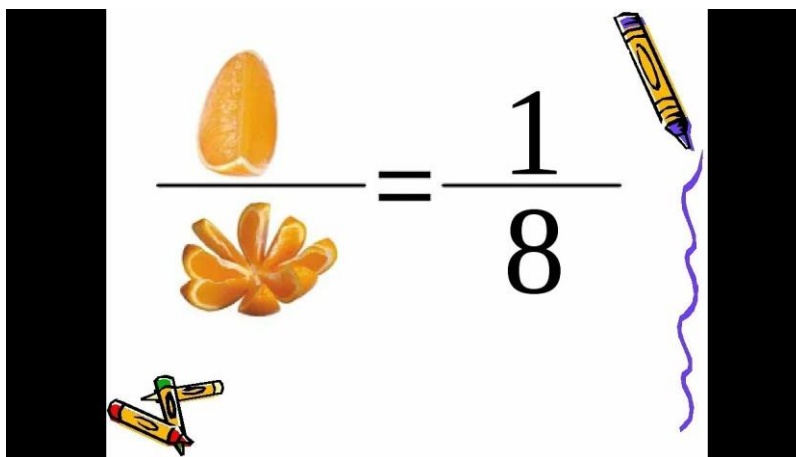


Конспект урока математики в 8 класс по теме

«Сложение дробей с разными знаменателями»



Подготовила и провела

учитель математики Савельева Н.Н.

Тема: Сложение дробей вида: $\frac{7}{10} + \frac{5}{8}$.

Цель: формирование умений складывать дроби с разными знаменателями, закрепление навыков преобразования дробей.

Задачи: 1. Формировать умения складывать дроби с разными знаменателями, закреплять навыки преобразования дробей.

2. Корректировать аналитико-синтетическую деятельность учащихся на основе зрительного и слухового восприятия.

3. Воспитывать мотивацию к предмету.

Урок изучения и закрепления новых знаний (комбинированный).

Оборудование: опорные таблицы, памятки, ноутбук, проектор, карточки для устного счета, презентация «Обыкновенные дроби» (PowerPoint).

I Организационный момент.

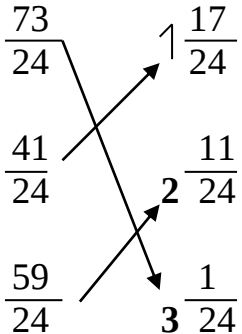
Цель: Организовать класс на работу.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
Выполнение инструкции учителя. Ученик называет дробь по рисунку, после чего садится. И так до последнего ученика.	Инструкция учителя. - Начнем наш урок с упражнения «Назови дробь по рисунку». Даны геометрические фигуры, которые разделены на равные доли. Назвать дробь, которая изображена на рисунке.	Слайд № 1-6

II Повторение.

Цель: Повторить знания об обыкновенных дробях, преобразованиях дробей.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
Ученики устно дополняют предложения, приводят примеры дробей.	Устный счет 1. Вставить пропущенные слова в предложения. - Дополните предложения, приведите примеры. А) Если числитель дроби меньше знаменателя, то дробь является...(правильной, неправильной), например... Б) Если числитель дроби больше знаменателя, то дробь является...(правильной, неправильной), например... В) Если числитель дроби равен ее знаменателю, то дробь равна..., например... Г) Дробь, равная единице,	Слайд № 7.

Ученики выполняют задание на карточках. Работают в парах. Называют вид преобразования, Объясняют алгоритм преобразования. Ученики выделяют и называют дроби, которые можно сократить, выполняют преобразование. Работают в парах. Учащиеся выполняют данное задание на карточках, сверяют свои ответы со слайдом.	является...(правильной, неправильной) дробью. 2. Соединить прямой линией дробь и соответствующее ей смешанное число. Какое преобразование выполнено? Объяснить, как заменить неправильную дробь смешанным числом.  3. Из всех дробей выбрать те, которые можно сократить. Выполнить данное преобразование. $\frac{6}{24} \quad \frac{7}{14} \quad \frac{1}{40} \quad \frac{2}{10} \quad \frac{3}{7} \quad \frac{15}{19} \quad \frac{8}{40} \quad \frac{9}{63}$ $\frac{6}{24} = \frac{1}{4} \quad \frac{7}{14} = \frac{1}{2} \quad \frac{2}{10} = \frac{1}{5} \quad \frac{8}{40} = \frac{1}{5} \quad \frac{9}{63} = \frac{1}{7}$ 4. Соединить стрелкой каждую пару дробей с числом, которое является их общим знаменателем. Объяснить алгоритм	Опорная таблица, памятка, карточки. Слайд № 8, 9 Памятка. Слайд № 10. 11 Индивидуальные карточки, памятки.
--	---	---

Объясняют выполнение приведения к общему знаменателю.	преобразования. $\frac{2}{5} \text{ и } \frac{3}{20} \quad \frac{2}{5} \text{ и } \frac{4}{15} \quad \frac{2}{15} \text{ и } \frac{3}{10} \quad \frac{2}{15} \text{ и } \frac{3}{20}$ 5 10 15 20 25 30 60	
---	---	--

III Опрос учащихся по домашнему заданию.

