

Оглавление:

Введение.....	3
1. Теоретические аспекты преподавания ОБЖ в школе.....	5
1.1. Нормативно-правовая база преподавания ОБЖ в школе.....	5
1.2. Целеполагание на уроках ОБЖ в старших классах.....	6
2. Методика проведения занятий с учащимися старших классов по курсу ОБЖ.....	8
2.1. Урок, как основная форма проведения занятий по курсу ОБЖ в школе.....	8
2.2. Общая схема методов обучения, используемых на уроках ОБЖ....	11
2.3. Методические рекомендации по оцениванию учащихся на уроках ОБЖ.....	13
2.4. Требования к организации самостоятельной работы учащихся в процессе изучения курса ОБЖ.....	17
2.5. Специфика нетрадиционных уроков и их педагогическая ценность для личностного развития учащихся разного возраста.....	19
Заключение.....	23
Список использованной литературы.....	24
Приложение.....	26

Введение

В современных условиях проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности является особенно актуальной. Ее решение не может сводиться только к формированию знаний и умений, необходимо применение комплексного подхода, сочетающего в себе развитие у обучающихся целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, муниципальном образовании, меры по развитию культуры в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Обеспечение безопасности должно стать приоритетной целью и внутренней потребностью человека, социальных групп, общества. Для этого необходимо развивать новое мировоззрение, позволяющее ориентироваться в самой разнообразной обстановке, анализировать опасные объекты, явления, информацию, оценивать риски, прогнозировать ближайшие и отдаленные последствия реализации опасных ситуаций, формировать навыки решения проблем улучшения жизни в конкретном месте проживания, формировать ответственность за собственную и коллективную деятельность.

Преподавание ОБЖ необходимо совершенствовать, отражая повышение внимания к проблемам безопасности. Необходимость системного представления о новой ситуации в мире, стране, регионе, направленного на выполнение главного условия выживания и дальнейшего устойчивого развития цивилизации, требует решительного шага в развитии содержания образования. Всестороннее рассмотрение вопросов безопасности личности, общества, государства, а также безопасности конкретного места проживания, затрагивающее все направления человеческой жизнедеятельности - от принципов здорового образа жизни и стимулов деятельности до философии бытия.

Обязательными условиями эффективности преподавания ОБЖ сегодня должны стать такие направления деятельности преподавателя, как внедрение в учебный процесс наглядных пособий, средств мультимедиа, Интернет и т.д. Указанные новации невозможны без наличия кабинета ОБЖ.

К одной из нерешенных проблем повышения качества обучения по курсу ОБЖ является отсутствие учебной базы в государственных общеобразовательных учебных заведениях или ее плохое состояние. Объясняется это многими причинами; но самое главное, это отсутствие должного финансирования. Хотелось бы, прежде всего, при рассмотрении вопроса об учебной базе остановиться на самом важном - кабинете основ безопасности жизнедеятельности, так как он предназначен для проведения занятий с учащимися по программе курса ОБЖ, а также проведения работы во внеурочное время и самостоятельной подготовки.

Объект исследования - программа ОБЖ.

Предмет исследования - методика проведения занятий по курсу ОБЖ в 10 классе общеобразовательной школы.

Цель курсовой работы: рассмотрение основных методик проведения занятий с учащимися старших классов по темам и разделам программы курса ОБЖ.

Из поставленной цели вытекает ряд частных задач:

1. Рассмотреть теоретические аспекты преподавания ОБЖ в школе
2. Изучить методику проведения занятий с учащимися старших классов по курсу ОБЖ.

1. Теоретические аспекты преподавания ОБЖ в школе

1.1. Нормативно-правовая база преподавания ОБЖ в школе

Достижение высоких результатов в подготовке обучающихся по Основам безопасности жизнедеятельности во многом зависит от качества планирования учебного процесса, которое должно обеспечивать логическую последовательность и обоснованную связь при изучении тем, а также наращивание знаний, навыков и умений обучаемых по всем годам обучения.

Правильное планирование обеспечивает: необходимое направление, структуру и качество обучения, рациональное распределение времени на темы учебного материала, логичную организацию формирования навыков и умений, продуманное использование учебной и учебно-методической литературы, технических средств обучения и оборудования.

