

|   |  |
|---|--|
| Тема  | <b>Обучающее изложение текста по вопросам.</b>   |
| Педагогическая цель                             | Способствовать формированию умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, выполнять ее в соответствии с изученным правилом; создать условия для развития речи, умения работать с текстом   |
| Тип урока                                       | Решение учебной задачи   |
| Планируемые результаты (предметные)             | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека   |
| Личностные результаты                           | Эмоционально «переживают» текст; имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе  |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | <b>Регулятивные:</b> владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> - осуществляют анализ и сравнение. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной и письменной форме {на уровне предложения или небольшого текста) |
| Основное содержание темы, понятия и термины     | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне. Правописание словарных слов. Развитие речи. Текст. Рассказ.   |
| Оборудование:                                   | МК, карточки.  |

#### Ход урока

| Этапы урока             | Формы, методы, методические приемы    | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся                                |   | Приемы контроля |
|-------------------------|---------------------------------------|--|--|---|-----------------|
|                         |                                       |  | осуществляемые действия                              | формируемые умения                                    |                 |
| I. Организационный этап | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Приветствие учащихся.<br>- Проверь-ка, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке: Учебник, ручка и тетрадка? | Приветствую т учителя. Организуют свое рабочее место | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |                 |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>– Проверим готовность к уроку</p> <p>-В мире много интересного,<br/>Нам порою неизвестного,<br/>Миру знаний нет предела,<br/>Так скорей, друзья, за дело!</p> <p>-Начнём урок с хорошего настроения, как у нашего солнышка.</p>   |   |  |  |
| <p>II.<br/><b>Актуализация знаний.</b></p> <p><b>Словарная работа</b></p> <p>Постановка цели и задач урока<br/><b>Постановка цели и задач урока.</b><br/><b>Создание ситуации:</b></p> | <p>Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя</p> | <p>- Отгадайте загадку, и вы узнаете, о ком или о чем мы будем говорить на уроке.</p> <p><u>Слайд</u></p> <p>-Снится ночью пауку<br/>Чудо-юдо на суку:<br/>Длинный клюв<br/>И два крыла...<br/>Прилетит - плохи дела!<br/>А кого паук боится?<br/>Угадали? Это...(птицы)</p> <p>-Мы будем говорить о птицах и не только.<br/>Об этом вы узнаете чуть позже</p> <p><u>Слайд</u></p> <p>- Назовите птиц – воробей, синица, сорока, ворона</p> <p><u>Слайд</u></p> <p>- Прочитайте слова и объясните выделенные орфограммы</p> <p>-Много тайн и загадок скрывает зимний спящий лес, река, покрытая льдом.<br/>-Задумывалась ли ты над тем, как живётся обитателям дна подо льдом.<br/>- Кто спит ? А кто бодрствует?<br/>-А чьи это песни раздаются над спящей рекой?</p> | <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Называют птиц, объясняют орфограммы</p> | <p>Принимают учебную задачу, сформулированную учителем</p> |  |

|  |   |  |                         |  |  |
|--|---|--|-------------------------|--|--|
| <p><b>Проверка домашнего задания</b></p>   |   | <p>Вот об одной из этих тайн мы узнаем сегодня<br/> <u>Слайд</u><br/> -Отгадай загадку.<br/> -Жизнь их связана с водой,<br/> Отличаются чертой:<br/> В речку с головой ныряют,<br/> Корм речной там добывают,<br/> Песни длинные поют.<br/> –Как же птичек тех зовут?<br/> (оляпка)<br/> <u>Слайд</u><br/> Сообщения учащихся об оляпке</p>  |                         |  |  |
| <p>III. Усвоение новых знаний и способов действий. Развитие речи. Работа с рассказом В. Бианки (упр. 50)</p> | <p>Коллективная, индивидуальная. Словесный, творческий, практический. Чтение, беседа, письмо, рассказ</p> | <p>– Сегодня нам предстоит выполнить непростую работу. А какую, ты мне скажешь сама, отгадав такой ребус.<br/> <u>Слайд</u><br/> 8 3 5 6 4 2 9 1 7<br/> И Л Ж Е О З Е И Н<br/> – Какое же слово получилось?<br/> -Сегодня мы будем учиться писать изложение.<br/> -Как ты думаешь, что значит написать изложение?<br/> Изложить – это значит пересказать содержание текста, передать его кому-то точно, полно и последовательно, так, чтобы собеседник понял, о чём и о ком идёт речь.<br/> Изложение — письменный пересказ образцового прослушанного или прочитанного текста.<br/> -Вспомним как нужно готовиться к изложению</p> | <p>Отгадывают ребус</p> |  |  |

