

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГА: Создание инклюзивного пространства для ученика с РАС

(Варианты АООП 8.1., 8.2.)

1. Особенности «мира» ребенка с РАС (Нозологический профиль)

- **Сенсорная чувствительность:** звуки, запахи или свет могут причинять физическую боль.
- **Социальная слепота:** ребенку трудно считывать сарказм, мимику и негласные правила поведения.
- **Потребность в постоянстве:** любая смена планов вызывает тревогу и протест.

2. Архитектура учебного пространства

- **Зонирование:** визуально отделите зону отдыха (коврик, пуф) от зоны учебы.
- **Визуальное расписание:** на парте должен быть чек-лист урока. Используйте маркеры «Сначала — Потом».

Пример: «Сначала решаем примеры — Потом 5 минут отдыха с лего».

- **Минимизация шума:** используйте антибликовые покрытия, при необходимости — шумоподавляющие наушники.

3. Специальные педагогические условия (Методика)

- **Принцип «Буквальности»:** Избегайте метафор. Вместо «Давайте прикусим языки» скажите «Тихо, слушаем учителя».
- **Социальные истории:** Мини-рассказы с картинками, объясняющие, как вести себя в столовой или при ответе у доски.
- **Альтернативная коммуникация:** Если ребенок не говорит, используйте карточки PECS или графические символы.

5. Креативный инструмент: «Коробочка сенсорной разгрузки»

Создайте для ученика индивидуальный набор (антистресс-игрушка, тяжелый шарф, карточка «Мне нужен перерыв»).

Это позволяет ребенку сигнализировать о перегрузке до начала истерики (мел дауна).

6. Золотое правило интеграции

Не пытайтесь «исправить» аутизм. Ваша задача — создать **безопасный мостик** между ребенком и учебной программой через предсказуемость и визуализацию.

Параметр	Вариант 8.1 (Инклюзия)	Вариант 8.2 (Пролонгация)
Сроки	4 года (стандарт)	5-6 лет (продленная началка)
Содержание	Уровень сверстников	Цензовый уровень + упор на жизненные компетенции
Сопровождение	Консультации тьютора	Постоянное присутствие тьютора

3. Специальные педагогические условия (Методика)

- **Принцип «Буквальности»:** Избегайте метафор. Вместо «Давайте прикусим языки» скажите «Тихо, слушаем учителя».
- **Социальные истории:** Мини-рассказы с картинками, объясняющие, как вести себя в столовой или при ответе у доски.
- **Альтернативная коммуникация:** Если ребенок не говорит, используйте карточки PECS или графические символы.

Параметр	Вариант 8.1 (Инклюзия)	Вариант 8.2 (Пролонгация)
Сроки	4 года (стандарт)	5-6 лет (продленная началка)
Содержание	Уровень сверстников	Цензовый уровень + упор на жизненные компетенции
Сопровождение	Консультации тьютора	Постоянное присутствие тьютора

Почему принцип «Буквальности» критически важен?

Дети с ОВЗ могут испытывать трудности с декодированием переносного смысла. Когда учитель использует идиому или метафору, мозг ребенка обрабатывает её буквально, что приводит к:

- **Дезориентации:** ребенок пытается физически выполнить действие (например, буквально «прикусить язык»).
- **Тревожности:** непонимание инструкции вызывает стресс.
- **Потере контакта:** ребенок перестает следить за ходом урока, заикливаясь на непонятной фразе.

Фраза с переносным смыслом	Возможная реакция ребенка	Прямая инструкция (рекомендуется)
«Прикусите языки!»	Физическая боль, испуг.	«Тихо. Слушаем учителя».
«Включите голову!»	Поиск «кнопки» на голове.	«Подумай над задачей».
«Лед тронулся».	Поиск льда в кабинете.	«Мы начали работу».
«Соберись!»	Попытка физически сгруппироваться.	«Сядь ровно, посмотри на меня».
«Глаза на доску».	Представление физического отделения глаз.	«Смотрим на экран / на доску».

Как внедрить методику в учебный процесс?

1. Алгоритм «Понятная команда»

Инструкция должна быть короткой и содержать только глаголы действия.

1. **Привлечение внимания:** (Имя ребенка), посмотри на меня.

2. **Действие:** Открой тетрадь.

3. **Результат:** Пиши число.

2. Использование визуальной поддержки

Для подкрепления буквальности слов отлично подходят карточки PECS или визуальные расписания. Если вы говорите «Убираем игрушки», покажите карточку с изображением этого процесса.

3. Обратная связь

Если вы заметили, что ребенок замер или начал совершать странные действия после вашей фразы — скорее всего, вы использовали скрытую метафору.

