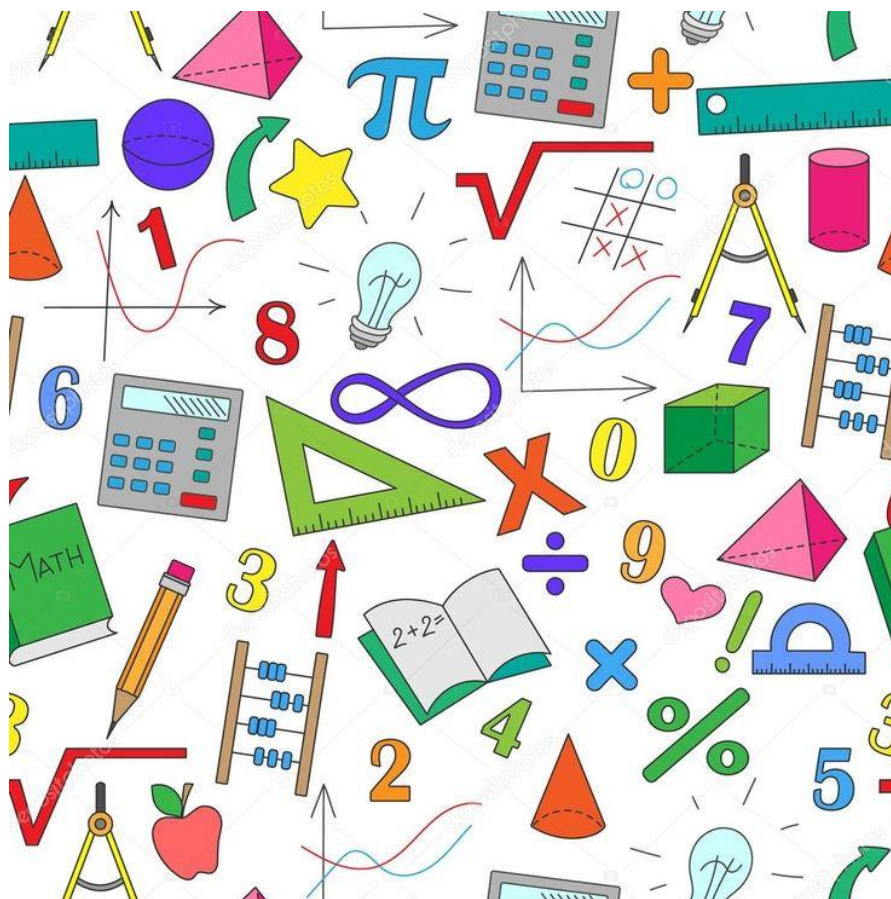


Конспект урока по математике в 7 классе по теме

«Сложение и вычитание десятичных дробей»



Подготовила и провела

учитель математики Савельева Н.Н.

Цели: *Обучающая*: повторить и закрепить навыки сложения и вычитания десятичных дробей.

Развивающая: развивать мыслительную активность детей, прививать интерес к предмету.

Воспитательная: воспитывать внимание, взаимоуважение.

Наглядность и оборудование: карта путешествия, «рыбки» с заданиями, «кирпичики», «вёдра», «ключи», рисунки с изображением злой волшебницы, Кота Леопольда, Королевы Математики.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Вот звонок нам дал сигнал.

Поработать час настал.

Так, что время не теряем

И работать начинаем.

Откройте тетради, запишите число, классная работа.

II. Сообщение темы урока.

Сегодня на уроке мы совершим путешествие в удивительный мир математики, в ходе которого повторим и закрепим действия сложения и вычитания десятичных дробей. Тема урока: «Сложение и вычитание десятичных дробей».

Далеко-далеко за морями и лесами есть страна, которой правит королева Математика. Но злая волшебница захватила её в плен. И мы с вами пойдём её выручать. Зная, что у королевы много друзей, злая волшебница заколдовала все дороги к замку. Вам предстоит преодолеть препятствия, которые встретятся на пути. И вот первое препятствие – топкое болото, рядом с которым лежат «кирпичики», с помощью которых мы проложим себе путь.

III. Проверка домашнего задания.

Домашнее задание:

$$70,06 + 4 = 74,06$$

$$52,89 - 35,647 = 17,243$$

$$8,35 + 8,896 = 17,246$$

$$1,25 + 7,99 = 9,24$$

$$0,62 - 0,27 = 0,35$$

Ваши правильные ответы помогут нам, назовите их.

Ответы детей: 74,06; 9,24; 17,243; 0,35; 17,246.

