ВОЗМОЖНОСТИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ //THE POSSIBILITIES OF MOBILE APPLICATIONS AND SPECIALIZED ONLINE RESOURCES IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Маслов И.

Торезский филиал РАНХиГС

Актуальность исследования связана с возрастающей популярностью использования информационных технологий практически во всех сферах деятельности человека и необходимостью создания качественных и эффективных веб-сайтов и мобильных приложений, способствующих формированию мотивации к обучению иностранным языкам. Целью статьи является изучение различных видов мобильных приложений и специализированных онлайн-ресурсов, используемых в образовательном процессе. Особое внимание акцентируется на применении мобильных приложений и онлайн-ресурсов, способствующих формированию у обучающихся мотивации к изучению иностранных языков. В процессе работы были использованы метод изучения и анализа имеющейся научной литературы. Использование мобильных устройств, планшетов и компьютеров стало неотъемлемой частью жизни современного человека, сфера образования не является исключением. В организации процесса обучения кроме классических методов (лекции и семинары в аудиториях) большой популярностью пользуется дистанционное (электронное) обучение. Вседоступность Интернет-сети предоставляет возможность всем желающим и имеющим для этого достаточные знания организовать учебные курсы в любой точке мира. Вопросами изучения иностранных языков с помощью интернет-технологий занимались многие исследователи: С.В. Титова (2016), А.П.

Авраменко, В.Н. Шевченко (2017), Л.Л. Думачев, Л.В. Смолина Л.В. (2017), Т.А. Танцюра (2020), И.В. Одарюк (2021) и др. Сегодня желающим изучить иностранный язык доступно множество различных приложений и интернет-ресурсов, в том числе, и для самообразования. Многие обучающие проводят собственные онлайн-курсы для желающих развиваться в этой сфере, причем уровень владения языком совершенно не имеет значения [8]. Большим преимуществом изучения иностранного языка с помощью интернет-ресурсов является то, что обучающиеся могут общаться с носителем иностранного языка, не выходя из дома. Рассмотрим пример: студент, изучающий английский язык, нуждается в человеке, для которого английский является родным языком. Благодаря информационным технологиям студент без проблем может дистанционно найти носителя иностранного языка и начать общаться, читать и смотреть новости, говорить на общие темы, обсуждать интересующие книги или фильмы, набираться опыта для разговорной речи на иностранном языке. Заметим, что при таком процессе изучения иностранного языка в полной мере реализуется непосредственная возможность знакомства с национальной культурой и менталитетом носителей языка [3]. Мобильные приложения превращают изучение языков в интересную игру [1]. Рассмотрим самые популярные, с нашей точки зрения, приложения среди русскоязычной аудитории. 1. Lingualeo («Лингуалео») - это приложение, внутри которого собраны разнообразные уроки, превращающие изучение английского языка в увлекательную игру. Здесь предлагается не школьное зазубривание материала, а большое разнообразие интересных упражнений. Есть и тексты, и аудирование с песнями, и просмотр видео, откуда мы можем черпать новые слова и выражения, затем повторять и запоминать их. Чтобы процесс обучения не был заброшен, введён элемент геймификации: за выполненные упражнения выдаются фрикадельки, которыми нужно кормить льва. Довольно хорошая мотивация, никто же не хочет, чтобы лев голодал. 2. Duolingo («Дуолинго») предлагает своим пользователям сайт и мобильное приложение, где можно изучать не один, а несколько иностранных языков в процессе игры и при

выполнении интерактивных заданий. Примечательно, что созданы разные форматы таких приложений, как, например, с заложенными в них программами для школ и языковых центров. Изначально пользователи могут не заметить некоторые привлекательные особенности этого приложения. Например, на практике лучшим способом изучения является каскадный метод, главное условие которого заключается в том, что обучающимся необязательно закончить предыдущую тему, прежде чем приступить к следующей. Рекомендуется открывать и проходить один и тот же уровень по разным темам. Такой подход позволяет увлекательнее организовать процесс обучения, поскольку разнообразие и смена изучаемых тем делает процесс обучения более интенсивным и активизирует обучающихся. Кроме того, возвращение к предыдущей теме, только уже на более высоком уровне способствует включению процессов памяти и запоминанию лексики, грамматических конструкций, содержательного контента. Как показывает практический анализ, компьютерная версия Duo lingo несколько отличается от мобильного приложения. Задания на компьютере сложнее, чем в телефоне, при этом даже эффективнее. Там большое количество заданий на самостоятельный ввод слов, словосочетаний и предложений. В Duolingo встроен собственный словарь (не только переводы слов, но и их употребление в контексте), а также список слов, которые были изучены в течение прохождения курса обучения с соответствующей оценкой уровня изучения. Следует заметить, что в Duolingo имеется возможность создавать бесплатные разговорные клубы, проходящие на платформе ZOOM по различным темам. Каждый желающий может поучаствовать или самостоятельно создать конференцию, куда смогут подключиться остальные пользователи. Приложение «Tiny cards» является лучшим помощником для пополнения словарного запаса. Обучение основано по принципу карточек, когда разные пользователи выкладывают свои карточки, которые объединены одной тематикой (тему выбирать можно самому в строке поиска, их размещено огромное количество). Это приложение отличается еще и тем, что в нем есть много различных категорий заданий, а

