

Наставничество как одна из эффективных форм профессионального роста педагога

Аннотация: В статье представлены результаты реализации управленческого проекта гимназии «Клуб молодого педагога» на примере сопровождения молодого учителя математики, выпускницы ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, М. И. Трубеевой. В ходе исследования автор провел анализ профессиональных затруднений молодого специалиста, определил основные направления его профессиональной поддержки. В своем выводе автор заявляет, что профессиональная адаптации – это управляемый процесс, от качества управленческих действий во многом зависит результат закрепляемости молодых педагогов.

Ключевые слова: молодой педагог, наставничество, профессиональные дефициты, педагог-наставничество.

Ежегодно в нашу гимназию приходят молодые специалисты, часть из них остается, часть, к сожалению, уходит. С целью сопровождения процесса адаптации молодых педагогов в гимназии реализуется управленческий проект «Клуб молодого педагога». В рамках проекта разработан алгоритм сопровождения начинающих педагогов.

Первый этап алгоритма – выявление профессиональных затруднений. С этой целью подбирается комплект диагностических материалов; проводятся диагностики, с последующим анализом.

Второй этап – составление дорожной карты (плана работы) наставника с молодым специалистом на год. Основным содержанием плана работы является посещение мастер-классов, открытых уроков, взаимопосещения.

Третий этап – мониторинг всего периода профессиональной адаптации педагога, выявление проблем и разработка рекомендаций по их преодолению.

Одно из основных направлений реализации проекта – это закрепление за каждым молодым специалистом – наставников, из числа опытных педагогов. Я закреплена в качестве педагога-наставника за молодым учителем математики – Трубеевой М. И., выпускницей ОмГУ им. Ф.М. Достоевского. При определении направлений работы мною было учтено, что профессиональная адаптация – это процесс постепенного вхождения молодого специалиста в должность, приспособление к требованиям и условиям работы в образовательной организации, содержанию и особенностям педагогической

деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная деятельность.

Чтобы помощь начинающему педагогу была действенной, необходимо, выявить весь комплекс проблем (затруднений), с которыми начинает сталкиваться молодой специалист в начале своего трудового пути. Основными методами диагностики нами были выбраны: собеседование, тестирование(анкетирование) по следующим направлениям:

- организация деятельности учителя;
- планирование работы (составление технологической карты урока);
- контроль деятельности самого учителя и обучающихся.

Проанализировав анкеты, побеседовав с молодым педагогом, и, посетив его уроки, мне удалось выявить следующие профессиональные проблемы:

- недостаток практических навыков в организации учебного процесса;
- сложности приспособления к нормам и принципам образовательной организации.

Наиболее серьезной проблемой оказалась проблема рационального распределения времени: большая часть которого уходила на подготовку к урокам, проверку тетрадей учащихся, и как следствие, возникновение перенапряжения, усталости, угасание интереса к работе. Решение этой проблемы, стало ключевой задачей передо мной и Марьей Ильиничной. Наставник должен помочь наставляемому выбрать инструментарий для самостоятельного проектирования урока, отвечающего современным требованиям.

Следующей проблемой, требующей решения, было затруднение по составлению рабочих программ, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. С этой целью, совместно с молодым специалистом, были подробно изучены программы по математике за курс 5 класса, даны рекомендации, оказана практическая помощь в составлении рабочей программы. Упор в процессе работы делался на соблюдение требований к рабочей программе, определение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета и на разработку тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, создание системы контроля знаний. Мне удалось донести до начинающего педагога необходимость тщательного подхода к составлению рабочей

программы, так как она является индивидуальным инструментом учителя, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для своего класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего современным требованиям.

Посещения уроков молодого педагога показало, что определенные затруднения у начинающего учителя вызывает процесс проектирования урока, соответствующего принципам ФГОС. С целью решения данной проблемы были проведены консультации, в ходе которых молодой специалист был ознакомлен с особенностями современного урока, акцент был сделан на том, что современный урок носит развивающий характер, направленный на развитие личности учащегося.

Внимание начинающего педагога было обращено на следующий факт: в свете современного урока учитель – соавтор образовательного продукта, а ученик – активный участник образовательного процесса, деятель. Этому учат принципы системно-деятельностной педагогики. Именно поэтому упор был сделан на такие этапы урока как:

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения
5. Применение знаний учениками

Решению проблемы по составлению технологической карты урока было уделено особое внимание, ведь обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС. Более того, правильно составленная технологическая карта позволяет существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. К тому же, в начале учебного года молодому учителю были даны рекомендации по составлению технологических карт с дидактической и методической структурами урока, а также возможные варианты деятельности учителя и обучающихся.

По плану реализации проекта «Клуб молодого педагога» проведена серия мастер-классов «Учиться, что это значит?», на которых отработаны практические навыки применения основных приемов организации познавательной деятельности учащихся на уроках через составление

технологической карты урока. Молодые педагоги регулярно посещали занятия педагогов-наставников, где опытные учителя демонстрировали элементы современных образовательных технологий, в том числе по оцениванию учащихся.

Результат проведенной работы не заставил себя долго ждать: уже к концу первой четверти учебного года у Марьи Ильиничны сформировался свой стиль ведения урока, способствующий формированию у школьников умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения.

Наставничество – это процесс, направленный на передачу педагогического опыта от одного поколения к другому, затрагивает интересы всех субъектов образовательного процесса: наставляемого, самого наставника и руководителя организации (работодателя), в нашем случае: - это педагог-наставник, молодой педагог и директор гимназии.

Процесс наставничества – это процесс взаимообучения, так как наставник получает новые компетенции, повышает профессионализм; молодой педагог – свои теоретические знания превращает в практические навыки, развивает умения, учится строить свою собственную профессиональную карьеру; директор гимназии получает высокопрофессиональных сотрудников, что в свою очередь работает на повышение качества образования.

Используя в своей работе классическое наставничество, считаю, что не важно, какой методикой пользоваться, главное, чтобы эта методика создавала ситуацию успеха у молодого специалиста.

Результативность профессиональной деятельности молодого специалиста – это результат профессиональной деятельности наставника. В настоящее время Трубеева М. И. показывает хорошие результаты в профессиональной деятельности на школьном уровне. Молодой педагог провела открытый урок, внеклассные мероприятия в рамках предметной декады, выступила на заседании методического объединения учителей математики. Ученики Марьи Ильиничны – активные участники очных и заочных олимпиад, конкурсов.

Вывод: правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим учителем.