

Интегрированный подход к развитию навыков чтения и письма у детей с нарушениями речи

Дети с речевыми нарушениями часто сталкиваются с трудностями в освоении навыков чтения и письма. Комплексный подход к развитию этих навыков становится важной задачей для специалистов и родителей.

Чтение и письмо — это не просто умение складывать буквы в слоги и слова, это основа для обучения, развития когнитивных функций и социализации ребёнка. Однако дети с речевыми нарушениями могут испытывать сложности на разных этапах этого процесса: от запоминания букв до понимания прочитанного текста.

Опыт показывает, что особое внимание нужно уделять не только развитию речи, но и формированию навыков чтения и письма как сложных психических процессов. Для этого необходимо использовать не одну, а несколько методик обучения.

Слуховой аналитико-синтетический метод подходит одним детям, но другим сложнее воспринимать слова целиком. Для них лучше использовать глобальный или полуглобальный методы, основанные на зрительном восприятии. Поэтому на логопедических занятиях применяю комплекс методик, не ограничиваясь только аналитико-синтетическим подходом, как это принято в традиционной школе.

При формировании навыков чтения и письма важно учитывать психологию усвоения. Начальный этап, логографическая стадия, часто упускается из виду. На этой стадии дети запоминают слова в виде целостного образа вместе с предметом или картинкой. Чем младше ребенок, тем дольше длится этот этап. Наблюдения показывают, что глобальное запоминание слов присутствует всегда: часть слов опознается целиком (короткие и знакомые), часть — побуквенно и по слогам.

В своей работе рассматриваю содержательные и коррекционно-методические аспекты. Основной причиной нарушения процесса обучения чтению и письму у детей с речевыми патологиями является недостаточная языковая компетентность и затруднения в овладении звуковым анализом слов. На логопедических занятиях формирую навыки фонематического анализа и синтеза с помощью традиционных методик, таких как выделение начального звука, определение его положения в слове и т.д.

Уже на этом этапе начинаю работу по запоминанию слов с использованием методики Т.С. Резниченко. Она помогает ребенку научиться узнавать написание слова целиком, как иероглиф, без выделения отдельных букв. Также применяю прием из методики М. Монтессори: на предметы в логопедическом кабинете прикрепляются карточки с их названиями. Через некоторое время карточки перемешиваются, и детям

предлагается восстановить порядок. Позже можно убрать все карточки и попросить детей прикрепить их заново.

У детей с недоразвитием фонематического восприятия возникают трудности при усвоении букв. Чтобы сформировать стабильный графический образ буквы, использую лепку букв из пластилина, выкладывание их из различных материалов. Для развития зрительно-пространственной ориентировки я провожу работу по сравнению сходных по написанию букв, выделению общих элементов и обучению различать их расположение. Для этого использую прописи Н. Г. Агарковой. Эффективными приемами являются обведение контура выпуклых рельефов букв, рисование букв на ладони и тактильное опознавание букв, сделанных из наждачной бумаги или готовых форм, спрятанных в мешочке.

Когда алфавит усвоен, сосредотачиваю усилия на формировании и автоматизации навыков слогослияния. Без этого навыка дети пытаются угадывать слоги, что приводит к ошибкам и замедляет перестройку навыка чтения. Чтобы избежать этого, использую слоговой материал по методике А. Н. Корнева «Называние – поиск – прочтение». Этот прием позволяет одновременно автоматизировать чтение слогов и укрепить звукобуквенные связи. Хороший эффект достигается при регулярном применении и частой смене таблиц М. Л. Лукашенко. Ребенок не только усваивает технику слогослияния, но и накапливает зрительный «словарь» слогов.

Если ребенку требуется читать целыми словами, но он еще не готов к этому, он читает слово дважды: шепотом или про себя по слогам, а затем вслух. Это замедляет темп и понимание прочитанного. В этом случае помогает закладка с окошечком. Прочитать слово слитно позволяет способность видеть слово сразу, одним неделимым кодом, которую я развиваю с самого начала. Для этого мы упражняемся в поиске нужного слова в тексте.

Комплексный подход к развитию навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и адаптировать методы обучения под его возможности. Использование различных методик, таких как аналитико-синтетический, глобальный и полуглобальный подходы, методики Т. С. Резниченко и М. Монтессори, а также специальные приёмы для развития зрительно-пространственной ориентировки и фонематического анализа, помогает преодолеть трудности в обучении и способствует успешному формированию навыков чтения и письма.