

"Труд в природе как средство формирования экологического сознания дошкольника"

*Природа ничего не создаёт без цели.
Ничто в природе не пропадает,
ничто не создаётся из ничего»*

Уважаемые коллеги!

Хочу поделиться своим опытом работы по экологическому воспитанию в старшей группе, используя труд в природе. Я убеждена, что значение детского труда в природе невозможно переоценить, ведь это не просто уход за растениями или озеленение участка, а мощный инструмент для всестороннего развития ребенка.

Почему труд в природе так важен?

- **Воспитательное и образовательное значение:** в процессе труда дети учатся бережно относиться к природе, уважать труд взрослых. Работая сообща, они развивают чувство коллективизма, взаимопомощи, учатся трудиться в команде.
- **Познавательное развитие:** Дети знакомятся со свойствами и качествами природных объектов, на практике усваивают зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей. Они учатся устанавливать связь между условиями жизни и способами ухода, осознают роль человека в природе.
- **Формирование практических навыков и интеллектуальных умений:** Труд в природе развивает умение планировать работу, самостоятельно подбирать материалы и инструменты, намечать последовательность действий и оценивать результаты.
- **Физическое развитие:** Большая часть работы проходит на свежем воздухе, что способствует развитию движений, укреплению нервной системы и стимулирует работу различных органов.
- **Эстетическое удовлетворение:** Посильная и интересная работа приносит детям радость, а видимые результаты труда – эстетическое наслаждение. Это формирует устойчивый интерес к труду и желание трудиться.

Как мы организуем труд в природе?

Для того чтобы труд в природе приносил максимальную пользу, его организация и содержание должны отвечать определенным педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

1. **Разнообразие содержания:** Мы предлагаем детям различные виды деятельности: наблюдение и уход за растениями в уголке природы, выращивание цветов, участие в уходе за огородом на окне, а также труд на участке, в цветнике и на огороде.
2. **Осознанность труда:** Важно, чтобы ребенок понимал цель своей работы, видел ее результаты и знал, как их достичь. Мы всегда объясняем детям, зачем мы делаем то или иное действие.
3. **Систематическое усложнение:** По мере взросления детей мы усложняем задачи. К старшему дошкольному возрасту дети осваивают более сложные навыки ухода за растениями, расширяют свои знания, развивают наблюдательность, а трудовая деятельность становится регулярной.

4. **Единство знаний и умений:** Мы стремимся к тому, чтобы практические навыки формировались в единстве со знаниями. Например, при пересадке цветущих растений осенью мы не только закрепляем умение различать и называть растения (бегония, герань), но и знакомим детей с корнем как частью растения, объясняем связь между похолоданием и состоянием растений. Мы показываем, как правильно выкапывать растение, чтобы не повредить корни, и как подбирать кашпо по размеру корневой системы. Таким образом, дети приобретают не только навыки, но и необходимые знания для дальнейшей трудовой деятельности.

Санитарно-гигиенические требования:

При планировании и организации труда в природе мы обязательно учитываем санитарно-гигиенические требования:

- **Посильность труда:** Физические усилия не должны вызывать переутомления. Продолжительность труда зависит от возраста детей: в младшей группе – 5-7 минут, в средней – 10-15 минут с небольшим отдыхом, в старшем дошкольном возрасте – 15-25 минут с перерывом или сменой вида деятельности.
- **Учет погодных условий:** Мы организуем трудовую деятельность утром и вечером, всегда учитывая погоду.
- **Удобная одежда:** Следим, чтобы одежда детей была удобной и не стесняла движений.

Такой комплексный подход к организации труда в природе позволяет нам эффективно решать задачи экологического воспитания, развивать речь и познавательные процессы у детей с особыми образовательными потребностями. Мы убеждены, что практическая деятельность, связанная с живой природой, является одним из наиболее действенных способов формирования у детей целостной картины мира, развития их эмоциональной сферы и социальной компетентности.

В процессе труда в природе мы активно используем различные приемы, способствующие развитию речи у наших воспитанников. Например, при посадке семян или рассады мы проговариваем названия растений, их частей, описываем действия, используем предлоги и наречия, формируя у детей правильное грамматическое оформление речи. Во время ухода за растениями мы задаем вопросы, побуждающие детей к развернутым ответам, развиваем диалогическую речь. Описание результатов труда, составление рассказов о проделанной работе способствует развитию монологической речи, обогащению словарного запаса.

Мы также уделяем внимание развитию мелкой моторики рук, которая тесно связана с развитием речи. Пересадка мелких растений, рыхление почвы, сбор семян – все эти действия требуют точности и координации движений пальцев, что благотворно влияет на речевое развитие.

Особое значение мы придаем формированию у детей эмоционально-ценностного отношения к природе. Когда ребенок сам выращивает цветок или овощ, он начинает ценить его труд, понимать, сколько усилий требуется для того, чтобы растение выросло и принесло плоды. Это формирует чувство ответственности, бережное отношение ко всему живому. Мы поощряем детей делиться своими впечатлениями, выражать свои чувства по отношению к природе, что способствует развитию их эмоционального интеллекта.

Таким образом, труд в природе в нашей группе становится не просто занятием, а целенаправленной, многогранной деятельностью, которая интегрирует в себе задачи экологического, речевого, познавательного, физического и эстетического развития. Мы видим, как наши дети с удовольствием участвуют в этой работе, как они растут и

развиваются, становясь более внимательными, ответственными и любящими природу. И это, безусловно, является лучшим подтверждением эффективности нашего подхода.