При планировании учебного процесса изучаются действующие нормативно-правовые акты: Конституцию Российской Федерации, федеральные законы «Об образовании», «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об экологической безопасности», «О борьбе с терроризмом», «О радиационной безопасности населения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащего», «Об альтернативной гражданской службе», основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Концепция национальной безопасности Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области безопасности[12]; анализируются действующие образовательные программы и учебные издания; изучаются методическая литература, наглядные и учебные пособия, различные справочные и статистические данные, а также ведомственные рекомендации по тематике

ОБЖ. Наряду с традиционными источниками информации следует активно использовать глобальную информационную сеть Интернет.

Различают следующие документы планирования учебно-воспитательного процесса по курсу ОБЖ:

- план мероприятий школы по курсу ОБЖ на учебный год;
- план-график распределения учебного материала по курсу ОБЖ на учебный год;
- тематический поурочный план на четверть;
- план урока ОБЖ.

При организации изучения учебного предмета ОБЖ, выборе учебников и учебно-методических комплектов, а также составлении поурочного планирования рекомендуется руководствоваться следующими документами:

- Государственный стандарт общего образования – нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса;
- Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования по ОБЖ;
- Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по ОБЖ;
- стандарт основного общего образования по ОБЖ;
- стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на базовом уровне;
- стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на профильном уровне;
- примерные программы по ОБЖ для основного общего образования.

1.2. Целеполагание на уроках ОБЖ в старших классах

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10 – 11 классах направлено на достижение следующих целей:

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;

- формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

2. Методика проведения занятий с учащимися старших классов по курсу ОБЖ.

2.1 Урок, как основная формой проведения занятий по курсу ОБЖ в школе.

При систематизации уроков разные авторы берут за основу различные признаки урока (применяемые на уроке методы, способы организации деятельности, основные этапы урока, цели и пр.). М.И.Махмутов предлагает типологию уроков по цели организации занятий, детерминированной общепедагогической целью, характером содержания изучаемого материала и уровнем обученности учащихся. На этом основании все уроки можно разделить на следующие типы:

- 1 тип - урок изучения нового материала;
- 2 тип - урок применения и совершенствования знаний, умений;
- 3 тип - урок обобщения и систематизации знаний;
- 4 тип - урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков;
- 5 тип - комбинированный урок;

I. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Вид учебных занятий: лекция, экскурсия, исследовательская лабораторная работа, учебный и трудовой практикум. Цель - изучение и первичное осознание нового учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения.

Организация начала урока:

- Проверка домашнего задания
- Подготовка учащихся к усвоению
- Изучение нового материала
- Первичная проверка усвоения знаний
- Первичное закрепление знаний
- Контроль и самопроверка знаний

- Подведение итогов урока
- Информация о домашнем задании

II. Урок закрепления знаний. Вид учебных занятий: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Цель - вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению.

III. Логика процесса закрепления знаний:

- Актуализация опорных знаний и их коррекция.
- Определение границ (возможностей) применения этих знаний:

что с их помощью можно определить, где применить?

- Пробное применение знаний
- Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки

умений безошибочного применения знаний.

- Упражнения с переносом знаний в новые условия.

IV. Урок комплексного применения ЗУН учащихся. Вид учебных занятий: практикум, лабораторная работа, семинар. Цель - усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия.

V. Логика - процесса комплексного применения ЗУН:

— Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний.

- Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
- Усвоение образца комплексного применения ЗУН.
- Применение обобщенных ЗУН в новых условиях.
- Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков.

VI. Урок обобщения и систематизации знаний. Вид учебных занятий: семинар, конференция, круглый стол. Цель - усвоение знаний в системе.

Обобщение единичных знаний в систему.

— Подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературы.

— Вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов. Самое главное в методике обобщения - включение части в целое.

— Обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися)

— Подведение итогов. Обобщение единичных знаний учителем.

