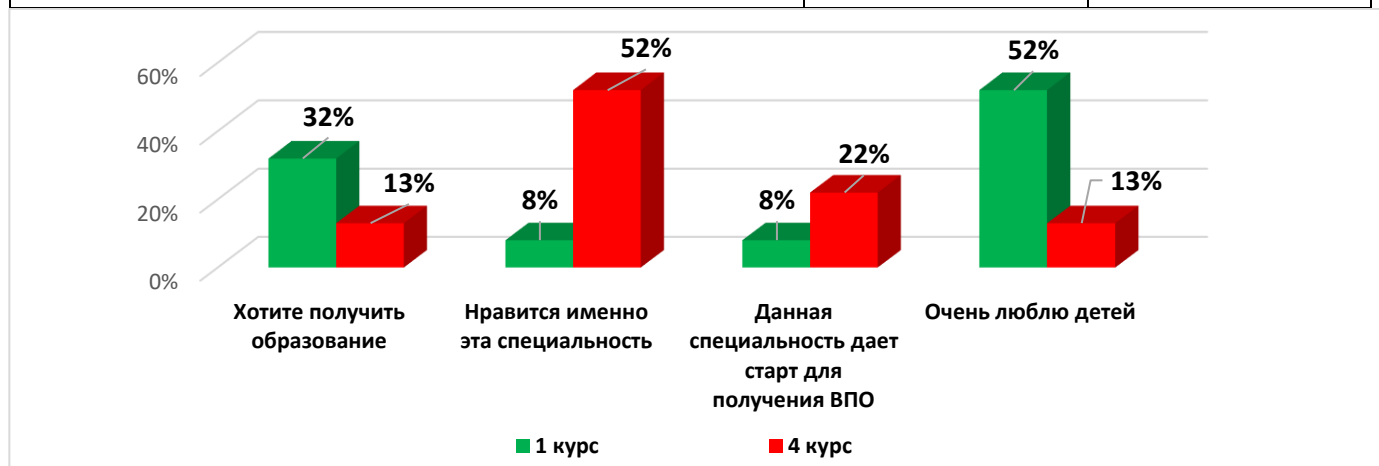


Рис. 1. Процентное соотношение ответов студентов 1и 4 курсов на вопрос «Почему Вы учитесь в колледже».

Вывод: Сравнение результатов позволяет сказать, что у студентов 1 курса преобладают ответы обобщенного характера, а у студентов 4 курса выявляются ответы с установкой на осознанный выбор специальности.

Таблица 2. Ответы на вопрос «Что привлекает Вас в получаемой специальности?»

Ответы на вопрос анкеты (3)	1 курс	4 курс
Хорошая зарплата	13 (52%)	2 (9%)
Возможность работать с детьми с ОВЗ и помогать им	6 (24%)	7 (30%)
Интерес к данной специальности	2 (8%)	3 (13%)
В последнее время повысился престиж данной специальности	4 (16%)	11 (48%)

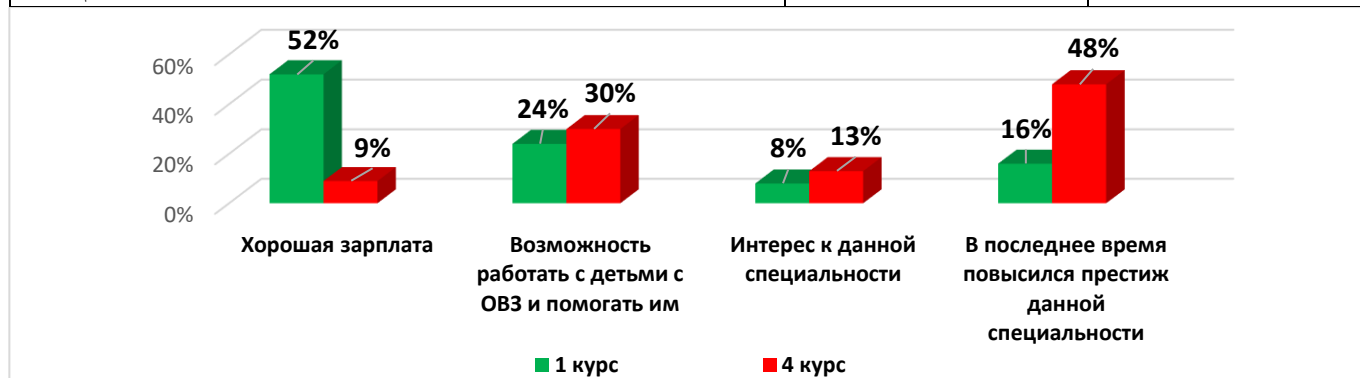


Рис. 2. Процентное соотношение ответов студентов 1и 4 курсов на вопрос «Что привлекает Вас в получаемой специальности?».



Вывод: Студенты 4 курса непосредственно столкнулись со спецификой данной специальности на производственных практиках, которые проводились в коррекционных школах, интернатах, общеобразовательных школах с инклюзивными классами.

