

Формирование профессионального интереса на уроках производственного обучения

Татьяна Александровна Солтанова
преподаватель высшей квалификационной категории
ГБОУ СПО «Чапаевский губернский колледж», г.о. Чапаевск

Профессиональный интерес - это направленность личности на успешное овладение выбранной профессией в результате осознания ее общественной и личной значимости и эмоциональной привлекательности. Профессиональные интересы студентов формируются в процессе деятельности, связанной с выбранной профессией. Профессиональный интерес предполагает: глубокое познание своей профессии, добросовестное отношение к овладению профессиональными умениями и навыками, психологической и практической готовности работать по выбранной профессии.

В современном мире социальный работник – одна из самых распространенных профессий, с которой мы сталкиваемся ежедневно. В условиях конкуренции и насыщенности рынка от качества подготовки специалистов, в будущем, во многом зависит эффективность работы всего торгового предприятия. Для торгового предприятия основным конкурентным преимуществом сегодня становится высокий уровень сервиса. Мнение о конкретном магазине, о качестве всей предлагаемой им продукции и даже о людях, в нем работающих, складывается во время общения покупателя с отдельным продавцом. От качественного обслуживания каждого конкретного покупателя зависит, вернется ли он еще раз за покупкой в данный магазин, а качество обслуживания напрямую зависит от специалистов, профессионалов своего дела, любящих свою профессию, испытывающих к профессии неподдельный интерес, который формируется во время приобретения профессии.

Для привития и воспитания интереса к профессии стараюсь заинтересовать студентов начиная с первых уроков производственного обучения, приглашаю на уроки высоко квалифицированных специалистов, работающих на престижных предприятиях, они рассказывают студентам о преимуществах работы, структуре, об ассортименте и классификации товаров, тем самым включая студентов в активную учебную и производственную деятельность.

Культура труда - одно из важных условий формирования профессионального интереса, стимулирование развития творческой инициативы, повышения производительности труда. Воспитание культуры труда студентов начинаю с поддержания чистоты и образцового порядка в учебной мастерской. Правильно организованное рабочее место является залогом хорошей работы. Приучаю студентов содержать в порядке рабочее место, рационально располагать и бережно обращаться с инструментом.

Для формирования у студентов профессиональных интересов нет необходимости на первых этапах обучения долго задерживать внимание студентов на отработке отдельных операций, когда они усвоены и могут быть

закреплены в комплексных работах. Время эффективного перехода от операционных до комплексных работ определяю самостоятельно. Первая самостоятельная работа вызывает у студентов разные чувства: от опасения и страха к гордости за свой труд.

Помимо глубокого понимания значения общественного труда в формировании интереса для студентов важное значение имеет осознание полезности обучения и работы. Оно оказывается, во-первых, в понимании необходимости овладения профессиональными умениями и навыками, во – вторых в росте квалификации, в третьих, в материальной заинтересованности. Эти три фактора - общественное содержание, личную полезность и материальное вознаграждение - в условиях производственного обучения сочетают в комплексе.

Трудовую активность студентов, интерес к профессии, эффективность трудовой деятельности на уроках производственного обучения повышаю, используя, психологические резервы. Среди самых распространенных способов обычно выделяю лекции, семинары, мастер-классы, тренинги. На данный момент очень большую популярность приобретает такая форма обучения, как бизнес-тренинг т.к. эта форма активно используется на предприятиях торговли тем самым приобщает студентов к реальной ситуации в торговом зале. Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, и социальных установок. Единой и общепризнанной классификации тренингов не существует, деление можно проводить по различным основаниям, но можно выделить 3 основных типа тренингов по критерию направленности воздействия и изменений: навыковый, психотерапевтический и социально психологический. На первых этапах производственного обучения применяю навыковый тренинг, который направлен на формирование и выработку определенного навыка (навыков), например, тренинг переговоров, самопрезентации, техники продаж и др. Навыковый бизнес-тренинг – это краткосрочное (от 12 часов до 5 дней) интерактивное обучение, направленное на формирование конкретных деловых навыков. Остановлюсь более подробно на тренинге продаж, в котором, как правило, рассматриваются способы и алгоритмы взаимодействия с клиентом на различных этапах продажи. Участники получают теоретический материал, затем в процессе специально организованных упражнений его отрабатывают. Цель тренинга продаж – предоставить участнику определенные знания и научить различным способам поведения, которые в будущем будут активно использоваться в комплексе в профессиональной деятельности. Как правило, на тренинге отрабатывается умение выяснить потребности клиента, провести презентацию товара, разрешить конфликтную ситуацию.

Профессиональный интерес у студентов успешно формируется на основе развития познавательного интереса, чему способствуют формы и методы профессионального обучения, применяемые мной на уроке. При этом познавательные и профессиональные интересы находятся в неразрывной взаимосвязи, например, метод проектов. Продуктом деятельности студентов в зависимости от типа проектов может стать: каталогизированные данные

(преимущественно для исследовательских проектов), конструкторская и технологическая документация (преимущественно для практико - ориентированных)

Студенты выбирают темы проектов самостоятельно и занимаются именно той учебно-производственной деятельностью, которая приносит им моральное удовлетворение и реальные результаты.

