

*Ямбаева Ирина Викторовна,
преподаватель математики,*

ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О.Колычева», г. Чапаевск
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: статья посвящена проблеме проведения современного урока математики. В связи с происходящим совершенствованием образовательного пространства, автор говорит о необходимости использования деятельностного подход к обучению. На примере одного урока показывает возможность использовать смену различных видов деятельности для достижения образовательных целей.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, деятельностный подход, организации собственной деятельности, качество знаний.

Одной из концептуальных идей ФГОС является деятельностный подход к обучению. В связи с этим происходит изменение требований к работе преподавателя: от умения транслировать программный объем знаний к умению формировать умение учиться, способность к организации собственной деятельности. Основным направлением работы преподавателя становится управление учебной деятельностью обучающихся. Результатом деятельности образовательного учреждения становится формирование базовых компетентностей у обучающихся: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования. То есть каждый обучающийся (с учетом личностных особенностей) должен овладеть совокупностью универсальных учебных действий.

В системе знаний, умений и навыков, получаемых учащимися СПО, важное место принадлежит математическим знаниям, которые широко применяются при изучении других предметов и в производственной деятельности. В ныне действующих программах по математике более четко определена её прикладная направленность, её взаимосвязь с дисциплинами профессионально - технического цикла. Так изучение математики вносит существенный вклад в развитие мышления, формирование приемов умственной

деятельности (индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение и конкретизация, аналогия, классификация и систематизация). Приведу пример урока, в ходе которого для достижения образовательных целей, используются различные виды деятельности обучающихся. Тема учебной программы: «Многогранники», тема урока: «Практическое занятие: Понятие правильного многогранника». Образовательные цели урока: обеспечить в ходе урока изучение данной темы, познакомить с различными видами правильных многогранников, способами построения разверток правильных многогранников; с помощью изготовленной модели вычислить площадь полной поверхности октаэдра. В качестве домашнего задания обучающим на предыдущем уроке было предложено в Интернете найти информацию по теме: «Правильные многогранники». Это могли быть презентации, рефераты, видеоролики. А также составить опорный конспект темы и развертку октаэдра. Преподаватель до урока просмотрела содержание принесенных студентами материалов, отобрала необходимые для заслушивания на уроке. В начале урока заслушиваются сообщения обучающихся по подготовленным презентациям. Сообщение 1 студента – общие сведения о правильных многогранниках. Рефлексия осуществляется опросом определения правильного многогранника с использованием составленного дома опорного конспекта. Записывается уточненное определение, так же в тетрадь вносится Формула Эйлера из презентации. Сообщение 2 студента - правильные многогранники в жизни. Сообщение 3 студента – развертки правильных многогранников. Рефлексия осуществляется проверкой наличия выполненных студентами разверток октаэдра. На этом этапе обучающиеся работают с проекционным материалом, слушают, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь. На следующем этапе при выполнении практической работы, обучающиеся склеивают модель октаэдра с использованием шаблона, изготовленного дома. Изготовление шаблона октаэдра в качестве домашней работы позволяет сэкономить время на уроке и уровнять возможности обучающихся. Важно акцентировать внимание на

организацию рабочего места и аккуратность при склеивании модели, для проведения обучающимися самоконтроля и самооценки. Следующий этап урока - выполнение самостоятельной работы по определению площади полной поверхности октаэдра, выполнение рисунка и расчетов в конспекте. Обучающиеся используют умение применять расчетные формулы и используют навыки вычерчивания объемных тел. Рефлексия осуществляется проверкой по слайду презентации. При выставлении оценок за урок учитывается домашняя работа, выполненная к уроку (опорный конспект, презентация, развертка октаэдра), ответы на уроке, выполнение расчетно-графического задания. Новое домашнее задание носит творческий характер - найти в Интернете способ изготовления модели усеченного или звездчатого правильного многогранника.

Приведенная в пример, смена различных видов деятельности обучающихся на уроке способствует формированию устойчивых математических умений и навыков умственного труда, т.е. планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, самоконтроль и критическая оценка полученных результатов, умение работать с текстом, справочной литературой, умение работать с образовательными ресурсами в Интернете. Смена деятельности позволяет снизить утомляемость обучающихся, что способствует улучшению качества знаний. Способствует развитию пространственного представления, опирающегося на системное изучение геометрических тел в пространстве, усвоение способов вычисления различных геометрических величин. Такие умения важны для дальнейшей трудовой деятельности, а также самообразования.

Литература:

1. А.Г. Асмолов. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др. – М.: Просвещение, 2021. – 159 с.