

Симакова Елена Георгиевна
преподаватель дисциплин профессионального цикла
ГБПОУ КО «ККМТ им. А. Т. Карпова»
г. Калуга

Ситуация успеха на уроке

«Ребенок должен быть уверен, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе. Помощь учителя, какой бы эффективной она не была, все равно должна быть скрытой. Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с помощью подачи учителя....

Радость успеха может померкнуть»

В. А. Сухомлинский

Французский писатель Анатоль Франс сказал: «Учиться надо весело. Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом».

Сегодня в образовательном процессе существуют негативные явления: падение интереса к знаниям, снижение познавательной активности, пропуски уроков обучающимися, жалобы родителей и обучающихся на поведение учителей, конфликтные ситуации, возникающие на уроках. Состояние повышенной тревожности обучающихся на уроках приводит к нервным срывам.

Задача преподавателя организовать определенную систему мер по созданию психологического комфорта, успеха обучающихся на уроке. Наличие интереса является одним из главных условий успешного протекания учебного процесса и свидетельством его правильной организации. Отсутствие интереса у обучающихся является показателем серьезных недостатков в организации обучения.

Проблема повышения мотивации обучения требует от преподавателя нового подхода. Надо помнить, что в процессе обучения важны не только знания, но и впечатления, с которыми ребёнок уходит с урока. Урок должен нести не только определённые знания, но и радость каждому ученику.

Необходимо разнообразить урок, сделать его интересным, живым, весёлым. На уроке можно использовать шутку, короткий рассказ, игру, отрывок из фильма. Это даст возможность расслабиться, сделать небольшой перерыв в учебной деятельности. Это своего рода релаксация, когда нужна разгрузка, снимающая напряжение и восстанавливающая работоспособность.

Обучение должно быть трудным, посильным. Чем чаще проверяются и оцениваются работы обучающихся, тем интереснее им работать. Яркость, эмоциональность учебного материала, взволнованность самого преподавателя с огромной силой воздействует на обучающегося, на его отношение к предмету.

Успех обучающегося может создать преподаватель, который сам переживает радость успеха.

Ситуация успеха – это особая психологическая ситуация обучения, которая ориентирует внимание учебной группы исключительно на положительные результаты и достижения обучающихся

Ситуация успеха имеет существенное отличие от обычной педагогической ситуации, благоприятствующей проявлению возможностей обучающихся. Преподаватель подходит к оценке выполненного обучающимся задания, придерживаясь принципа: «даже в куче плевел можно найти хотя бы одно зерно».

Чтобы добиться положительных результатов, нужна особая подготовка к уроку, применение нестандартных педагогических технологий.

Индивидуальный подход – одно из основных условий создания ситуации успеха. Расслоение обучающихся по уровню подготовки, по возможностям усвоения материала заставляет преподавателя готовить разнообразные задания с учётом степени их трудности: положительный результат должен быть реально достижим не только для сильного, но и для отстающего обучающегося.

Реализовать индивидуальный подход помогает специальный дидактический: система карточек, использование компьютерных программ.

Если обучающийся выполняет задание, ниже нормального уровня сложности оценка за него выставляется в тетрадь или в специальный табель, учитывающий результаты работы обучающегося.

Итогом создания психолого-педагогической ситуации успеха на уроках становится повышение эффективности занятий в результате осознания обучающимся реальной перспективы своего продвижения вперёд. Несмотря на то, что подготовка к занятиям на первых этапах является трудоёмкой, а сами уроки – энергоёмкими для преподавателя, те педагоги, которые увидели конкретные результаты применения ситуации успеха, убеждены, что цель в данном случае оправдывает средства.

Чтобы эффективность урока была «отличной» надо создать увлекательный урок. Наибольший активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых обучаемые должны:

- отстаивать своё мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- задавать вопросы своим товарищам;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- объяснять более слабым обучающимся непонятные задания;

Свою статью мне хотелось бы закончить притчей:

Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец не такой уж и мудрый и все знать не может. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

В наших руках возможность создать на уроке такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя успешно, комфортно, а для успеха не важен наш возраст, и положение! Все зависит только от нас.