VII. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Вид учебных знаний: контрольная работа, зачет, коллоквиум, общественный смотр знаний. Цель - определение уровня овладения знаниями. Коррекция знаний, умений, навыков. В процессе учебно-познавательной деятельности учащихся лежит деятельность, направленная на выполнение постепенно усложняющихся заданий за счет комплексного охвата знаний, применения их на разных уровнях:

— Уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел.

— Уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел, применил по образцу и в измененных условиях, где нужно узнать образец.

— Уровень готовности к творческому применению знаний. Это значит: овладел знаниями на 2 уровне и научился переносить в новые условия.

VIII Комбинированный урок

1. Организационный этап

2. Этап проверки домашнего задания

3. Этап всесторонней проверки знаний

4. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала

5. Этап усвоения новых знаний

6. Этап закрепления знаний

7. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению

Возможны другие типы уроков в зависимости от частно-дидактических задач. Особенность урока как формы обучения состоит в том, что существует возможность преобразования его в другие, близкие, смежные, формы.

2.2. Общая схема методов обучения, используемых на уроках ОБЖ.

Метод обучения - это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемая для определенного круга задач обучения, развития и воспитания.

Поскольку методы обучения многочисленны и имеют множественную характеристику, то их можно классифицировать по нескольким основаниям.

1. По источникам передачи и характеру восприятия информации - система традиционных методов (Е.Я.Голант, И.Т.Огородников, С.И.Перовский): словесные методы (рассказ, беседа, лекция и пр.); наглядные (показ, демонстрация и пр.); практические (лабораторные работы, сочинения и пр.).

2. По характеру взаимной деятельности учителя и учащихся - система методов обучения И.Я.Лернера - М.Н.Скаткина: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический, метод, исследовательский метод.

3. По основным компонентам деятельности учителя - система методов Ю.К. Бабанского, включающая три большие группы методов обучения: а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под

руководством преподавателя); б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса - познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха; методы формирования долга и ответственности в учении - разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление педагогических требований); в) методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль, лабораторные и практические работы, машинный и безмашинный программированный контроль, фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

4. По сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя и учащегося - система методов М.И. Махмутова включает систему методов проблемно-развивающего обучения (монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

Вопросы выбора наиболее адекватного в данной учебной ситуации метода обучения, оптимального для данных условий его применения, составляют важнейшую сторону деятельности учителя. Поэтому педагогика и уделяет им особое внимание. Исследования Ю.К. Бабанского, М.И. Махмутова и др. показали, что при выборе и сочетании методов обучения необходимо руководствоваться следующими критериями:

- 1) соответствие целям и задачам обучения и развития;
- 2) соответствие содержанию темы урока;
- 3) соответствие реальным учебным возможностям школьников: возрастным (физическим, психическим), уровню подготовленности (обученности, развитости, воспитанности), особенностям класса;
- 4) соответствие имеющимся условиям и отведенному для обучения времени;
- 5) соответствие возможностям самих учителей. Эти возможности определяются их предшествующим опытом, методической подготовленностью, уровнем психолого-педагогической подготовки.

Цель урока всегда соотносится с возможностями средств ее достижения, а к ним относятся содержание и методы обучения. Но при разном содержании методы могут быть разными, поэтому при выборе методов учитываются сразу все названные критерии. Для этого требуется комплексный анализ содержания учебного материала и выявление его доступности для усвоения учащимися. Поэтому особенности учебного материала (его трудность, сложность, противоречивость, соотношение опорных и новых понятий) соотносятся с возрастными особенностями школьников.

2.3. Методические рекомендации по оцениванию учащихся на уроках ОБЖ.

Одной из составляющих образовательного процесса по курсу ОБЖ является система оценивания и регистрации достижений учащихся. Именно она является наиболее основным средством диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи, а также наиболее ясно воплощает в себе принципы, которые положены в основу образовательного процесса в целом. При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но и в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса по предмету, равно как и осуществления самостоятельного определения таковой учащимся. В общем, система оценивания и самооценивания – это естественный механизм саморегуляции образовательного процесса по курсу ОБЖ, что определяет его исключительную важность.

