

Группа: подготовительная группа.

Тема «Поможем Незнайке»

Вид НОД: формирование элементарных математических представлений

Форма НОД: занятие-игра

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная

Формы организации: индивидуальная, коллективная

Планируемый результат:

- Дети самостоятельны в процессе практической деятельности.
- Дети понимают учебную задачу, выполняют ее самостоятельно, умеют отгадывать математическую загадку и записывать решение.
- Дети определяют умение, какой знак надо написать в примере (+ или -).
- Умеют называть геометрические фигуры, составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления.
- Умеют определять время по часам.
- Дети умеют анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности

Цель: Формирование у детей логико-математических представлений. в процессе совместной образовательной деятельности.

Задачи непосредственно-образовательной деятельности	Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы
Воспитательные: • Воспитывать самостоятельность в процессе практической деятельности. Развивающие: • Развивать умение анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, формулировать вывод. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Обучающие: • Формировать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно, отгадывать математическую загадку и записывать решение. • Закреплять умение определять, какой знак надо написать в примере (+ или -). • Формировать умение называть геометрические фигуры, составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления. • Формировать умение определять время по часам. •	Алина- формировать умение слушать воспитателя и не перебивать его.

Список использованных источников

- 1.ФОО ДО- 2023 г. Парциональная образовательная программа «Математические ступеньки». Методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет».
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155. 2014. – 36 с.

Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Принципы воспитания: Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие

Принципы обучения: Принцип доступности, принцип наглядности, принцип осознанности и активности.

Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения (беседа), Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе (поощрение).

Методы обучения: по источнику получения знаний (словесные, наглядные, практические), эмоционального стимулирования (поощрение), личностных качеств детей (создание проблемной ситуации)

Оборудование: конверт, иллюстрации, карточки с цифрами.

Этапы деятельности	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Мотивация на совместную деятельность Задача: Привлечь внимание детей. Смотивировать детей на предстоящую деятельность.	Беседа, демонстрация	<i>Воспитатель привлекает внимание детей, организует их в круг перед собой.</i> Дети, посмотрите мне пришло письмо, как думаете от кого оно? <i>Ответы детей</i> - Письмо нам пришло от Незнайки. - Хотите послушать? <i>Воспитатель читает письмо</i> Здравствуйте ребята! Что бы меня взяли в школу, мне нужно сделать все задания из этого конверта, но я не знаю как их сделать, ведь в детский сад не ходил. Помогите мне решить задания, что бы я смог пойти учиться в школу. - Ну что ребята, мы поможем Незнайке выполнить задания? Отлично!.	Дети слушают воспитателя и отвечают на вопросы.	Дети смотивированы на предстоящую деятельность.

2. Основная часть. 2.1. Решение арифметической задачи. Задачи: ● Формировать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно, отгадывать математическую загадку и записывать решение. ● Воспитывать самостоятельность в процессе практической деятельности.	Объяснение, упражнение, поощрение	<i>Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики за стол. Для выполнения этого задания необходимо открыть рабочие тетради на странице 20, задание номер 1</i> Дети, для выполнения первого задания нужно внимательно послушать загадку. Готовы? <i>Воспитатель читает загадку:</i> <i>Десять детей в хоккей играли,</i> <i>Одного домой позвали.</i> <i>Смотрит он в окно, считает-</i> <i>Сколько их теперь играет?</i> - Что нам известно? - Что еще известно? - Что нужно узнать? - Запишите решение задачи в тетрадь. - Кто хочет составить задачу у доски? - Юра прочти запись решения задачи. - Давайте еще раз хором прочтем. - Молодцы, дети, вы отлично справились с заданием. Теперь Незнайка знает, как решать задачи.	Отвечают: Десять детей в хоккей играли. Отвечают, что один ребенок ушел домой. Отвечают: Сколько детей осталось.	
2.2. Игровое упражнение «Вставь пропущенные знаки.» Задачи: ● Воспитывать самостоятельность в процессе практической деятельности. ● Формировать умение определять, какой знак надо написать в примере (+ или -).		<i>Дети сидят на своих местах, воспитатель предлагает найти задание № 2 в рабочей тетради.</i> - Как вы думаете, что нужно сделать в этом задании? - Давайте покажем Незнайке, как можно выполнить такое задание. - Дети, только это задание вам нужно выполнить самим, самостоятельно. - Кто хочет выполнить задание у доски? (Читают запись по одному, хором). - Молодцы! Вы справились с первым заданием! Теперь Незнайка знает, как нужно выполнять это задание. Когда закончите, покажем Незнайке, как получилось. -Ребята, вы большие молодцы! Теперь Незнайка знает, как выполнять такое задание.	Дети отвечают: написать знаки +, - в пустых кружочках. Дети работают самостоятельно. Дети играют соблюдая правила техники безопасности.	Дети самостоятельны в процессе практической деятельности. Дети умеют записывать знаки (+ или -) в примере.