Таблица 3. Ответы на вопрос «Мотивы выбора данной специальности?»

Ответы на вопрос анкеты (4)	1 курс	4 курс
По совету родителей	11 (44%)	2 (9%)
Высокая востребованность специалистов данного профиля	5 (20%)	16 (69%)
По рекомендации учителей школы	4 (16%)	2 (9%)
После профориентационных мероприятий	5 (20%)	3 (13%)

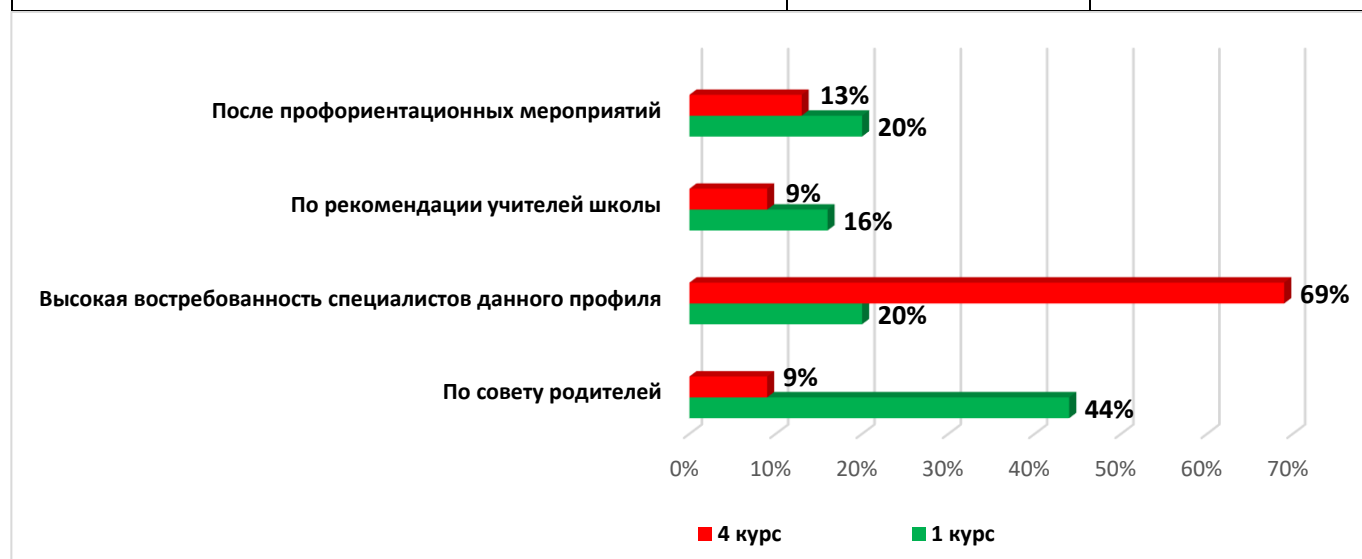


Рис. 3. Процентное соотношение ответов студентов 1 и 4 курсов на вопрос «Мотивы выбора данной специальности?».

Вывод: С учетом того, что студенты 4 курса вышли на «финишную» прямую, мотивы выбора данной специальности выросли в геометрической прогрессии. Скорее всего такой высокий показатель потому, что за время обучения (3 года 10 месяцев) студенты осознали востребованность специалистов данного профиля. Есть надежда, что студенты 1 курса покажут результат не хуже. На момент поступления в колледж, многие первокурсники прислушивались к совету родителей, а также приходили школьниками на «Дни открытых дверей» в ГАПОУ СКО и ПТ.

Таблица 4. Ответы на вопрос «Планы после окончания колледжа»

Ответы на вопрос анкеты (5)	1 курс	4 курс
Работать учителем в начальной школе	14 (56%)	2 (9%)
Работать учителем в школе КРО	4 (16%)	15 (65%)
Поступить в ВУЗ на дефектолога (олигофренопедагога)	5 (20%)	5 (22%)
Открыть свой центр для работы с детьми с ОВЗ	2 (8%)	1 (4%)

