

**Технологическая карта НОД**  
**Конспект непосредственно образовательной деятельности**  
**По окружающему миру в средней группе.**  
**Тема «В поисках сокровищ».**

**Черемных Екатерина Геннадьевна**  
**Воспитатель 1 квалификационной категории**

г. Нижний Тагил  
2023 год

**Образовательные области:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Интеграция видов деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная

**Вид занятия** интегрированная НОД

**Формы образовательной деятельности:** совместная деятельность педагога и ребёнка

**Цель:** Обобщение, закрепление и систематизирование знаний детей, полученных в течение года.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке
- Совершенствовать умение находить место числа в ряду
- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года
- Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

**Воспитательные:**

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Развивающие:**

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Планируемый результат:**

**Средства:**

- **наглядные:** плакат леса с животными.

- **литературные:** загадка

- **Оборудование:** детский столик, стулья, мольберт, телевизор.

Свиток с задачками, карточки -группы предметов, 2 набора карточек с цифрами, сундук с сокровищами и сундук с флеш-картой, песок с цифрами, монетки.

| Этап | Содержание совместной деятельности |      | Время |
|------|------------------------------------|------|-------|
|      | педагог                            | дети |       |

|                               |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|
| <p>Организационный момент</p> | <p>В: Ребята, доброе утро. Сегодня на столе я нашла вот этот свиток и сундучок, наверное кто-то хочет устроить нам приключение! Я, открыла сундучок, а в нем флеш-карта. Давайте-ка мы включим ее.</p> <p>На экране телевизора появляется женщина-пират:</p> <p>«Йо-хо-хо, детишки! Мой старый капитан передал вам сокровища, очень полюбил старик детишек на склоне своих лет. Но я же не промах, я так просто вам сокровища не отдам! Поэтому и повесил на сундук кодовый замок, а чтобы узнать код, вам нужно решить много математических задач. Да вы и считать-то наверное не умеете! Вот вам задачки, решайте, все равно не решите. Ну а решите – сокровища ваши!»</p> | <p>Дети стоят. Слушают. Смотрят видео сообщение.</p> |  |
| <p>Вводная часть.</p>         | <p>Итак, друзья, принимаем вызов? Умеете считать? Мы добудем сокровища! Собираемся в путь, встаньте в круг, проверьте, все ли искатели сокровищ на месте. Полина, кто стоит справа от тебя? Дима, а кто стоит слева от тебя? Итак, команда в сборе, начинаем!</p> <p>Возьмите билет, вдруг он вам понадобится. Запомните(форму и цвет), и положите на свое место( на стульчик) и присядьте.</p>  | <p>Д: ответы детей.</p> <p>Д: Да мы готовы!</p>      |  |
| <p>Основная часть.</p>        | <p>Воспитатель открывает свиток.</p> <p><b><u>1 задание</u></b></p> <p>Итак, первое задание от пирата Флинта: Слушайте внимательно.</p> <p>«Надо найти и исправить ошибки. На столе перед вами находятся группы предметов и рядом с ними цифры обозначающие количество предметов. Вы должны посмотреть</p>   |  |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>соответствуют ли цифры группам предметов. Даю вам 3 минуты».</p> <p>Вот такое задание. Для этого задания нужно разбиться на 4 команды. Выходите, ребята и ищите ошибки».</p> <p>В. Мы нашли ошибки.? Кто догадался? Какой код? Какая цифра? (Если ребята не догадываются, то навести их на следующий вопрос)</p> <p>В каждой команде вы нашли по 4 ошибки. Это и есть первая цифра кода. Артем принеси мне цифру 4. Открываем Проверяем. Отлично ребята, справились с заданием.</p> <p><b><u>2 задание.</u></b></p> <p>Посмотрим, что еще придумал пират.</p> <p>«Ребята, вам нужно отгадать математические загадки. За каждый правильный ответ вы получите монетку. Когда соберете все монетки, сосчитайте их, это и будет следующая цифра кода».</p> <p>1я – Как можно назвать круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник одним словом?<br/>А теперь какой билет у Алисы, Алены, Вадика?</p> <p>2я – Сколько носов у 3 котов?</p> <p>3я - Сколько дней недели? Назовите их?</p> <p>4я – Сколько углов у квадрата?</p> <p>5я – Сколько ушей у двух мышей?</p> <p>6я – Сколько зверей колобок повстречал в лесу?</p> <p>7я – Назовите времена года?</p> <p>Сколько меток вы получили? Посчитайте.<br/>Молодцы, значит, следующая цифра кода 7</p> <p><b><u>Следующее 3 задание</u></b></p> <p>«Следующая нужная цифра зарыта в песке. Найдите все цифры.</p> <p>Кому не досталась цифра, вам предстоит угадать, что за код .</p> <p>В:«Случай странный,<br/>Случай редкий,<br/>Цифры в ссоре,<br/>Вот те на! Со своей стоять соседкой,<br/>Не желает ни одна,<br/>Нужно цифры помирить.<br/>И их строй восстановить»</p> <p>Как можно помирить цифры? Что нужно сделать, чтобы они встали в нужном порядке?</p> <p>В: Вы согласны. Подсказка: начинам</p> | <p>Д: Выполняют задание -ищут ошибки.</p> <p>Д:</p> |  |
|--|---|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>раскладывать с лева на право<br/>Приступайте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, а какое число вы поставили между числами 7 и 9?</li> <li>- Все согласны?</li> <li>- Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;</li> <li>- Назовите число, которое больше числа 3 на 1.</li> <li>- Назовите число, которое больше числа 5 на 1.</li> <li>- Назовите число, которое больше числа 7 на 1.</li> </ul> <p>Это и есть код нашего замка. Принесите мне цифру 8</p> |  |  |
|  | <p><b><u>Физминутка .</u></b></p> <p>В:Ребята посмотрите на картину, что вы на ней видите?</p> <p>Правильно лес. Давайте посчитаем.</p> <p>Сколько зайцев вы увидите попрошу попрыгать (прыгают)</p> <p>Сколько ежиков нашли попрошу пофыркать (фыркают)</p> <p>Сколько белочек сейчас попрошу ответить (Отвечают)</p> <p>Ну, а медведей вдруг увидим и про все забудем.(Спрятались)</p>  |  |  |

