

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Дружба» п. Южный
(МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный)**

**Консультация для педагогов
на тему:
"Наставничество" - старейший метод передачи опыта,
который используется в производственных
и образовательных сферах"**

**Воспитатель: Чикова И.П.
МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный
Дата выступления: 17.03.2026г.**

2026г.

Консультация для педагогов

на тему:

"Наставничество" - старейший метод передачи опыта, который используется в производственных и образовательных сферах"

(Слайд №2)

**«Никакое дело нельзя хорошо сделать,
если неизвестно, чего хотят достигнуть»**

А.С. Макаренко

Наставничество — старейший метод передачи опыта, который используется не только в производственных сферах, но и в образовательных учреждениях. Это комплексный процесс, в рамках которого более опытный педагог (наставник) помогает менее опытному коллеге (наставляемому) в его профессиональном развитии и адаптации в образовательной среде.

В настоящее время вопрос наставничества вновь стал актуальным. О роли наставника в адаптации новых сотрудников, повышения их квалификации о значении наставничества ведутся дискуссии на форумах, конференциях, семинарах, круглых столах.

Основной категорией процесса наставничества является профессиональная адаптация человека в трудовой деятельности, под которой понимается процесс приспособления (привыкания) человека к условиям организации, режиму труда, к коллективу.

Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения специалиста к своей профессиональной деятельности. Для самого педагога наставничество является наиболее эффективным способом повышения своей квалификации, развитие инновационного содержания собственной трудовой деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции.

Данный период является одним из наиболее ответственным в жизни человека, вступающего в самостоятельную жизнь, требует особого внимания со стороны педагогических коллективов образовательных учреждений.

Современным образовательным учреждениям нужен профессионально – компетентный, грамотный педагог, способный к реализации инновационных технологий. Но практика показывает, что при высоком уровне подготовленности к педагогической деятельности профессиональная адаптация молодого педагога протекает долго и сложно.

(Слайд №3)

Проследим развитие понятия «наставничество» в истории образования. Отметим, что наставничество в истории педагогики явление не новое, имеет свою многовековую историю развития, подъема, спада, забвения. Понятие «наставничество» уходит корнями в греческую мифологию. Наставником Телемаха, сына легендарного царя Одиссея и Пенелопы, был Ментор мудрый советник, пользовавшийся всеобщим доверием. Так появился термин «ментор» или наставник.

(Слайд №4)

Еще с древних времен философы рассматривали основные задачи наставника. Древнегреческий философ Сократ (469 – 399 гг. до н.э.) главной задачей наставника видел пробуждение мощных душевных сил ученика. Исходя из главного положения Сократа **«Я знаю только то, что ничего не знаю»**, ученик и учитель находятся на одной ступени, и в их споре рождается истина. Беседы Сократа были направлены на то, чтобы помочь «самозарождению» истины в сознании обучающегося. В поисках истины ученик и наставник должны находиться в равном положении и подводить ученика к истине посредством продуманных наставником вопросов.

Беседы Сократа были направлены на то, чтобы помочь «самозарождению» истины в сознании обучающегося. В поисках ученик и наставник должны находиться в равном положении, подводящий ученика к истине посредством продуманных наставником вопросов.

(Слайд №5)

В своих трудах Платон (427 – 347 гг. до н. э.) первый греческий мыслитель говорил о том, что воспитание нужно начинать раннего возраста, так как оно должно обеспечить постепенное восхождение ребенка к миру идей. Осуществлять подобное воспитание способен, прежде всего, наставник преклонных лет. Платон говорил, что

учителя становятся своего вида правителями, ибо они имеют власть над умами тех, кого они ведут.

Хорошие учителя, как и хорошие философы, должны быть умеренными, не алчными, мелочность не совместима с созерцанием всего пространства и времени.

(Слайд №6)

Французский философ Жан - Жак Руссо (1712 – 1778), отмечал, что самое главное и сложное искусство наставника состоит в умении ни чего не делать с учеником.

В русском литературном языке XVII (17) века слово «наставник» употреблялось в значении «учитель, воспитатель».