IV. Устный счёт.

1. Какую дробь называют десятичной?
2. Назовите разряды десятичных дробей: 74,06; 17,246.
3. Назовите числители и знаменатели дробей: 17,243; 9,24; 0,35.
4. Приведите дроби к общему знаменателю:
0,35 и 17,246; 74,06 и 17,243.
5. Вспомните правило сравнения десятичных дробей. Сравните дроби:
0,35 и 9,24; 17,243 и 17,246; 17,243 и 74,06.
6. Вспомните правила сложения и вычитания десятичных дробей.

V. Актуализация знаний.

Молодцы! Но не успели мы преодолеть одно препятствие, как на нашем пути появилось следующее. Это озеро, через которое нам нужно переправиться. А для этого нам нужно выполнить несколько заданий, которые записаны на рыбках. Игра «Рыболов». Задания на рыбках: $0,96 - 0,8$; $6,7 + 1,35$; $7,87 - 5,9$; $5,15 - 2,25$; «задача». Учащиеся по очереди решают примеры, записанные на рыбках.

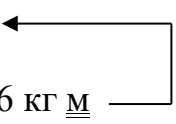
Решение задачи: «За три дня Кот Матроскин поймал 12 кг рыбы. В первый день он поймал 5,4 кг рыбы, а во второй день на 2,36 кг меньше. Сколько килограммов рыбы он поймал в третий день?»

1. О чём говорится в задаче?
2. Что нам известно в задаче?
3. Что надо записать в краткую запись?
4. Известно, сколько килограммов рыбы Кот поймал в первый день?
5. Что запишем в краткую запись?
6. Что сказано про второй день?

7. Как записать в краткой записи?
8. Что нужно узнать в задаче?
9. Как покажем на краткой записи?
10. Сможем сразу ответить на главный вопрос?
11. Что нужно найти первым действием?
12. Что найдём вторым действием?

Запись краткой записи задачи и её решение.

Всего – 12 кг

I день – 5,4 кг ←  ?
 II день - ? на 2,36 кг м

III день -?

1) Сколько килограммов рыбы Кот поймал во второй день?

$$5,40 \text{ кг} - 2,36 \text{ кг} = 3,04 \text{ кг}$$

2) Сколько килограммов рыбы Кот поймал за два дня?

$$5,50 \text{ кг} + 3,04 \text{ кг} = 8,54 \text{ кг}$$

3) Сколько килограммов рыбы Кот поймал в третий день?

$$12,00 \text{ кг} - 8,54 \text{ кг} = 3,46 \text{ кг}$$

Ответ: третий день Кот поймал №.46 кг рыбы.

Следующая остановка «Привал». Немножко отдохнём. Физкультминутка.

Хорошо, ребята мы отдохнули и продолжим наше путешествие. Ой, смотрите, а вот и самое опасное препятствие – пылающий костёр. Мы должны его немедленно затушить. Самое главное, будьте внимательны!

Самостоятельная работа.

На доске записаны примеры, а ответы на «ведёрках». На обратной стороне «ведёрка» буква. Учащиеся решают примеры, записывают ответы в порядке возрастания. Переворачивают «ведёрки», получается слово «ЗАЛИТ».

Для сильных учащихся

Для слабых учащихся

$$10 - 3,75 = 6,37$$

$$40,32 + 5,38 = 45,7$$

$$2,27 + 13,73 = 16$$

$$3,7 + 0,8 = 4,5$$

$$5,6 - 0,43 = 5,17$$

Молодцы! Справились и этим заданием.

И наконец, мы подошли к замку злой волшебницы. Но чтобы подойти к воротам, вы должны подняться по лестнице, на которой записаны примеры на сложение и вычитание десятичных дробей, но запятых в них нет. Необходимо поставить запятые в нужном месте.

Фронтальная работа.

$$32 + 18 = 5$$

$$536 - 336 = 2$$

$$5 + 108 = 608$$

$$57 - 4 = 17$$

Молодцы! Мы поднялись по лестнице, дошли до ворот. На воротах висит замок. И чтобы его открыть, нам нужен ключ. Давайте поищем его. Для этого нужно решить пример, который записан на замке: $14 - (3,96 + 7,55) = 2,49$

Ответы на ключах: 2,49; 3,51; 2,57

Ключ у нас на руках. Мы открываем замок и освобождаем королеву, за что она вам очень благодарна. И в знак благодарности королева Математика предлагает вам игру «О, счастливчик», которую вы выполните дома.

VI. Домашнее задание: игра «О, счастливчик».

Задания	А	В	С
$5,35 + 0,6$	5,41	5,95	3,36
$6,94 - 4,75$	2,19	2,24	2,15
$9,8 - 6$	9,2	10,4	3,8
$3,8 - 2,4$	1,4	0,4	5,2
$3,29 + 33$	3,32	6,59	6,46

VII. Рефлексия.

Чем занимались сегодня на уроке?

Какие трудности испытали на уроке?

Над чем еще надо поработать?

Что вам понравилось на уроке?

VIII. Оценки за урок.