

Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах нравственного воспитания дошкольников.

Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. Формирование самостоятельной, творческой личности, которая востребована и может самореализоваться в любой сфере жизнедеятельности, всегда рассматривалось как одна из основных задач образования. Ее решение предполагало развитие у ребенка желания, способности и умения проявить инициативу, нестандартность мышления, готовность адаптироваться в постоянно меняющихся социально-экономических и политических условиях.

В условиях развития средств массовой информации, интернет-технологий ребенок попадает под влияние негативной информации. Сегодня в обществе как никогда остра потребность в воспитании самостоятельных, высоконравственных людей.

Воспитание развитой, духовно-нравственной личности дошкольника составляет важнейшую задачу современного общества. Отсутствие нравственных ориентиров в обществе проявляется в бездуховности, безверии и агрессивности детей, подростков, молодежи. В связи с этим уже начиная с дошкольного возраста важно формировать у детей нравственные качества, культуру взаимоотношений, основные ценностные представления.

Проблемы развития нравственности дошкольников широко рассматриваются в литературе такими авторами, как И.Н. Курочкина, Р.С. Буре, Д.Б. Эльконин и другими.

Анализ научных источников позволил сделать вывод о недостаточной изученности проблемы методов, форм и направлений развития нравственности дошкольников в современных условиях, когда большинство родителей чаще задумываются о материальном благополучии семьи, чем о ее духовном развитии, когда ребенок проводит большую часть времени возле телевизора и за компьютером, не воспринимая чтения художественной литературы, забывая об общении со сверстниками и даже членами семьи.

В нашем детском саду мы стараемся осуществлять целенаправленное систематическое формирование и развитие нравственности дошкольников с учетом их психофизиологических особенностей и функциональных возможностей обязательно совместно с семьей, привлекая к этой проблеме внимание родителей воспитанников.

За основу метода воспитания нравственных представлений у наших воспитанников мы взяли принцип триединства – сотрудничество детей, родителей и педагогов ДОУ.

Нравственность и духовность – не свойственные многим дошкольникам понятия. Они только учатся правилам поведения в обществе, таким как предупредительность, терпимость и готовность помочь. Пока они понимают только одно: надо все делать правильно, чтобы родители тебя любили. Поэтому добро для ребенка – это, прежде всего, то, что приносит ему пользу, или то, за что родители не ругают. У большинства дошкольников нет самой важной предпосылки для нравственного поведения – способности войти в положение других людей, воспринимать их чувства как свои собственные. Что такое правильно, а потому хорошо, человек начинает понимать, наблюдая за взрослыми, прежде всего, за родителями. Осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях детского сада возможно только в сотрудничестве с семьей и на основе гуманистических ценностей содержания образования.

В процессе сотрудничества коллектива нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников родителям разъясняется, что представления детей отличаются конкретностью: им доступно только то, что непосредственно связано с их личным опытом и переживаниями. Поэтому необходимо организовывать такие ситуации общения, в которых бы дети могли проявить свои чувства, сделать нравственный выбор и проявить его в конкретных поступках. Призывая детей поступать определенным образом, необходимо объяснять значение и целесообразность именно такого поведения и не правильность и вредность других поступков. Разъяснения должны проводиться на конкретных примерах, только так у детей сформируются нравственные представления о добре и зле, честности и лживости, смелости и трусости, правильности и неправильности каких-то поступков и т. д. На основе этих представлений формируются мотивы поведения, которые отражают гражданскую направленность личности (сделать подарок близкому, позаботиться о товарище и т.д.) Сформированные нравственные представления служат основой развития мотивов поведения, которые побуждают детей к тем или иным поступкам. И конечно же именно семья, сами родители должны быть примером нравственности для своих детей.

Освоение, а впоследствии и закрепление форм поведения происходит именно в детстве, а значит и образцы нравственного поведения, закрепление в сознании ребенка понятий о добре и зле, о дружбе, смелости и честности, о том, как вести себя хорошо, а как – плохо также должно происходить именно в дошкольном возрасте при активном совместном участии взрослых-педагогов ДООУ и родителей.

В конкретных условиях работы каждой группы детского сада, с учетом возрастающего уровня воспитанности детей, набор и содержание требований к нравственному воспитанию меняются. На каждом возрастном уровне они в основном и главном определяют, что, как, кого, с кем, за что: знать, уметь, любить, дружить, трудиться, бороться, беречь, помогать, творить. Эти девять требований носят обобщенный, всеобъемлющий характер, вбирают в себя многие нравственные нормы и выражают сущностные свойства и качества детской личности.

Особенно эффективным методом нравственного воспитания дошкольников является сказка.

Народная сказка как нельзя лучше способствует научению дошкольника добру и справедливости, честности, сопереживанию, чуткости. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, путешествуя вместе с героями сказок, дошкольники учатся понимать других, проявлять

сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Благодаря использованию сказок, дошкольников знакомят с такими нравственными понятиями, как честность, доброта, человеколюбие. Эти качества ярко проявляются в характерах героев сказок, в последствии они закрепляются в памяти дошкольников и превращаются в эталоны нравственности, которые регулируются, в последствии, поступки и желания дошкольника. В сказке ярко проявляется ее композиция: противопоставления добра и зла, различные по своим нравственным критериям образы, определенные образы и явления, которые волнуют дошкольников, поучают их. Нравственное воспитание в системе работы с дошкольниками рассматривается как важная сторона общего развития ребенка, поэтому сказки используются уже, начиная с дошкольного возраста. С первых слов сказок ребенка обучают любви к родному городу, поселку, краю, к родной природе, любви к близким людям, уважению к старшим, пожилым людям, к трудолюбию, гуманному отношению к живой природе.

В процессе работы родителям были даны рекомендации о необходимости формирования нравственности у дошкольников через чтение сказок. Подготовлен список рекомендуемых книг и мультфильмов.

Таким образом, очень важно, чтобы нравственное воспитание проводилось комплексно, с учетом возрастных особенностей детей, а также в тесном сотрудничестве с семьей. Ведь воспитание нравственности - это процесс становления личности человека, который продолжается и видоизменяется всю жизнь и важную роль в этом играет именно семья.