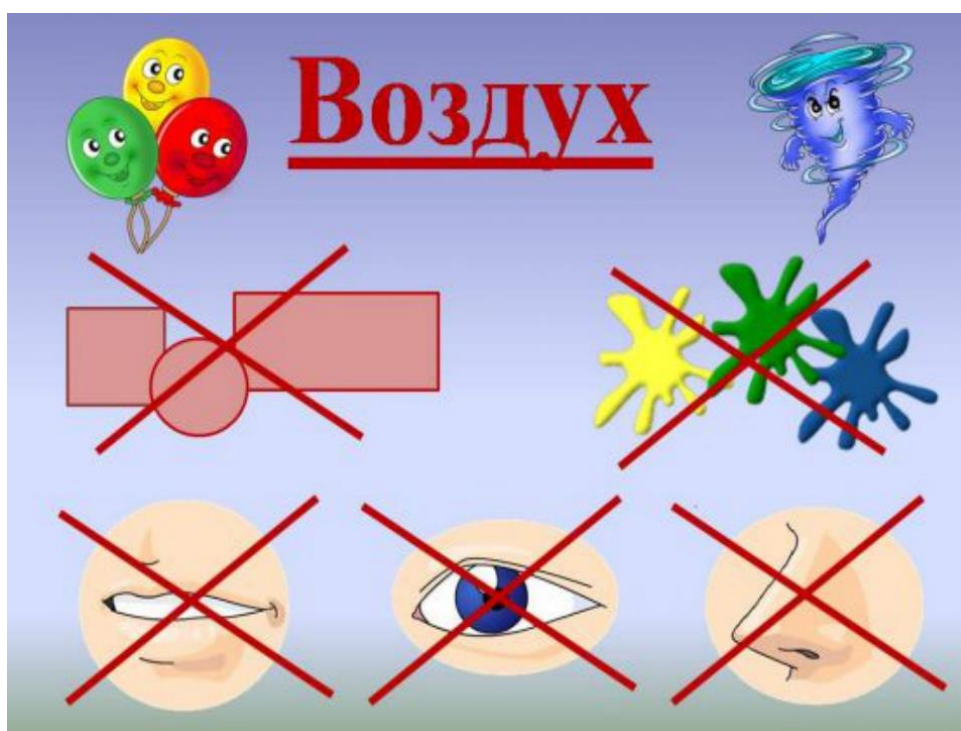


**Конспект**  
**открытого занятия по экспериментальной**  
**деятельности**

**на тему:**

**«Лаборатория невидимки»**

для детей старшей группы



Подготовила воспитатель:

Абдусаламова М.А.

**Цель:** экспериментальным методом познакомить детей со свойствами воздуха.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Дать детям представление о свойствах воздуха;

Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление;

Определять наличие воздуха вокруг нас опытным путем (в комнате, в пакете, в человеке) и показать способы его обнаружения;

**Развивающие:**

Развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память;

Развивать умение делать выводы, обосновывать свои суждения.

**Воспитательные:**

Воспитывать любознательность, взаимопомощь, интерес к экспериментальной деятельности и к оживлению необычных форм (клякс, закрепить умение дорисовывать детали объектов (клякс) для придания им законченности и сходства с реальными образами;

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Образовательная деятельность:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное.

**Словарная работа:** лаборатория, эксперимент, опыт, учёные.

**Тип занятия:** интегрированное.

**Методы и приёмы:** беседа, игровая ситуация, наблюдение, демонстрация.

**Форма проведения:** совместная деятельность воспитателя и детей.

**Оборудование и материалы:** емкости для воды, стаканы, трубочки для коктейля, полиэтиленовые пакеты, чистые листы бумаги, гуашь, веер, воздушные шары, мнемотаблицы.

**Предварительная работа:** разучивание физминутки.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Давайте улыбнёмся нашим гостям и подарим им хорошее настроение!

**Воспитатель:** Послушайте загадку:

Он нам нужен, чтоб дышать,  
Чтобы шарик надувать.  
Невидимка он, и всё же  
Без него мы жить не можем.