- **Пример:** Вы сказали «Время бежит», а ребенок начал оглядываться. Сразу поправьте себя: «У нас осталось 5 минут до конца урока».

Социальные истории — это одна из самых эффективных методик для детей с РАС и другими особенностями развития. Они переводят абстрактные социальные правила на язык конкретных и понятных алгоритмов, используя принцип «буквальности», о котором мы говорили ранее.

Ниже представлены два примера социальных историй, которые можно распечатать или оформить в виде карточек для ребенка.

1. Социальная история: «Я иду в столовую»

Эта история помогает справиться с сенсорным шумом и очередями, которые часто пугают детей.

- **Ситуация:** Звенит звонок. Все идут есть.
- **Мое действие:** Я встаю из-за парты и иду со всеми в столовую. В столовой может быть шумно, это нормально.
- **Правило:** Я встаю в очередь и жду. Я не толкаю других ребят.
- **Результат:** Я получаю свою порцию, сажусь за стол и ем. Когда я закончу, я унесу тарелку. Я молодец!

2. Социальная история: «Я отвечаю у доски»

Ответ у доски — это стресс из-за внимания всей группы. История помогает снизить тревожность.

- **Ситуация:** Учитель называет моё имя и просит подойти к доске.
- **Мое действие:** Я беру с собой тетрадь или учебник. Я встаю рядом с учителем лицом к классу.
- **Правило:** Учитель задает вопрос. Я слушаю до конца, а потом отвечаю. Если я забыл слово, я могу посмотреть в тетрадь или подождать подсказки учителя.
- **Результат:** Когда я отвечу, учитель скажет: «Садись». Я спокойно иду на своё место. Урок продолжается.

Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) — это жизненно важный инструмент, который дает «голос» детям, имеющим трудности с вербальной речью. Использование карточек PECS (Picture Exchange Communication System) и графических символов позволяет ребенку не только выражать свои потребности, но и полноценно участвовать в учебном процессе.

1. Система PECS: Коммуникация через обмен

Основная идея PECS заключается в том, что ребенок учится доносить свою мысль до другого человека, физически передавая карточку с изображением желаемого предмета или действия.

Этапы внедрения (упрощенно):

- 1. Физический обмен:** Ребенок отдает карточку «Печенье» и тут же получает его. Закрепляется связь: «Картинка = результат».
- 2. Спонтанность:** Увеличение расстояния между ребенком и коммуникативным партнером.
- 3. Различение:** Ребенок учится выбирать нужную карточку из нескольких (например, «Хочу пить» vs «Хочу играть»).
- 4. Структура предложения:** Использование шаблона «Я хочу...» + карточка предмета.

2. Графические символы и коммуникативные доски

Для детей, которые уже освоили базовый обмен, или для тех, кому нужно быстрое ориентирование в классе, используются **коммуникативные доски**.

- **Тематические доски:** На уроке математики на доске висят символы «цифры», «плюс», «равно», «больше/меньше».
- **Визуальное расписание:** Помогает ребенку понять последовательность событий (Сначала — Урок, Потом — Прогулка).
- **Кнопки «Да / Нет»:** Самый простой способ получить обратную связь от невербального ученика.

3. Правила работы с АДК в инклюзивном классе

Чтобы альтернативная коммуникация работала, педагогу важно соблюдать несколько условий:

- **Доступность:** Коммуникативная книга или планшет с символами должны быть в зоне доступа ребенка 100% времени. «Отобрать карточки» равносильно тому, чтобы заклеить человеку рот скотчем.
- **Моделирование (Метод «Путь»):** Учитель сам должен использовать символы, когда говорит. Вы говорите «Пора обедать» и одновременно указываете на символ «Обед».
- **Поощрение любой попытки:** Даже если ребенок просто коснулся карточки, нужно проговорить это действие: «Ты хочешь рисовать? Давай возьмем карандаши».

Пример использования на уроке:

Вместо того чтобы ждать, пока ребенок поднимет руку и ответит голосом, предложите ему выбор из трех карточек с вариантами ответа. Это снижает уровень тревоги и позволяет проверить реальные знания ребенка.

Ситуация	Действие учителя	Инструмент АДК
Ребенок устал	Учитель видит беспокойство и указывает на карточку «Перерыв».	Карточка «Перерыв»
Выбор задания	Учитель предлагает две карточки: «Рисовать» или «Лепить».	Коммуникативная доска
Оценка эмоций	В конце дня спросить: «Как ты себя чувствуешь?»	Шкала настроения с лицами-смайликами