Система оценивания выполняет три функции:

1. Нормативная функция, которая включает в себя, с одной стороны, фиксирование достижений конкретного учащегося относительно

утвержденного государством эталона с тем, чтобы для него наступили все правовые последствия, соответствующие успешности его обучения и окончания им учебного заведения, а с другой стороны - административное отслеживание успеваемости отдельных учеников, школьных классов, уровня их подготовки и качества работы учителя.

2. Информативно-диагностическая функция, включающая основополагающие моменты содержательной связи между всеми участниками образовательного процесса, содержательную и эмоциональную рефлексию учащихся, а также педагогическую рефлексию учителей.

3. Карательно-поощрительная функция, связанная с мотивацией деятельности учащихся.

Опираясь на перечисленные функции, Положение об аттестации обучающихся можно сформулировать следующие требования к системе оценивания учащихся:

— система оценивания должна давать возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык, то есть, другими словами, - возможность сверить достигнутый учащимся уровень с определенным минимумом требований, заложенных в учебный курс ОБЖ. При этом представляется целесообразным брать за точку отсчета именно обязательный минимум, поскольку лишь он может быть более или менее четко определен.

— система оценивания должна фиксировать как изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности (усвоение информации, обработка информации, творческое представление своих мыслей и образов и т.д.), что позволяет получить более рельефную картину успехов и неудач учащихся на пути получения образования. При этом желательно, чтобы фиксация данной информации была стандартизирована и не требовала от преподавателя больших затрат времени, т. е. не была вербальной. Иначе затраты времени на ее реализацию рискуют превысить все разумно

допустимые пределы, что на практике будет означать, скорее всего, выборочное отслеживание такой информации применительно лишь к избранным учащимся.

— в механизме выставления отметок была должна быть заложена возможность адекватной интерпретации заложенной в них информации, для чего система оценивания должна быть совершенно прозрачной в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок, а также целей, для достижения которых эти отметки ставятся. В противном случае, на первый план вместо информативно-диагностической выходит карательно-поощрительная функция оценивания.

— в систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание учащимся своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса. При этом учащийся, производящий самооценивание, должен иметь возможность сопоставить результаты, к которым он пришел, с оценкой учителя. Собственно, полная прозрачность системы оценивания уже является фактором, подталкивающим к самооцениванию, но это, конечно, только одно из условий.

— система оценивания должна предусматривать и обеспечивать постоянный контакт между учителем, учеником, родителями, классным руководителем, а также администрацией и педагогическим коллективом школы. Без такой связи едва ли возможен системный подход к формированию учебного процесса, а значит и обеспечение его целостности.

— система оценивания должна быть единой применительно к конкретному школьному классу. Другими словами, невозможно эффективное существование на различных уроках систем оценивания, основанных на разных принципах. Различия принципиального характера в системе оценивания возможны только между возрастными группами учащихся, но никак не между группами предметов.

— система оценивания должна быть выстроена таким образом, чтобы как можно бережнее относиться к психике учащихся, избегать травмирующих ее ситуаций. Как представляется, основной путь для достижения этого - внедрение в сознание всех участников учебного процесса отношения к системе оценивания как к инструменту, необходимому для успешного получения образования, для осуществления обратной связи и не более того.

Ориентация образовательного процесса современной школы на личностное развитие, создание условий для самореализации и самопознания учащихся предполагает выполнение следующих методических рекомендаций по оценке образовательных достижений современных школьников в курсе ОБЖ:

— отказ от преимущественной ориентации контрольных проверок на оценку результатов зазубривания, на проверку алгоритмических знаний, переход к оценке уровня владения компетентностями, к интегральным многомерным оценкам, характеризующим способность учащихся к безопасной жизнедеятельности;

— ориентация не на абсолютные, фиксированные оценки, а на относительные показатели детской успешности, на сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями;

— дифференциация оценивания по видам работы, само- и взаимооценивание, максимальная объективация оценивания, открытость критериев для учащихся. Отказ от привычной ориентации на «среднего ученика» и переход к индивидуализированным методам, формам и средствам контроля;

— изменение практики разовых выборочных проверок на отслеживание динамики изменения личностных достижений каждого ученика, на оценку комплекса работ, выполненных за определенный период.

2.4. Требования к организации самостоятельной работы учащихся в процессе изучения курса ОБЖ.