Цель: Выявить уровень усвоения материала.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
Ученики называют пару дробей, дополнительные множители.	Проверку домашнего задания проведем таким образом. Я показываю карточку с числом. Ваша задача, назвать пару дробей, для которых это число является общим знаменателем, поясните, какие дополнительные множители подбирали к дробям.	Карточки с числами: 24, 20, 10, 56.

IV Постановка цели и задач урока.

Цель: Учить детей планировать свою деятельность.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
Учащиеся формулируют свои цели и задачи на урок.	Мы уже умеем выполнять сложение дробей с одинаковыми знаменателями, сегодня мы будем учиться выполнять сложение дробей с разными знаменателями.	Запись числа, темы урока в тетрадях.

V Изучение нового учебного материала.

Цель: Учить выполнять сложение дробей с разными знаменателями.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
Учащиеся самостоятельно делают вывод, затем читают правило.	Объяснение. - Внимательно посмотрите на опорную таблицу. Подумайте и скажите, как выполнено сложение дробей с разными знаменателями? $\begin{array}{r} \searrow^4 \quad \searrow^5 \\ \frac{7}{10} + \frac{5}{8} = \frac{28}{40} + \frac{25}{40} = \frac{53}{40} = 1\frac{13}{40} \end{array}$ - Прочитайте правило на странице 68 учебника.	Опорная таблица, учебник с.68 правило.
Учащиеся выполняют примеры в тетрадях.	Первичное закрепление. $1\frac{2}{9} + \frac{5}{6} = 1\frac{4}{18} + \frac{15}{18} = 1\frac{19}{18} = 2\frac{1}{18}$ $\frac{3}{8} + \frac{11}{12} = \frac{9}{12} + 8\frac{11}{12} = \frac{20}{12} = 9\frac{8}{12} = 9\frac{4}{12}$	Учебник с.68 №199 (3) верхняя строка. С объяснением у доски решает сильный ученик.

Физкультминутка.

Цель: Снять усталость и напряжение.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
Учащиеся выполняют указанные действия.	- Выполнить круговые движения плечами столько раз, сколько показывает знаменатель дроби $\frac{7}{10}$ - повороты влево, вправо столько раз, сколько	Карточки с дробями.

	показывает числитель дроби 5/8 - наклоны вправо, влево столько раз, сколько показывает знаменатель дроби 4/9 - Потянуться столько раз, сколько показывает числитель дроби 1/2.	
--	--	--

VI Закрепление и повторение изученного материала.

Цель: Закрепить у учащихся навыки сложения дробей с разными знаменателями.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
Учащиеся выполняют примеры, самостоятельно, дифференцированно по сложности и объему. Учащиеся знакомятся с задачей. Составляют краткую запись, отвечая на вопросы.	1. Решение примеров на сложение. $\frac{1}{3} + \frac{1}{2} = \frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{5}{6}$ $\frac{10}{21} + \frac{2}{7} = \frac{10}{21} + \frac{6}{21} = \frac{16}{21}$ $\frac{7}{12} + \frac{1}{6} = \frac{7}{12} + \frac{2}{12} = \frac{9}{12} = \frac{3}{4}$ 2. Анализ и решение задачи. - Прочитайте задачу. О чем говорится в задаче? Что известно в задаче? Какой вопрос задачи? Что нужно найти, чтобы ответить на вопрос задачи?	Индивидуальные карточки. Проверка – фронтально. Тетрадь на печатной основе с.96 № 210. Слайд № 12

Учащиеся составляют план решения задачи по вопросам, которые даны на карточке. Самостоятельно записывают решение задачи. Проверяют решение со слайдом.	- Составьте план решения задачи по вопросам, данным на карточках. Проверьте свой план. Объясните, как ответим на первый вопрос? На второй вопрос? На третий вопрос? Решите задачу в тетрадях, сформулируйте ответ. $1) \frac{1}{2} + \frac{2}{5} = \frac{5}{10} + \frac{4}{10} = \frac{9}{10}$ $2) \frac{9}{10} + \frac{1}{20} = \frac{18}{20} + \frac{1}{20} = \frac{19}{20}$ $3) 1 - \frac{19}{20} = \frac{20}{20} - \frac{19}{20} = \frac{1}{20}$ Ответ: 1/20 улова рыбы добывается в Северном Ледовитом океане.	Карточки с вопросами к задаче. Слайд № 13, 14 Проверка решения задачи слайд № 15
---	---	---

VII Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Цель: Сообщить и разъяснить домашнее задание.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
Учащиеся записывают задание в дневник.	- Домашнее задание с. 68 правило внимательно прочитать. С.93 № 205, выполнить примеры на сложение.	Задание в тетрадях на печатной основе. Дифференциация по объему.

VIII Подведение итогов урока, оценивание, рефлексия.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
Учащиеся анализируют свою работу. Выполняют действия связанные с рефлексией.	- Наш урок подходит к концу. Достигли ли вы своих поставленных целей? Все ли удалось? Испытывали ли вы сложности? Если да, то в чем? Оцените свою работу, объясните свой выбор. У вас на партах лежат карточки: льдинки и сердечки. Если вы удовлетворены своей работой и вам понравился урок, то прикрепите сердечки на плакат с изображением сердца. Если вам не понравился урок, ваше настроение подавлено, то прикрепите льдинку к изображению ледяной глыбы. Всем спасибо. Благодарю за работу.	На доске два плаката: сердце и ледяная глыба.