Исходными положениями при формировании профессиональных интересов будущих специалистов в процессе производственного обучения являются: понимание продуктивности труда как фактора всестороннего развития личности, динамическую связь между уровнем развития современной техники и уровнем культурно-технической подготовки. Важным условием укрепления у студентов профессионального интереса является такой уровень организации учебно-производственного процесса, который обеспечивает качественное овладения современной техникой и технологией, ведь интерес к технике - один из основных мотивов получения профессии. Информационные технологии, применяемые мной на уроках производственного обучения и именно мультимедийные презентации, работа студентов за ПК (при планировке торгового зала), способствует постоянному росту умственного и интеллектуального труда, что немаловажно для будущей производственной деятельности студентов.

Немаловажную роль в процессе становления профессиональных интересов студентов на уроках производственного обучения занимает метод исследования. Мной применяются в основном специальный метод, который предполагает информационный и диагностический анализ, например, определение качества того или иного товара разными методами. Формирование профессиональных интересов не является чем-то самопроизвольным, стихийным, это процесс, регулируемый и направляющий преподавателем.

Средством развития профессионального интереса является радость от положительных результатов в учебе и труде. Для этого я как преподаватель всегда, где это возможно, четко и ясно показываю успехи в овладении профессией как в целом группы, бригады, так и отдельных студентов, сравнивая их предыдущую и сегодняшнюю работу, подчеркиваю позитивные изменения, анализирую недостатки и причины, их возникновения. Стремление своевременно похвалить студента, подбодрить при первых неудачах и при этом быть справедливым и требовательным во время приема работ создает позитивное отношение не только ко мне как к преподавателю, но и к делу - завершённому или, которое надо выполнить.

Для формирования у учащихся устойчивого профессионального интереса мне как педагогу очень важно обладать чувством юмора и остроумием в результате на уроке применяю такие формы общения как: личностно – доверительное общение, эмоционально – личностное общение. Шутить приходится в основном в затруднительных ситуациях, а выходить из сложных ситуаций с шуткой -это профессиональная обязанность продавца. Применение мной деловых и развлекательных игр на уроках производственного обучения

вызывает у студентов положительные эмоции, развивают интерес к процессу обучения, тем самым воспитывает профессиональный интерес.

Формированию профессиональных интересов студентов способствует также участие в творческих объединениях, созданных мной внутри группы, где студенты решают такие производственные задачи, как оформление документов на поступившие товары, составление кассовых отчётов, расчёт поступивших товаров в производство методом средней стоимости и т.д. Некоторые задачи решить известным способом не удастся, и студентам остаётся путь поиска. Поиск возможен, когда есть основа общих и специальных технических знаний, т.е. достаточно хорошо выработанные профессиональные умения и навыки, особенно в технологическом процессе, благоприятные для развития у студентов сообразительности в выявлении недостатков и т.д.

В период производственного обучения готовлю студентов к реальным трудностям профессиональной деятельности, создавая сложные ситуации, обеспечивая тем самым связь между условиями труда в учебных мастерских и на производстве. Отсутствие такой преемственности повышает физическую напряженность и утомляемость, часто приводит к разочарованию в работе и, как следствие, к смене профессии.

Важное место в системе мер, направленных на повышение роли рабочих профессий, занимает трудовое воспитание. Центральной задачей трудового воспитания является воспитание позитивного отношения к труду, которое обеспечивается мной с учётом особенностей черт характера студента, подвергающихся формированию студентов в процессе обучения. К таким чертам характера отношу чувство коллективизма, ответственности за порученное дело, критической самооценки, сознательной дисциплины и др. В процессе трудового воспитания учитываю предельные условия - посильность труда, осознание ее важности, творческий характер, общественную полезность, направленность и коллективность.

Правовое воспитание предполагает формирование у студентов системы правовых знаний (Закон о защите прав потребителей) и, следовательно, правовых идей, имеющих гуманистическую, мировоззренческую и практическую ценность, первостепенное значение в воспитании правовых убеждений.

Широкие возможности в плане воспитания интереса к профессии имеет производственная практика, которую проходят студенты, и производственное обучение, организованное непосредственно на производстве.

Особую роль в формировании профессионального интереса будущего рабочего играет личность педагога и наставника. Ему принадлежит ведущая роль в передаче студентам знаний, привитии им профессиональных навыков и умений, в стимулировании творческой активности в процессе производственной деятельности. Огромное значение его мастерства, организованности, образованности, эрудированности, культуры, чуткого отношения к студентам, особенно к тем, у которых не все в порядке в работе.

Четко спланированная и целенаправленная работа педагога, его личный пример положительно влияют на профессиональное становление будущих рабочих.

Список используемой литературы

1. Педагогика В.И.Андреева: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений 1996-552
2. Педагогика Б.Т. Лихачёв. Курс лекций: Учебник для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК ,1998. -464
3. Психология Р.С Немов: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений – 3-е изд. Центр ВЛАДОС,1998-608с.
4. Товароведение и организация непродовольственными товарами: Учеб. Для нач. проф. Образования/А.М.Новикова.-М.: ПрофОбрИздат, 2016.-480с.
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Чапаевск>
6. <http://museum.samgd.ru/mo/chapaevsk/history/>