По определению Б. П. Есипова, самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных и физических (или тех и других вместе) действий.

Л. В. Жарова формулирует следующие характеристики самостоятельной деятельности учащихся:

- активное отношение ученика и наличие цели предстоящей работы;
- наличие определенной мотивации и осознании значимости выполняемой работы;
- большая концентрация внимания, напряженная сосредоточенность и активная мыслительная деятельность;
- самостоятельные предметные действия, которые ученик выполняет без помощи учителя;
- процессы саморегуляции, одним из характерных проявлений которых является самоконтроль;
- самостоятельная деятельность всегда завершается каким-либо результатом.

Организуя выполнение самостоятельной работы, преподаватель приучает детей к определённому порядку, к рациональному и эффективному использованию времени, отведенного для выполнения, к четкому, аккуратному выполнению; к умению сосредоточенности и систематичности; к умению преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, держать в порядке, удобном для использования необходимые учебные пособия.

При организации самостоятельной работы преподавателю необходимо учитывать следующее: уровень общеучебных умений и навыков учащихся; уровень навыков самостоятельной деятельности; возрастные и индивидуальные особенности детей[11].

Целью самостоятельной работы в курсе ОБЖ является именно самостоятельное получение теоретических знаний при пользовании различными источниками информации. Основные требования к организации самостоятельной работы учащихся в процессе изучения курса ОБЖ таковы:

— содержание и характер ее определяется задачами конкретного урока и целью изучения всей темы, при этом содержание должно быть посильным, а характер деятельности разнообразным, чтобы в усвоении материала принимали участие разные виды восприятия и памяти (слуховая, зрительная, двигательная);

— важно предусматривать в содержании самостоятельной работы постепенное наращивание трудностей;

— содержание заданий должно быть доступно учащимся. Это означает, что формулировка задания четка, лаконична, понятна ребенку; характер задания предполагает, что ученик владеет необходимыми для его выполнения исполнительскими операциями, умениями и навыками;

— самостоятельной работе должна предшествовать тщательная подготовка, в которую входит разъяснение цели задания, способов и приемов его выполнения, последовательности действий, приемов поэтапного самоконтроля; каждому новому для ученика заданию обязательно предшествует отработка под руководством учителя умений и навыков, постепенно расширяющихся и усложняющихся;

— самостоятельная работа по курсу ОБЖ, кроме работ контрольного характера, требует непосредственного или опосредованного (с помощью памяток, указаний, предписаний) руководства.

— самостоятельная работа завершается проверкой правильности ее выполнения путем самоконтроля, контроля другим учеником (взаимоконтроля) или контроля учителем.

Планируя самостоятельную работу, учитель определяет:

— на каком этапе урока в каждом из классов самостоятельная работа наиболее целесообразна;

— что можно требовать от учащихся на данном уровне овладения материалом;

— какими должны быть характер и форма задания;

— какие трудности могут возникнуть у школьника, и как их можно преодолеть;

— какова продолжительность работы;

— каков способ проверки ее выполнения. [11]

2.5. Специфика нетрадиционных уроков и их педагогическая ценность для личностного развития учащихся разного возраста.

Урок - гибкая форма организации обучения. Он включает разнообразное содержание, в соответствии с которым используются необходимые методы и приемы обучения.

На уроке организуется фронтальная, коллективная и индивидуальная формы учебной работы. Различные формы проведения урока не только разнообразят учебный процесс, но и вызывают у учащихся удовлетворение от самого процесса труда. Не может быть интересным урок, если ученик постоянно включается в однообразную по структуре и методике деятельность. Рамки традиционного урока становятся тесными, поэтому рождаются новые формы организации обучения.

Нетрадиционный урок - одна из таких форм организации обучения и воспитания школьников. Эффективность нетрадиционных форм обучения и развития хорошо известна. Такие занятия приближают школьное обучение к

жизни, реальной действительности. Дети охотно включаются в такие занятия, ибо нужно проявить не только свои знания, но и смекалку, творчество.