**Дети:** Воздух. (Слайд)

**Воспитатель:** Ребята, сегодня речь на нашем занятии речь пойдет о воздухе

**Воспитатель:** Вы хотите узнать про воздух много-много интересного?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Тогда встаём со своих мест! Мы с вами отправляемся в лабораторию.

**Воспитатель:** Вокруг себя все покрутились, и в лаборатории очутились.

*Дети выполняют движения.*

**Воспитатель:** Скажите, как называют людей, которые работают в лаборатории? Чем они занимаются?

**Дети:** Ученые

**Воспитатель:** В лаборатории нужно соблюдать определенные правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга, не мешать друг другу, работать тихо, дружно, аккуратно, внимательно, ничего без разрешения не трогать. В лаборатории все работают в халатах, давайте наденем халаты.

*Дети надевают халаты.*

**Воспитатель:** И так, мои маленькие учёные – исследователи, нас ждут новые интересные открытия.

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, на доске – шарики с секретом. Мы с вами попробуем разгадать все секреты.

А помогут нам в этом: глаза, нос, рот, уши, руки.

**Поиграем в игру «Кому нужен воздух?»».**

*(Я называю слова-предметы, если этому предмету нужен воздух, вы хлопаете в ладоши, если не нужен – не хлопаете. (Человек, собака, камень, берёза, стол, медведь, воробей, дом, бабочка, щука, телефон, ромашка, автомобиль, сорока.)*

*Дети выполняют движения.*

**Воспитатель:** Так кому же нужен воздух?

**Дети:** Человеку, животным, растениям, птицам, рыбам - т. е. объектам живой природы.

**Воспитатель:** Как вы думаете, в нашей группе есть воздух?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Да, иначе мы не смогли бы дышать. И в домах, и на улице, и в самолётах есть воздух.

**Воспитатель:** Мы его видим?

**Дети:** Нет

**Воспитатель:** Значит он – невидимка. Давайте убедимся, что он есть.

**Опыт №1**

**Воспитатель:** У меня в руке стакан и вы возьмите стаканчики. Как вы думаете, они пустые?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** На дно стакана мы закрепим бумажку. Как вы думаете, если мы опустим стакан в воду, бумажка намокнет?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Мы перевернём стакан вверх дном, медленно опустим его в воду, стакан держим прямо. Вынимаем. Намокла бумажка?

*Дети проделывают тоже самое и проверяют.*

**Воспитатель:** Бумажка осталась сухой, т. к. в стакане есть воздух, и он не пустил воду в стакан. Какой вывод сделаем?

**Дети:** Воздух есть везде, но он не видимый.

**Опыт № 2.**

**Воспитатель:** Сейчас мы попробуем узнать, есть ли воздух внутри нас? Возьмите коктейльные трубочки, опустите их в воду и подуйте.

*Дети выполняют.*

**Воспитатель:** Что вы видите?

**Дети:** Пузырьки.

**Воспитатель:** Это воздух выходит из нас, и в воде превращается в пузырьки. Воздух лёгкий, и пузырьки поднимаются на поверхность воды.

Какой вывод можно сделать?

**Дети:** Воздух есть внутри нас.

**Опыт № 3.**

**Воспитатель:** Давайте попробуем поймать воздух. Перед вами полиэтиленовые пакеты. Они пустые. Возьмите пакеты и подойдите ко мне.

*Дети подходят.*

Взмахнём пакетами и скажем: «Раз, два, три – пакетик, лови» и закрутим.

*Дети выполняют.*

**Воспитатель:** Пакет раздулся. Что внутри пакета? Какого цвета воздух?

**Дети:** Бесцветный, прозрачный, невидимый.

**Воспитатель:** Был пакет бесформенный, а стал упругий, плотный. Какие предметы мы можем заполнить воздухом, накачать?

**Дети:** Мяч, воздушный шар, автомобильная шина, матрас, спасательный круг, резиновая лодка.

**Воспитатель:** Какой вывод сделаем?

**Дети:** Воздух бесцветный, прозрачный, невидимый.

#### ***Опыт № 4***

**Воспитатель:** Мы воздух не видим, но мы можем его почувствовать, Возьмите палочку и проколите пакет, Поднесите пакет к лицу и нажмите на него. Что вы чувствуете?