|                                   |  |  |              |
|-----------------------------------|--|--|--------------|
| <p>Ориентация в пространстве.</p> | <p><b><u>4 задание.</u></b><br/> Следующее задание: «Знаете ли вы части суток?<br/> Назовите часть суток, когда мы просыпаемся, одеваемся, умываемся?<br/> Что люди делают днем?<br/> Что люди делают ночью?»<br/> Назовите часть суток, когда родители приходят с работы, забирают вас из садика домой.<br/> А как же код? Нам нужна еще одна цифра! Пират ничего не написал нам о ней...<br/> Может, в видеописьме есть продолжение?<br/> Пират «Ладно-ладно, убедили. Знаете вы математику... Вот бы я так училась, как вы, ни за что бы не был таким вредным. Ставлю вам всем пятерку. Это и есть последняя цифра кода. Забирайте сокровище!». Сундук спрятан в шкафчике Димы Ильина<br/> Опять шалит. Только карточки. Про код мы забыли. Какая последняя цифра кода?<br/> В: Получился у нас код 4 7 8 5.<br/> А вот на обратной стороне карточек цифры и слова. Давайте найдем нужную цифру и прочитаем.<br/> Сундук прятан на столе у воспитателя.</p> |  |              |
| <p>Заключительная часть</p>       | <p><b><u>В.</u></b><br/> Ребята, вы выполнили все задания, вам было интересно?, Что вам было особенно легко, что показалось трудным? (Ответы детей цепочкой).<br/> Сегодня все дети работали хорошо, но особенно активны бы</p>  | <p>Диалог с детьми<br/><br/> <u>Дети поочередно рассказывают, что им понравилось на занятии и за это получают шоколадную медаль.</u></p> | <p>1 мин</p> |