Нетрадиционные уроки направлены на привлечение ребят к самостоятельной познавательной деятельности, формирование личностного интереса к решению каких-либо познавательных задач, возможности применения детьми полученных знаний. Целью нетрадиционных уроков является, участие в усвоении знаний, умений, навыков всех психических процессов (речь, память, воображение и т.д.). Для повышения познавательной активности учащихся, преподавателю ОБЖ предлагается множество видов нетрадиционных уроков, которые он может использовать в своей преподавательской деятельности.

К характерным особенностям проблемного урока относится выдвижение в ходе него спорных положений, различных вариантов решения той или иной задачи, а также вовлечение школьников в активное обсуждение поставленных проблем и принятие совместных решений. Последнее представляется крайне важным. Задача проблемного урока – отвлечь учащихся от механического конспектирования излагаемого материала и привлечь их к активной познавательной деятельности. Поэтому целесообразно, чтобы поставленные в процессе урока проблемные вопросы не объяснялись тут же самими преподавателями, а их решение определялось в процессе обсуждения, и к выводам каждый ученик пришёл самостоятельно. Целесообразно также, чтобы даже в недостаточно чётком решении ребенка преподаватель находил рациональное звено, акцентировал на нём внимание и, тем самым, поощрял обучаемого к дальнейшей активности. Успешность достижения цели проблемного урока обеспечивается совместными усилиями преподавателя и учащихся. Основная цель учителя состоит не столько в передаче информации, сколько в формировании познавательного интереса к содержанию учебного предмета. Успешность достижения цели проблемного урока обеспечивается взаимодействием преподавателя и учеников.

Урок – визуализация является результатом нового использования

принципа наглядности. Он способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемного урока, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые бы не только дополняли словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности учащихся.

Подготовка данного урока преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме учебного занятия в визуальную форму для представления ученикам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и дети, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Урок-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения учащихся в учебный процесс. Этот урок предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество урока-беседы состоит в том, что он позволяет привлекать внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей учеников.

Урок-дискуссия. В отличие от урока-беседы здесь преподаватель при изложении учебного материала не только использует ответы учащихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Урок с разбором конкретных ситуаций. Данный урок по форме похож на урок-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно

быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

Использование нетрадиционных уроков позволяет:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных учеников, так и не подготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Заключение

Итак, прежде всего методика преподавания ОБЖ должна отвечать на вопрос: зачем изучать опасности окружающего мира и способы защиты от них? Значит, она должна исследовать и разрабатывать цели обучения ОБЖ в школе в соответствии с уровнем социально-экономического развития общества и его социальным заказом, а также цели воспитания и развития учащихся с учетом особенностей содержания курса. Изучение курса призвано: сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; привить основополагающие знания и умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека; определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

Методика преподавания ОБЖ должна отвечать также на вопрос: чему учить? Таким образом, она должна определить содержание учебного материала по ОБЖ в школе, его идеи, принципы отбора фактов и построение предмета.

Литература

1. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения.- Научно-методическое пособие. -Тула, 1993.
2. Бершадский М.Е. В каких значениях используется понятие «технология» в педагогической литературе // Школьные технологии.- 2002.- № 1.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М: Педагогика. - 1988.
4. Боклагова С.Г. Здоровьесберегающие технологии на уроках естественнонаучного цикла.- Ставрополь, 2006.
5. Доклад о состоянии здоровья детей в Российской Федерации (по итогам Всероссийской диспансеризации 2002 г.) // Медицинская газета.- 2003.- №30.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.
7. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. - М.: ИВФ РАО, 2002.
8. Колбанов В.В. Формирование здоровья детей в образовательном учреждении. Валеология: диагностика, средства практика обеспечения здоровья. Вып. 3. - Владивосток: Дальнаука, 1996.
9. Кушнир А.М. Методический плюрализм и научная педагогика // Народное образование. №1. 2001.
10. Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб.: Евразия, 1999.
11. Методические рекомендации по педагогической практике по основам безопасности жизнедеятельности / Сост. Боклагова С.Г., Повесина В.Н., Ситак Л.А., Шиловская Г.Е.- Железноводск, 2002.

