

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат № 29»

Конспект открытого урока по русскому языку
в 1 «А» дополнительном классе

Тема: Закрашивание контура предмета в заданный цвет



Подготовила и провела: учитель начальных классов
Орлова Е.Б.

Донецк, 2025

Тип урока: Комбинированный урок (введение нового знания и формирование практических навыков).

Цель урока: сформировать у учащихся первичный навык целенаправленного закрашивания в пределах заданного контура, основываясь на чёткой вербальной и визуальной инструкции учителя.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- закрепить знание основных цветов (красный, синий, жёлтый) и умение их соотносить с карандашами;
- отработать приём закрашивания плоскости предмета, не выходя за жирный контур;
- ввести и закрепить понятия «контур» и «внутри».

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику кисти рук;
- развивать устойчивость внимания и способность следовать пошаговой вербальной и визуальной инструкции;
- корригировать эмоционально-волевую сферу через чёткую структуру урока и сенсорную паузу.

3. Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать аккуратность, усидчивость, положительное отношение к учебной деятельности;
- формировать готовность к принятию и выполнению учебной задачи.

Оборудование и Материалы.

- Визуальное расписание урока (карточки PECS или с крупными изображениями).
- Цветные карандаши (красный, синий, жёлтый), толстые **трехгранные**.
- Индивидуальные карточки с контурными изображениями (крупные, простые: яблоко, мяч, солнце).
- Карточки-образцы с готовыми цветными изображениями.
- Сенсорные мячики для пальчиковой гимнастики, физкультминутки.
- Игрушка Зайчика с морковью.
- Карточки-образцы: Оранжевый квадрат, контурный рисунок морковки.
- Индивидуальные рабочие листы (контур морковки, яблока, груши).
- Наборы цветных карандашей, **оранжевый** карандаш выделен.

Ход урока.

1. Организационный момент (2-3 минуты).

Звенит колокольчик.

Прозвенел звонок, он позвал всех на урок.

Колокольчик озорной, ты детей всех в круг построй!

Ты мой друг и я твой друг!

Как прекрасен мир вокруг.

Дружно за руки возьмемся,

и друг другу улыбнемся!

Создание позитивного эмоционального настроения.

Учитель: Ребята! Посмотрите, как светло и хорошо в нашем классе. Мы пришли учиться, чтобы стать умелыми и внимательными. Сегодня к нам пришли гости — давайте вежливо поздороваемся с ними.

Представление расписания: посмотрите на наше расписание (указывает на визуальные карточки).

Установка: Сейчас у нас урок. Будем заниматься. После урока, будет перемена. Будем отдыхать!

«Сядьте прямо, спинка ровная, ноги стоят на полу, локти лежат на столе. Мы помним, что правильная посадка – это залог красивого письма и здоровья!»

Учитель: «Ребята, сегодня к нам в гости пришел Зайчик. Он очень любит делать различные упражнения язычком. Давайте покажем зайчику, какие у нас язычки. Какие упражнения мы умеем делать.

Артикуляционная гимнастика.

Упражнения: «Заборчик», «Хоботок», «Часики», «Лошадка», «Бегемотик».

2. Актуализация знаний (5 мин)

Цель: Повторение основных цветов и форм.

Учитель: «Ребята, зайчик принёс нам рисунки, но они совсем неинтересные, потому что белые. Чтобы рисунок ожил, что нужно сделать? (Ответы детей: Закрасить!)». Давайте вспомним основные цвета и геометрические фигуры.

Действия учителя:

- «Повторяем цвета.» Показ карточек. «Какой это цвет? (Красный). Покажи красный карандаш.»
- «Повторяем формы.» Показ карточек с контурами. «Что это? (Круг). Что это? (Квадрат).» Покажи, что похоже на круг? (мяч). (Что похоже на квадрат? Подушка.
- *Дидактическая игра «Веселые фигуры».*

Задание: соотнести предметы с геометрическими фигурами.

Действия учащихся: Называют цвета и показывают соответствующие карандаши.

Называют или показывают формы.

3. Сообщение темы и цели урока (3 минуты)

Учитель: «Сегодня мы будем учиться закрашивать контурные изображения. Наша цель – научиться делать это красиво, аккуратно и, самое главное, не выходя за границы!»

Давайте рассмотрим рисунки, которые принес зайчик. Что на них изображено?

Яблоко груша, морковь. Зайчик очень любит эти лакомства. Одна половинка закрашена, а другая белая по контуру. Давайте посмотрим, какого цвета яблоко?

Найдите такой же карандаш. Какого цвета половинка груши? Найдем карандаш.