В 1813 году согласно постановлению Министерства народного просвещения вводилась должность надзирателя, наставника в учебных заведениях. В обязанности входило неустанно наблюдать за учениками, изучать их, «поправлять делаемые ими ошибки», «внушать приличия и вкусы», «своими разговорами и поступками вкоренять в их сердца правила нравственности».

Но со временем слово «наставник» было вытеснено из разговорной речи и в словаре С. И. Ожегова уже как книжное, устаревшее значение слова «учитель», «руководитель».

(Слайд №7)

Константин Дмитриевич Ушинский (1824 - 1870) писал, что нельзя гордиться своей опытностью, высчитывая по пальцам годы своей воспитательной деятельности. Так педагог превращается в машину, которая задает и спрашивает уроки и наказывает тех, кто попадает под руку. Нельзя быть убежденным, что профессиональный опыт полностью компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки. Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать.

(Слайд №8)

Большую роль играло наставничество в становлении российской педагогике. Наставниками назывались лучшие и опытнейшие учителя. Особое значение наставничеству уделялось в первой половине XX века – Анатолий Васильевич Луначарский (1875 - 1933), Антон Семенович Макаренко (1888 – 1939) были замечательными наставниками и пропагандировали роль наставничества в воспитании и становлении подрастающего поколения.

В различных формах наставничество было распространено в СССР в 30 – годах XX века. Главной задачей наставничества было воспитание молодой смены, доверялось людям с высокой профессиональной и богатым жизненным опытом. Движение наставничества широко пропагандировалось, проводились смотры, совещания, лучших наставников поощряли, награждали.

(Слайд №9)

Для обеспечения педагогическими кадрами советских школ и привлечение молодых людей в школы предлагалось ЦК ВЛКСМ союзных республик разработать специальные мероприятия по подбору пионервожатых, закреплению их на работе, повышению их общей и специально – педагогической квалификации. Эти молодые люди рассматривались как ценный резерв для подготовки новых педагогических кадров.

В 70 – 80 – х годах XX века ускоренными темпами развивалось профессионально – техническое образование и производственное обучение, «наставничество» стало рассматриваться как форма профессиональной подготовки и воспитания. Наставники были наиболее почетные и уважаемыми людьми, так как им доверялось самое главное: идейно – политическое и профессиональное становление личности молодого специалиста.

С целью лучшей адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе, «для совершенствования практических навыков выпускники высших учебных заведений проходят стажировку по специальности под руководством администрации соответствующих предприятий, учреждений и организаций и под контролем высших учебных заведений».

Требования к стажировке и её программа изложены в Инструктивных письмах Министерства просвещения СССР от 27 марта 1974 года каждый выпускник педагогического вуза, должен был пройти стажировку по индивидуальному плану, разработанному совместно с руководителем, которого назначали из числа опытных педагогов.

В СССР уделяли большое внимание наставничеству и поощряли наставников: в 1975 году учреждён почётный знак «Наставник молодёжи», в 1981 году — звание «Заслуженный наставник молодёжи РСФСР».

(Слайд №11)

В настоящее время наставничеству уделяется большое внимание, как в отечественной, так и зарубежной теории образования. За рубежом методу наставничества и способу адаптации молодых специалистов уделяется большое внимание. С точки зрения современной европейской теории образования, наставник - человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией (социализации

Одним из первых английских авторов, дающих определение наставничеству, является Дэвид Меггинсон (1964г.), который определил наставничество существенную помощь персоналу, который нуждается в перспективе, в ведении будущих возможностей.

(Слайд №12)

Дэвид Клаттербак (1947г.) в 1991 году в книге «Каждый нуждается в наставнике» писал: «Наставник – это человек, обладающий опытом, готовый делиться своими знаниями с менее опытными людьми в обстановке взаимного доверия».

(Слайд №13)

Наставничество может рассматриваться с нескольких позиций:

- ✓ во - первых, как деятельность опытного педагога по передаче своего опыта молодому педагогу;
- ✓ во – вторых, как деятельность педагога по организации помощи и поддержки обучающихся;
- ✓ в – третьих, как взаимодействие старших и младших курсов (шефство).

Используя наставничество в коллективе можно с уверенностью сказать, что этот метод передачи опыта - действует очень эффективно. В наш век технологий, где человеческое общение сводится к минимуму, передача опыта путем непосредственного общения приносит качественные результаты.