12. Новый сборник законов Российской Федерации с изменениями и дополнениями//Дом Славянской книги. – 2010.
13. Подласый И.П. Учитель, рынок, технология //Школьные технологии.- 2003.- № 2.
14. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии. М: Народное образование, 1998.
15. Сериков В.В. Личностный подход в обучении: концепции и технология. - Волгоград: «Перемена», 1998. .
16. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. - М.: АРКИ, 2005.
17. Смирнов С.А. Технология как средство обучения второго поколения // Школьные технологии.- 2001.- № 1.
18. Советский энциклопедический словарь.- М.: Советская энциклопедия, 1981.
19. Соловьев Г.М. Основы здорового образа жизни и методика оздоровительной физической культуры: Уч. пособие. Ч. 1,2 .- Ставрополь: Издательство СГУ. 1997.
20. Шершнева Л.И. Курс ОБЖ в Концепции национальной безопасности России. - М., 1998.
21. Шмелькова Л.В. Цель проективно-технологическая компетентность педагога //Школьные технологии.- 2002.- № 4.

Конспект урока ОБЖ.

Тема: «Ориентирование на местности».

Цели:

1. Познакомить учащихся с основными способами ориентирования на местности.
2. формировать у учащихся практические навыки ориентации на местности различными способами.
3. Воспитывать личность безопасного типа.

Оборудование: компасы, гномон, таблицы.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока.

I. Организация внимания учащихся.

-Здравствуйте, садитесь. Сегодня урок ОБЖ у вас проведу я. Мария Александровна. Тема нашего урока «Ориентирование на местности».

II. Актуализация ранее изученного.

1. Фронтальный опрос.

- Если ты заблудился в лесу, что может подсказать тебе дорогу?
- Какие ты знаешь способы подачи сигналов бедствия?

2. Работа по карточкам (индивидуальный письменный опрос).

- 1.Какие предметы понадобятся человеку, заблудившемуся в лесу?
2. Расшифруйте сигналы международного кода.
3. Индивидуальный устный опрос.

1. Рассказать о подача сигнала костром.

2. Какие существуют правила подачи сигнала сигнальным зеркалом.

4. Микроитог по актуализации ранее изученного (Анализ и оценка ответов детей).

III. Изучение нового материала.

1. Рассказ учителя с элементами беседы.

- Мы продолжаем знакомиться с правилами автономного существования человека. Если нет возможности подать сигналы бедствия, нет возможности найти дорогу, то можно сориентироваться в пространстве. Зная различные способы ориентирования.

Существуют различные способы ориентирования в пространстве.

- Что значит, ориентироваться в пространстве? (П/о: Находить стороны горизонта).

- Какие стороны горизонта вы знаете? (П/о: север, юг, восток, запад.)

Сейчас я познакомлю вас с одним из способов ориентирования в пространстве с использованием компаса. Кладете компас на ровную поверхность. Красная стрелка показывает на север, а синяя на юг. Помните, что нельзя использовать компас вблизи линий электропередач, во время грозы. В этих случаях показания компаса могут исказиться.

Еще одним способом ориентации в пространстве является ориентация по солнцу.

Летом солнце находится на юге примерно в 12 часов дня по местному времени. Если стать к солнцу спиной, то ваша тень будет указывать на север, справа будет запад, а слева восток.

Можно использовать для ориентирования в пространстве часы со стрелками.

Нужно положить часы на горизонтальную поверхность и повернуть так, чтобы часовая стрелка была направлена на солнце. Угол, который образуется между часовой стрелкой и цифрой «1» на циферблате (летнее местное время) разделить пополам биссектрисой. Направление биссектрисы укажет примерное направление линии юг-север. Юг будет находиться в той стороне, где солнце. В зимнее время определить угол между часовой стрелкой и цифрой «12».

IV. Закрепление изученного.

1. Устный опрос.

- Какие способы ориентирования вам известны?
- Как определить стороны света по компасу, солнцу, часам?

2. Практическая работа.

- Определите, в какой стороне горизонта находится гора Машук.

V. Итог урока. Оценивание работы учащихся.

VI. Домашнее задание: определить в какой стороне горизонта от школы находится ваш дом с помощью часов со стрелками.