

Коррекция дисграфии у детей с задержкой психического развития

Дисграфия — это частичное нарушение письменной речи, которое проявляется в специфических ошибках при написании слов и предложений. У школьников с задержкой психического развития (ЗПР) дисграфия может быть особенно выражена из-за особенностей их когнитивного развития.

У школьников с ЗПР дисграфия может проявляться в различных формах и с разной степенью выраженности. Основные трудности связаны с:

- недостаточной сформированностью зрительно-пространственных представлений;
- нарушением внимания и концентрации;
- проблемами с запоминанием и удержанием в памяти правил написания;
- трудностями в дифференциации звуков и букв;
- нарушением координации движений руки при письме.

Работа над дисграфией у школьников с ЗПР должна быть комплексной и включать в себя несколько направлений:

1. **Развитие зрительно-пространственных представлений.** Для этого можно использовать различные упражнения на зрительное восприятие, например, на узнавание и называние букв, цифр, геометрических фигур. Также полезно работать с таблицами Шульте, пазлами, конструкторами, чтобы ребёнок мог научиться соотносить зрительные образы с определёнными символами.
2. **Развитие внимания и концентрации.** Здесь помогут упражнения на переключение внимания, например, на смену заданий с разными видами деятельности. Также полезно проводить упражнения на концентрацию внимания, например, счёт объектов, нахождение определённых букв или цифр в тексте.
3. **Закрепление правил написания.** Для этого необходимо регулярно повторять правила написания букв, слогов, слов и предложений. Можно использовать различные наглядные материалы, например, таблицы,

схемы, карточки с заданиями. Также полезно проводить диктанты и списывание с образца, чтобы закрепить навыки правильного написания.

4. **Дифференциация звуков и букв.** Необходимо проводить упражнения на различение звуков и букв, например, на подбор слов с определёнными звуками, на нахождение ошибок в словах. Также полезно использовать мнемонические приёмы, например, ассоциации для запоминания написания сложных слов.

5. **Развитие мелкой моторики и координации движений руки.** Можно использовать различные упражнения на развитие мелкой моторики, например, пальчиковую гимнастику, лепку, рисование, штриховку. Также полезно проводить различные виды письма, например, обводка по контуру, написание букв и цифр в клеточках, чтобы ребёнок мог научиться контролировать движения руки при письме.

Для работы над дисграфией у школьников с ЗПР можно использовать различные методы и приёмы:

- **Игровые методы.** Игры помогают сделать процесс обучения более интересным и увлекательным. Например, можно использовать игры на составление слов из букв, на поиск ошибок в тексте, на запоминание правил написания.
- **Наглядные методы.** Наглядные материалы помогают лучше понять и запомнить информацию. Например, можно использовать таблицы с правилами написания, схемы с алгоритмами действий, карточки с заданиями.
- **Практические методы.** Практические упражнения помогают закрепить навыки написания. Например, можно проводить диктанты, списывание с образца, написание под диктовку.
- **Индивидуальные методы.** У каждого ребёнка с ЗПР свои особенности и трудности. Поэтому важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка при выборе методов и приёмов работы.

Работа над дисграфией у школьников с ЗПР требует комплексного подхода и терпения. Важно помнить, что каждый ребёнок уникален, и методы работы должны быть адаптированы под его индивидуальные особенности. Регулярные занятия, терпение и поддержка со стороны взрослых помогут ребёнку преодолеть трудности и развить навыки письменной речи.