также большой выбор языков для изучения. При этом приложение совершенствуется с помощью его пользователей, а пользователи имеют возможность найти для себя что-то новое. 3. Еще одним отличным приложением для усвоения лексического запаса является «Easyten», суть которого заключается в заучивании 10 слов каждый день. Это означает, что есть вероятность увеличения словарного запаса на 70 слов в течение. Многим может показаться количество слов в день маленьким, но лучше учить слова порционно каждый день и повторять их чаще, чем очень большое количество за один раз, которое не уложится в голове. 4. «Quiz your English»-представляет собой приложение-игру. Каждый обучающийся имеет возможность выбрать свой уровень изучения иностранного языка. Затем подбирается оппонент, с которым обучающийся определенное время выполняет одно и то же задание. Чем меньше ошибок совершают участники, тем больше очков они набирают. У кого больше очков, тот выигрывает. Также составляется рейтинг всех игроков, и каждый раз после игры количество очков увеличивается, увеличивая уровень в игре и поднимая или опуская участников в рейтинге. При изучении иностранных языков мобильные приложения способствуют эффективному проведению занятий и интересному представлению материала. К неоспоримым преимуществам онлайн-ресурсов, в первую очередь, относят возможность свободного доступа к учебным материалам. Далее следует отметить возможность тренировки и закрепления различных видов речевой деятельности с помощью имеющихся мобильных программ. Не вызывают сомнения в своей целесообразности презентационные возможности специализированных онлайн-ресурсов. А их использование при автоматической проверке заданий и упражнений позволяет обучающимся быстро получать актуальную информацию об их успехах в процессе обучения [1, 2, 8]. Интересную версию применения мобильных приложений для пополнения иноязычного лексического запаса обучающихся предложили Л.Л. Думачев и Л.В. Смолина [2]. Из нашей практики заслуживает внимания Mind Map технология, довольна успешно примененная в работе со специальными

текстами железнодорожной направленности на немецком языке и описанная в работах [5, 4]. Далее следует отметить, что применение мобильных приложений и специализированных онлайн-курсов помогает и при изучении второго иностранного языка, способствует формированию межкультурной компетенции в процессе учебного взаимодействия. Обучающиеся могут применять при этом навыки пользования мобильным приложением, полученные ими в процессе освоения первого иностранного языка [6]. Важной особенностью применения методов и приемов, имеющихся в мобильных приложениях, является их влияние на изменение интересов и потребностей обучающихся, появление мотивов к изучению иностранных языков [7]. Именно благодаря цифровым приложениям и сайтам, так близким нынешним студентам, представителям цифрового поколения, у обучающихся появляется дополнительная мотивация к учебе. В качестве вывода нашего исследования сделаем особый акцент на разнообразие учебных онлайн-материалов, пригодных для обучения всем видам речевой деятельности на иностранном языке, являющихся хорошим подспорьем в процессе самообразования, а также способствующих развитию интереса к изучению иностранных языков.

Список литературы

1. Авраменко А.П., Шевченко В.Н. Мобильные приложения как инструмент геймификации языкового образования // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2017. № 4. С. 64-71.

2. Думачев Л.Л., Смолина Л.В. Использование мобильных приложений для развития иноязычных лексических навыков обучающихся в неязыковом вузе // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 1.

3. Колмакова В.В., Одарюк И.В. Сопоставительный анализ перевода художественных текстов с учетом национально-культурной специфики // Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. Научно-технический журнал. Ростов-наДону: РГУПС. 2013.№ 1. С.71-79.

4. Lazarou E., Odarjuk I. Der Fachtext als Hauptbasis im fachsprachlichen Deutschunterricht // Преподаватель высшей школы в XXI веке: труды 14 Международной научно-практической Интернет-конференции. Сб. 14. / отв. ред. И.В. Одарюк. Ростов-наДону: РГУПС, 2017. С. 30-36.

5. Одарюк И.В. Ментальные карты в обучении иностранным языкам: за и против // Сборник научных трудов «Транспорт: наука, образование. Производство». Том 4. Технические и гуманитарные науки. Ростов-на-Дону: РГУПС, 2021.С. 201-204.

6. Одарюк И.В., Гампарцумов А.С. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в процессе академического и профессионального взаимодействия на втором иностранном языке // Самарский научный вестник. Самара: СГСПУ, 2020. Т. 9 №3. С. 282- 286.

7. Танцюра, Т.А. Проблема мотивации студентов к изучению иностранного языка в период перехода на дистанционный формат обучения // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 3 (82). С. 281-283.

8. Титова С.В. Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс // Вестник ТГУ. 2016. № 7–8 (159–160). С. 7-14.