|                                  |  |  |   |   |                                  |
|----------------------------------|--|--|---|---|----------------------------------|
| <p>Усвоение нового материала</p> |  | <p><u>Слайд</u><br/> <b>Работа по памятке : “Как подготовиться к изложению”:</b><br/> 1. Прочитай (прослушай) текст. Определи его тему и основную мысль.<br/> <i>Тема – это то, о ком или о чём говорится в тексте.</i><br/> <i>Основная мысль – это то главное, о чём хотел сказать читателю автор.</i><br/> 2. Найди в тексте опорные слова.<br/> <i>Опорные слова -это слова, которые отражают основную мысль текста.</i><br/> 3. Раздели текст на части, озаглавь их.<br/> <i>Начало, основная часть, концовка. Необходимо разделить текст на части. Озаглавить их. Составить план. Он помогает нам точно, полно и правильно передавать содержание текста.</i><br/> 4. Найди буквы, которые надо проверить, объясни, почему так пишутся слова.<br/> <b>-Зачем это надо делать?</b><br/> <i>Чтобы не допустить ошибок при написании текста.</i><br/> 5. Прочитай текст ещё раз. Обрати внимание на употребление слов и словосочетаний.<br/> - Какую цель мы поставим перед собой? (Написать изложение по прочитанному тексту.)<br/> <u>Слайд</u><br/> -Открой учебник на стр. 29 упр. 50.<br/> – Автор данного текста</p> | <p>Работают с памяткой</p> <p>Читают.</p> | <p>Распознают изученные орфограммы,</p> | <p>Беседа по вопросам, пись-</p> |
|----------------------------------|--|--|---|---|----------------------------------|

|  |  |  |  |   |                       |
|--|--|--|--|---|-----------------------|
|  |  | <p>Вита́лий Валенти́нович Би́анки советский писатель, автор многих произведений для детей,<br/> <u>Слайд</u><br/> -Из его книг дети узнают много интересного и поучительного о жизни обитателей природы.<br/> 1. Знакомство с текстом, беседа по содержанию<br/> <u>Слайд</u><br/> - Внимательно прочитай текст упр. 50.<br/> 2. Беседа по содержанию.<br/> - В какое время года происходят события? (Зимой)<br/> -Какой был мороз?<br/> -Что происходило на льду речки, у проруби?<br/> <u>Слайд</u><br/> -Объясни значение слова прорубь<br/> -Кто это пел?<br/> -Что сделала оляпка?<br/> -Для чего она нырнула?<br/> -Где и что нашла оляпка?<br/> -Что сделала оляпка через минуту?<br/> -Холодно ли оляпке? Почему?<br/> 2. Предлагает выяснить тему текста и основную мысль:<br/> <u>Слайд</u><br/> – Скажи, о ком говорится в тексте? Какова тема?<br/> -Какое заглавие можно придумать к этому тексту?<br/> – А какова основная мысль текста? Оляпка<br/> – птичка особенная.</p> | <p>Находят в тексте слова с изученными орфограммами,<br/> объясняют их написание.<br/> Озаглавливают текст.<br/> Отвечают на вопросы</p> | <p>объясняют их написание, извлекают из текста основную мысль,<br/> озаглавливают текст, высказывают свое мнение, письменно отвечают на вопросы</p> | <p>менный рассказ</p> |
|--|--|--|--|---|-----------------------|

– Подумай, а на что хотел обратить наше внимание автор, рассказывая об оляпке?

Главная мысль рассказа: даже зимой жизнь некоторых животных не замирает, они находят возможность радоваться погоде и петь свои песни.