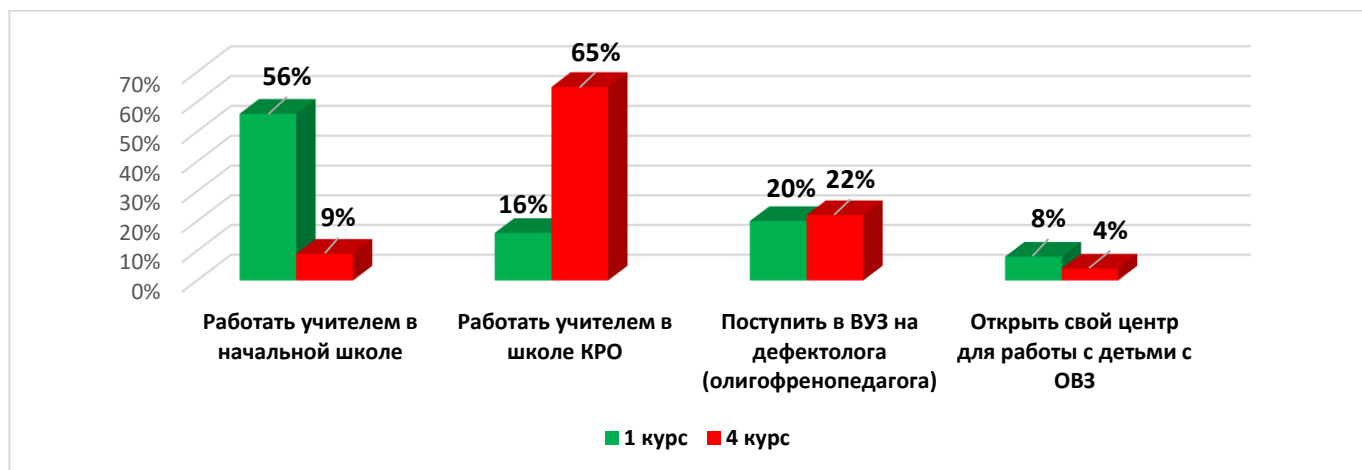


Рис. 4. Процентное соотношение ответов студентов 1 и 4 курсов на вопрос «Планы после окончания колледжа».

Вывод: По окончании колледжа студенты данной специальности получают квалификацию «Учитель начальных классов и учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» и могут работать в общеобразовательной школе и школе КРО. Конечно, студенты 4 курса очень хорошо представляют специфику работы и выбирают узкое направление. Отрадно, что многие студенты как 1 курса, так и 4 курса планируют поступление на ВПО именно по данной специальности.

Студенты выпускных групп являются кураторами для первокурсников, знакомят нас с требованиями и правилами колледжа, оберегают от необдуманных поступков, вводят в курс дела по теоретической и практической подготовке. А также помогают в общении с детьми с ограниченными возможностями здоровья, делятся своим опытом, полученным на практических занятиях.

## Заключение

Быть педагогом – это большой труд. Учителя дают нам знания, умения, которыми мы пользуемся в дальнейшем, формируют наш внутренний мир. Именно учителя воспитывают и обучают новое поколение, а значит от них зависит будущее. Быть учителем – это хоть и ответственно, но и очень почётно.

У меня с самого детства был интерес к труду педагога. Я удивлялась, как много знает учитель, и с удовольствием слушала его объяснения. Также мне очень нравилось играть в учителя. Я давала подругам различные задания, а потом с интересом их проверяла и ставила им оценки.

После девятого класса я поступила в колледж на специальность «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Хотя это довольно сложная и ответственная профессия, я выбрала её, чтобы помогать «особенным» детям.

В самом начале учебного года наша группа вместе с классным руководителем ходила в Салаватскую коррекционную школу в рамках проекта «Погружение в профессию». В этой школе некоторое время назад был проведён капитальный ремонт. Учебное заведение после ремонта выглядит достойно, всё сделано по современным стандартам, имеется новое оборудование. В этой школе учатся «особенные» детки. Хотя в школе всё очень красиво, глаза детей наполнены грустью. Ведь этим детям намного сложнее приходится в жизни, преодолевая трудности, идти вперёд. И задача учителя, занимающегося с такими детьми, помочь им приобрести знания, помочь им достичь своей цели, выбрать правильное направление в жизни. Помогая, мы дарим частичку своей доброты и делаем мир добрее. Дети с ограниченными возможностями нуждаются ещё в большей поддержке и внимании, к каждому нужно найти особый подход. Чтобы работать с такими детьми надо иметь терпение и доброе сердце.

Я считаю, что сделала правильный выбор!

## Список литературы

1. Г. Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю. Н. Вьюнкова и др. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /.; Под ред. Г. Ф. Кумариной. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с., 2018 А. М. Руденко «Основы коррекционной педагогики и психологии».
2. Степанова О.А. Коррекционная педагогика в начальном образовании 2-е изд., пер. и доп. учебное пособие для СПО, Издательство: Юрайт, 2016.
3. Конспект коррекционно-развивающего занятия, проведенного в классе "Особый ребенок" С-Пб ГБСКОУ школа № 439. Алексеева И. Ф., 2017 г., 3 стр.
4. <https://www.textologia.ru>  
Разделы коррекционной педагогики – Текстология. Ру
5. <https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/korrekcionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii/>  
Коррекционная педагогика в начальном образовании – Солнечный свет
6. [https://moeobrazovanie.ru/professions\\_korrekcionnyiy\\_pedagog.html](https://moeobrazovanie.ru/professions_korrekcionnyiy_pedagog.html)  
Профессия коррекционный педагог. Описание профессии
7. <https://rumc.mininuniver.ru/direction/education>  
Инклюзивное образование
8. <https://сад188.рф/51-inkluziv.html>  
Что такое инклюзивное образование?
9. <https://niidpo.ru/blog/professiya-korrekcionnogo-pedagoga-obuchenie-i-perspektivy/>  
Профессия Коррекционный педагог
10. <https://urgaps.ru/news/669>  
Профессия педагога начальных классов коррекционного образования