**Дети:** Ветерок

**Воспитатель:** Воздух выходит из пакета, он движется, а движение воздуха – это ветер. Какой бывает ветер?

**Дети:** Холодный, теплый, сильный, легкий, штормовой.

**Воспитатель:** Как можно создать движение воздуха?

**Дети:** Помахать веером, подуть на ладошку.

**Воспитатель:** Мои маленькие исследователи, вы наверное устали, пришло время нам немного отдохнуть.

#### **Физминутка (с мыльными пузырями)**

Раз, два, три, раз два, три-

Мы пускаем пузыри.

Мыльные, воздушные,

Ветерку послушные.

Раз, два, три, четыре, пять,

Пузыри летят опять.

Над домами, над лесами

Мы пускаем пузыри

Посмотри, посмотри.

#### ***Опыт №5***

**Воспитатель:** Ну, что мы маленькие учёные, продолжим наши исследования! Давайте попробуем проглотить воздух. Имеет ли воздух вкус?

**Дети:** Нет

**Воспитатель:** Значит делаем вывод...

**Дети:** Воздух безвкусный.

#### ***Опыт №6***

**Воспитатель:** Имеет ли воздух запах?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Собственного запаха у воздуха нет. Воздух переносит запахи. У меня три баночки, в них что-то лежит. Закройте глаза, я открываю баночки. Что вы чувствуете, чем пахнет?

**Дети:** Апельсином, чесноком, ничем.

**Воспитатель:** Чем пахнет воздух возле клумбы?

**Дети:** Цветами.

**Воспитатель:** Возле костра?

**Дети:** Дымом.

**Воспитатель:** В столовой?

**Дети:** Едой.

**Воспитатель:** Делаем вывод.

**Дети:** Воздух не имеет запаха, он переносит запахи.

#### ***Опыт № 7***

**Воспитатель:** Имеет ли воздух форму?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Что у меня в руках?

**Дети:** Воздушные шар круглый, надутая резиновая перчатка.

**Воспитатель:** Что находится внутри этих предметов?

**Дети:** Воздух.

**Воспитатель:** Одинаковой ли формы эти предметы?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Воздух формы не имеет. Он принимает форму того предмета, куда его поместили.

#### ***Опыт №8***

**Воспитатель:** Нам осталось выяснить, а имеет ли воздух вес. Как вы думаете?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Давайте взвесим сдутый воздушный шарик. (взвешивают)

**Воспитатель:** Он весит 3 г. А теперь надуем его и снова взвесим.

**Воспитатель:** Сколько он весит? Какой вывод сделаем?

**Дети :** 9 г. Воздух имеет вес.

**Воспитатель:** Мы знаем, что с помощью воздуха можно рисовать.

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами попробуем при помощи воздуха, краски и трубочки рисовать (капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны).

***Дети рисуют.***

**Воспитатель:** Покажите нашим гостям, какие рисунки у вас получились.

***Дети показывают.***

**Воспитатель:** Мы закончили наши исследования! Давайте вспомним, что мы сегодня узнали про воздух и откроем наши шарики с секретом

***Мнемотаблицы:***

1) воздух – невидимка;

2) воздух не имеет формы;

3) воздух не имеет запаха;

4) воздух не имеет вкуса;

5) воздух не имеет цвета;

6) ветер – движение воздуха.

7) воздух имеет вес.

**Воспитатель:** Итак, воздух нам нужен, чтобы дышать. Без воздуха жить нельзя.

**Воспитатель:** Какое из наших открытий вам понравилось больше всего?

**Воспитатель:** Пора возвращаться из лаборатории, в нашу группу. Давайте снимем халаты.

**Воспитатель:** Вокруг себя все покрутились, и в группе очутились.

**Воспитатель :** Ребята, вы все были внимательными и активными, и за это я награждаю вас медалями «Юные исследователи». Наше занятие подошло к концу. Спасибо вам за работу!