-А мы как можем заботиться о птицах? (Не обижать, смастерить кормушки и подкармливать, не стрелять из рогаток)

Слайд

-Прочитай текст ещё раз

-На какие части можно разделить текст?

- Сколько будет таких частей?

-Каждую часть пишем с красной строки

Слайд

- Прочитай 1 часть.

- О чем в ней говорится? (Оляпка пела на реке)

- Где пела птичка? (Птичка пела на льду реки)

- Как пела птичка? (Птичка пела весело)

- Как звали птичку? (Эта птичка - оляпка)

- Озаглавь эту часть. (Пение птички в сильный мороз)

Пересказ 1 части.

- Прочитай 2 часть.

- О чем говорится во второй части? (Оляпка нырнула в прорубь и выскочила обратно)

- Что птичка делала в проруби? (Искала пищу)

- Подберите синонимы к слову пища. (корм, еда)




- Изменится ли смысл, если мы заменим

Первичное  
закрепление  
новых знаний

слово? (Нет)  
- Как долго птичка была под водой?  
(Минуту)  
- Что случилось через минуту? (Через  
минуту она выскочила на лёд.)  
- Озаглавьте эту часть. (Ныряние оляпки в  
прорубь за пищей.)  
Пересказ 2 части.  
- Прочитай 3 часть.  
- О чем говорится в этой части? (Почему  
оляпке не холодно)  
- Каково оляпке? (Оляпке не холодно.)  
- Почему ей не холодно? (Её перья  
покрыты слоем жира)  
Озаглавьте эту часть. (Защита перьев.)  
Пересказ 3 части.  
Слайд  
- Как можно заменить слово оляпка, чтобы  
не было повторов?  
(Оляпка – она – птичка- водяной  
воробей)  
Слайд  
-Мы составили план. Перескажи устно  
текст по плану  
Орфографическая подготовка.  
Слайд  
-Посмотри на следующий слайд. Здесь  
даны слова, в написании которых можно  
легко допустить ошибки. Давай выделим  
орфограммы в них. Подбирая, где это  
возможно, проверочные слова.  
Слайд проверка  
Слайд

|                                |  |   |  |  |                                   |
|--------------------------------|--|---|--|--|-----------------------------------|
| Физкультминутка                | Коллективная.<br>Практический                    | Стая птиц летит на юг,<br>Небо синее вокруг. (Дети машут руками, словно крыльями.)<br>Чтоб скорее прилетать,<br>Надо крыльями махать. (Дети машут руками интенсивнее.)<br>Выполним разминку под музыку  | Выполняют движения под руководством учителя                            | Осуществляют профилактику утомления                        | Правильное выполнение движений    |
| Контроль усвоения              |  | Чтение текста повторно.<br>Первичное закрепление новых знаний<br>Запись текста<br>Слайд<br>-Открой тетрадь, запиши число ,изложение, заголовки<br>-Закрой учебник. Отложи на край стола. Посмотри внимательно на слайд. Здесь есть вопросы по прочитанному тексту. Зная ответы на данные вопросы, ты сможешь написать изложение. Приступай<br>Контроль усвоения<br>Самопроверка работы<br>- Сравни тексты. Правильно ли ты всё написала? Ничего не забыла?<br>-Прочитай своё изложение. | Отвечают письменно на вопросы  |  |                                   |
| Информация о домашнем задании. | Фронтальная.<br>Словесный.<br>Объяснение учителя | Обеспечивает понимание выполнения домашнего задания.  | Слушают учителя.<br>Делают соответствующие записи                      | Принимают учебное задание.                                 |                                   |
| Информация о домашнем задании  | Фронтальная.<br>Словесный. Беседа                | - Закончите предложения:<br>• Урок помог мне...<br>• Для меня было сложным...<br>• Мне понравилось...   | Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморегуляция |



|  |  |   |          |  |  |
|--|--|---|----------|--|--|
|  |  |  <p><i>На уроке всё было понятно,<br/>урок понравился.</i></p>  <p><i>Некоторые моменты на уроке<br/>не понятны, но было интересно.</i></p>  <p><i>Многое на уроке было не понятно,<br/>урок не понравился.</i></p> | от урока |  |  |
|--|--|---|----------|--|--|