

Лопина Александра Александровна
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №3»
с.Бехтеевка Корочанского муниципального округа
Белгородской области

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ РАЗНЫХ ФОРМ ДЕТСКОЙ АКТИВНОСТИ

Формирование патриотических чувств у дошкольников — важное направление воспитательной работы в детском саду. Понятие патриотизма включает целый спектр переживаний и убеждений: это и трепетное отношение к малой родине, и чувство сопричастности к судьбе своего народа, и стремление беречь культурное и природное наследие страны, и гордость за её достижения.

В современном мире у детей нередко размыто представление о том, что такое Родина. Для ребёнка это понятие зачастую не наполнено конкретным смыслом — он не связывает его с привычными и близкими вещами: своим домом, улицей, родным городом, семьёй и даже с детским садом, который посещает ежедневно. Между тем патриотизм — это значимая черта личности, которая проявляется в системе ценностей, моральных установок и повседневных поступков человека. Задача взрослых — помочь малышу осознать ценность родной земли, пробудить в нём чувство ответственности перед Родиной и готовность защищать её интересы. Поскольку становление таких чувств — трудоёмкий и поэтапный процесс, закладывать основы патриотизма нужно с самых ранних лет. Взрослый должен стать для ребёнка проводником в мир семейных обычаев, традиций, истории родного края и особенностей местной культуры.

В дошкольной организации образовательный процесс должен гармонично сочетать обучение и воспитание, опираясь на духовно-нравственные ориентиры. В нашей группе для реализации этой задачи организован специальный патриотический уголок. В нём собраны разнообразные материалы: дидактические пособия, книги, фотоальбомы, папки-передвижки, журналы, иллюстративный ряд и многое другое — всё это создаёт насыщенную развивающую среду.

Этот уголок становится многофункциональной площадкой и

задействуется в разных формах детской активности. В продуктивной деятельности пространство превращается в творческую мастерскую: ребята создают поделки, рисуют, лепят, делают аппликации. Так, дети могут изготовить аппликацию с символикой Белгородской области, изобразить свой дом, семью или городские пейзажи, освоить элементы народных росписей (например, гжель или хохлому), а также попробовать себя в создании традиционных игрушек — филимоновских или дымковских.

Коммуникативная деятельность в уголке строится вокруг содержательных бесед, подкреплённых наглядными материалами. Мы обсуждаем с дошкольниками, как менялся облик нашего города, какие люди в нём живут, рассказываем о стране, её государственных символах, президенте, истории и культуре. Такие разговоры помогают детям осмыслить своё место в большом мире и почувствовать связь поколений.

В рамках трудовой деятельности знакомим ребят с предметами быта и орудиями труда, которые использовали их предки: серпом, молотом, веретеном, прялкой. Рассказываем, как и зачем применяли эти вещи, в какие времена они были в ходу. Параллельно даём представление о современных профессиях — в этом помогает технология «Гость группы»: родители приходят в детский сад и делятся рассказами о своей работе, показывают инструменты, рассказывают о трудовых буднях.

Двигательная активность тоже становится частью патриотического воспитания. На прогулках и физкультурных занятиях мы разучиваем и играем в русские народные подвижные игры, а также знакомимся с играми других народов. В уголке собрана подборка материалов: картотеки игр, сборники закличек, частушек, народных песен. Совместно с семьями воспитанников мы создали альбомы, где отражены спортивные успехи наших ребят.

Особое внимание уделяем взаимодействию с родителями: стремимся сделать их активными союзниками в воспитании патриотизма. Для этого организуем совместные мероприятия: театрализованные вечера, экскурсии в музеи, прогулки по знаковым местам города, посещение городских праздников. Такой формат помогает укрепить связь семьи и детского сада, а также даёт детям возможность увидеть, как взрослые проявляют интерес к истории и культуре родного края.

Каждый уголок нашей страны — будь то крупный город, небольшой посёлок или тихая деревня — обладает своим неповторимым колоритом: особенной природой, самобытными традициями, уникальным бытом и культурой. Именно поэтому важно тщательно подбирать материалы для работы с детьми: они должны отражать специфику местности и помогать формировать у ребёнка чёткое представление о родном крае. Уже трёхлетний малыш способен запомнить название улицы, на которой живёт. Детей постарше мы постепенно знакомим с объектами в окрестностях: школой, аптекой, магазином, спортивным комплексом, домом культуры, кинотеатром — и объясняем, какую роль эти учреждения играют в жизни людей. К старшему дошкольному возрасту ребёнок должен уверенно называть свой населённый пункт, а также ориентироваться в ближайших улицах. Важно донести до детей мысль, что у каждого есть своё родное место — дом, город или село, где он появился на свет и растёт. Эффективным способом углубить эти знания становятся экскурсии по городу или селу, посещение памятных и интересных мест родного края, а также наблюдения за трудом взрослых. Так дошкольники узнают о местных ремёслах и знакомятся с мастерами, которые сохраняют и развивают народные промыслы.

Ключевым инструментом воспитания патриотических чувств остаётся слово педагога. Именно воспитатель, искренне увлечённый темой и неравнодушный к тому, что рассказывает, способен пробудить в детях живой интерес, разделить с ними радость открытий и восхищение красотой и величием родной страны. Огромную роль здесь играет художественное слово — богатство русского языка, фольклорные традиции, литературное наследие, созданное талантливыми авторами. Через сказки, стихи, пословицы и песни ребёнок постигает духовные ценности своего народа и учится чувствовать связь с родной землёй.