

Симакова Е. Г.

Самообразование как условие профессионального роста педагога

Симакова Елена Георгиевна
преподаватель дисциплин профессионального цикла
ГБПОУ КО «ККМТ им.А.Т. Карпова»
г. Калуга

Самообразование педагога — это специально организованная, самостоятельная, систематическая и познавательная деятельность по достижению целей, связанных с личностным развитием.

Сегодня, наряду с профессиональной работой педагога, ему приходится подпитывать свой профессиональный ресурс, а не просто иметь знания по своему предмету, работая в образовании.

Одним из основных результатов профессионального мастерства педагога можно выделить степень его самообразования, которое проявляется в стремлении к росту, самосовершенствованию. Первоначально повышение качества профессионального мастерства – это увеличение и углубление знаний на очень высоком теоретическом уровне. Насколько хорошо будет обучен и воспитан подросток во многом зависит от компетентности начинающих педагогов. Профессиональную компетентность педагога невозможно увеличить только за счёт курсов повышения квалификации, участия в семинарах и конференциях, необходимо постоянно заниматься самообразованием. Самообразование для педагога должно стать каждодневной потребностью.

Главными понятиями в самообразовании педагога можно назвать саморазвитие и самовоспитание. Самообразование включает в себя изучение научной литературы, прохождение курсов повышения квалификации, посещение конференций и мастер – классов.

Условия самообразования сильно изменились, вследствие быстрого развития информационных технологий. Интернет позволяет виртуальному созданию педагогических сообществ и решению основных вопросов самосовершенствования, саморазвития и самообразования.

Самообразование преподавателя будет эффективным только тогда, когда он умеет оценить себя, готовый изменяться, способен на самоанализ своей деятельности, владеет способностью к рефлексии, направленной на запоминание собственных действий, чувств. Именно эта работа помогает совершенствовать воспитание и обучение, повышает методическое мастерство. Но не всегда педагог, устремлённый к самообразованию, может реализовать это на практике, т.к. имеются причины, не зависящие от него: время и стимул.

Самообразование помогает достичь результатов, которые запланировал педагог и обеспечить:

поиск и ведение эффективного воспитательного процесса и всестороннего развития обучающихся на основе новейших методов обучения;

повышение познавательной деятельности учащихся на основе их самостоятельной работы;

участие всех педагогов в методической работе;

изменение программ обучения с учетом новейших технологий;

образование непосредственной связи между профессиональными дисциплинами и внеклассной работой.

В справочной и научной литературе можно встретить разные формулировки понятия «самообразования», познакомимся с некоторыми из них.

В словаре С. И. Ожегова самообразование формулируется как «приобретение знаний путем самостоятельных занятий вне школы, без преподавателя» [3, с. 908].

В современной педагогической литературе О. Л. Шабалина самообразование трактует «...как личностно и профессионально значимый процесс целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим развитием, выбору целей, путей и средств самосовершенствования, способствующий осмыслению собственной самостоятельной деятельности, являющийся средством самопознания и самосовершенствования» [4, с.11].

Л. П. Вишневская под самообразованием понимает «деятельность личности по достижению внутренне усвоенных ею целей по собственному воспитанию, образованию, развитию и профессиональной подготовке, соотнесенных с требованиями и ценностями общества, которая, будучи сложной организованной системой, включает в себя средства поиска и усвоения социально значимого для личности опыта, процесс и результат освоения этим опытом и является основанием для последующего движения к саморазвитию и самореализации во всех отношениях». [1, с. 156]

Самообразование педагога — это целенаправленная и профессионально значимая познавательная деятельность, регулируемая самим педагогом. Причем данная деятельность характеризуется осознанностью, систематичностью и самостоятельностью. [2, С. 51-54].

На протяжении всей жизни человек частенько меняет сферу деятельности, и выбор, сделанный ранее, не всегда мы осознаём и делаем правильно. Выбранная работа требует от человека развивать определенные навыки. Главное, что должно быть у профессионала это желание и возможность самообразования. Под самообразованием можно понимать самообучение. Самообразование можно рассматривать и как механизм продвижения репродуктивной деятельности человека в деятельность, приближающую индивида к творчеству, т.е. потребность педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Умение разрешать любые проблемы, самостоятельно самосовершенствоваться, не исключая профессионализм является сутью самообразования.

Список литературы:

1. Вишневская, Л. П. Самообразование как психолого-педагогическая проблема / Л. П. Вишневская, Г. В. Вишневская / ПГПУ им.В. Г.Белинского.- 2009.- № 16- с.156–158.
- 2.Копылова И.А. Самообразование педагога как условие профессионального роста. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). -- СПб.: Свое издательство, 2015. -- С. 51-54.
3. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов/ С. И. Ожегов; под общ. Ред. Проф. Л. И. Скворцова. — 24-е изд., испр. — М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. — 1200 с.
- 4.Шабалина, О. Л. Современные методологические подходы к подготовке учителя / О. Л. Шабалина // Профессиональная подготовка учителя в условиях модернизации

высшего образования: коллективная монография / Мар. гос. ун-т; под ред. Н. А. Бирюковой. - Йошкар-Ола, 2011. — с.16–33.