Физминутка Задачи: способствовать снятию мышечного напряжения у детей, переключению их внимания	Показ Чтение художественного слова. Упражнение	<i>Воспитатель просит детей подняться с рабочих мест и встать на ковёр.</i> - Дети, а сейчас я предлагаю вам поиграть вместе. Слушайте и повторяйте движения. -Незнайка потянулся, <i>Тянемся руками вверх</i> -Раз-нагнулся, -Два- нагнулся. <i>Нагибаемся, руки тянутся к носочкам</i> -Руки в стороны поднял, -Ничего он не достал. <i>Через стороны поднимаем руки вверх</i> -Что бы что-то нам достать, -Нужно на носочки встать. <i>Руки через стороны поднимаем вверх и встаем на носочки.</i> -И шагать, шагать, шагать. <i>Шагаем на месте, помогаем себе руками.</i>	Дети выполняют движения по тексту и по показу воспитателя	Дети отдохнули и приготовились к продолжению совместной деятельности
2.3 «Игровое упражнение «Дорисуй правильно.» Задачи: ●Воспитывать самостоятельность в процессе игровой деятельности. ●Формировать умение называть геометрические фигуры, составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления ●	Беседа Показ Поощрение	<i>Дети садятся на свои места, воспитатель предлагает найти задание № 3 в рабочей тетради</i> - В этом задании, нужно дорисовать геометрические фигуры так, чтобы получилось 9 предметов. Давайте покажем Незнайке, как можно выполнить такое задание. Ребята вы большие молодцы, вы справились с 3 заданием.		Дети самостоятельны в процессе игровой деятельности. Дети умеют составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления

2.1. Игровое упражнение 4 «Нарисуй стрелки на циферблатах.» Задачи: ● Формировать умение определять время по часам. ●	Беседа Показ Поощрение	Ребята осталось последнее задание, но его мы выполним вечером, так как оно легкое и Вы с ним справитесь. А сегодня Незнайка для Вас приготовил еще одно последнее задание. Он совсем не умеет определять время по часам. Поможем Незнайке? - А какие часы бывают? - А для чего нам нужно знать точное время? - Скажите, что есть на часах? (Стрелки у часов разные: одна длиннее, другая короче. Длинная стрелка движется быстрее, она показывает минуты. Короткая по кругу ходит очень медленно, она показывает часы. Когда минутная стрелка проходит весь круг по циферблату, значит прошел один час. - Когда длинная стрелка на цифре 12, а короткая, например, на 6, что это значит? - Кто хочет показать на часах: 2,5,7 часов? Давайте покажем Незнайке, как можно выполнить такое задание. - Кто догадался, что нужно сделать? - Дети, выполняйте задание самостоятельно, задания у всех разные. - Вы большие молодцы, вы справились с 4 заданием. Теперь Незнайка знает, как определить время.	Дети отвечают: наручные, настольные, настенные, песочные, карманные. Дети отвечают: нарисовать на всех часах часовую и минутную стрелки, так чтобы они показывали нужное время.	
3.Подведение итогов ОД. Задача: формировать умение анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, формулировать вывод	Беседа	<i>Дети проходят на ковре для подведения итогов</i> Ребята, как вы думаете мы смогли помочь Незнайке выполнить все задания? Значит его теперь возьмут в школу? - Вы молодцы! Помогли Незнайке выполнить все задания. Теперь он обязательно и будет хорошо учиться в школе. - Дети, с какими трудностями вы столкнулись? - А как преодолели трудности? Вы большие молодцы, вы уверенно и быстро справились с заданием.	Дети слушают воспитателя и отвечают на вопросы	Дети умеют анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, формулировать вывод

4.Открытость. Задача: сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах	Беседа	Сейчас я предлагаю вам убрать свое рабочее место пойти поиграть, а если вы захотите вы.можете нарисовать свои необычные часы и мы сделаем выставку ваших часов.	Дети слушают воспитателя	Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах
---	--------	---	-----------------------------	--