4. Изучение нового материала (7 мин)

Введение понятия «контур» и демонстрация правильного приёма закрашивания.

Действия учителя:

- Введение понятий: учитель обводит пальцем контур рисунка. "Вот это — контур, это линия, за которую нельзя выходить. Мы будем закрашивать внутри."
- Показ-образец: Демонстрация закрашивания простого предмета (яблоко) красным карандашом. "Яблоко. Оно красное. Я беру красный карандаш. Я закрашиваю внутри контура." (Демонстрация медленного движения).

Действия учеников: Наблюдают. Повторяют за учителем движение пальцем по контуру на своей карточке.

Учитель: Ребята, Зайчик приглашает нас немножко размять пальчики перед работой.

Пальчиковая гимнастика с сенсорными мячиками «Ежик»

Яблоко с ветки в траву упадет

Яблоко с ветки, ежик найдет

Яблоко ежик домой принесет

Крошкам ежатам на терке натрет

Учитель: перед тем, как начать работу, вспомним, как правильно сидеть за партой, когда вы выполняете письменные задания. Спина должна быть прямой. Не сутультесь и не наклоняйтесь слишком сильно к тетради. Ноги должны стоять на полу. Руки должны лежать на парте. Одна рука держит тетрадь, а другая — пишет. Не кладите голову на руку, когда пишете. Тетрадь должна лежать перед вами, а не сбоку. Сидите удобно, но не разваливайтесь. Ноги и руки должны быть расслаблены, но не свисать с парты.

Практическая работа.

Задание 1. Закрасить контур яблока.

Цель: Начальная отработка навыка закрашивания под контролем.

Задание: Закрасить контур яблока в красный цвет.

Пошаговая инструкция:

1. "Возьми красный карандаш." (Контроль правильного захвата).
2. "Начни закрашивать внутри."

Сопровождение: Постоянное вербальное сопровождение и похвала. При необходимости – моторная помощь ("рука в руке").

Дети приступают к работе. Учитель оказывает индивидуальную помощь, напоминает о правильной посадке, хвате карандаша и направлении штрихов.

Индивидуальная коррекция: поощрение за старание, ненавязчивое исправление ошибок.

Физкультминутка

Устали? Встаньте. Сделаем паузу.

Мы топаем ногами: топ - топ - топ,

Мы хлопаем в ладоши: хлоп - хлоп - хлоп,

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

И бегом, бегом, бегом. (На месте.)

Дети возвращаются к своим рабочим местам. Проверка посадки.

Продолжение практической работы: Задание №2.

Цель: Самостоятельная отработка навыка с минимальной помощью.

Задание: Закрасить контур груши в жёлтый цвет.

Действия учителя: Контроль процесса, индивидуальная помощь (направление руки, повторение инструкции). Положительное подкрепление: "Ты очень стараешься! Очень аккуратно!"

Действия учеников: Самостоятельно выбирают жёлтый карандаш и продолжают закрашивание, стараясь не выходить за контур.

Завершение работы. Учитель контролирует качество закрашивания и аккуратность.

Дополнительное задание для успевающих учащихся:

Дидактическая игра на липучках «Повесь яблочко».

Цель: повторение понятия «Большой, меньше, маленький».

VII. Итог урока и рефлексия (5 мин)

Цель: Оценка работы и завершение деятельности.

Обратная связь для Зайчика: "Посмотри, Зайчик! Как много красивых, ярких фруктов мы тебе нарисовали!"

Оценка работы: «Зайчик очень доволен и говорит: «Спасибо! Спасибо, ребята, за яркие, аккуратные рисунки в контуре!» Вы сегодня молодцы! (Обращается к каждому, используя конкретную похвалу: «Ника, ты очень аккуратно закрасила. Вова, ты нашел красный цвет сразу. Умницы!»)

Прощание: «Наш урок закончен. Скажем Зайчику: До свидания!»

Методические Приёмы Работы с Учащимися с РАС

1. Принцип структуры и предсказуемости: Всегда использовать визуальное расписание (карточки PECS) для снижения тревожности и обеспечения предсказуемости этапов урока.
2. Чёткость инструкций: Использовать только короткие, одноступенчатые и чёткие фразы. ("Возьми красный карандаш", "Закрась внутри").
3. Сенсорная регуляция: Обеспечить сенсорную паузу с элементами проприоцептивной нагрузки (сжатие мяча) для стабилизации нервной системы.
4. Моторный контроль: При необходимости применять приём "рука в руке" для формирования правильного двигательного стереотипа.
5. Визуальная поддержка задания: Контур для закрашивания должны быть крупными и с жирной, контрастной линией.