

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области
«Бобровская школа – интернат №1 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья имени Героя Советского Союза Пичугина Ивана
Яковлевича»

**Конспект внеурочного занятия по экологическому воспитанию для 1
класса обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)**

**Тема: «Земля – наш общий дом, не будем
мусорить!»**

Разработан
учителем начальных классов
Кравченко Ириной Владимировной

2025г

Конспект внеурочного занятия по экологическому воспитанию для 1 класса обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)
Тема: «Земля – наш общий дом, не будем мусорить!»

Пояснительная записка

Экологическое воспитание младших школьников способствует формированию ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Актуальность данной работы заключается в том, что не смотря на взаимосвязь человека и природы, экологическая проблема взаимодействия двух частей одного целого, стала очень острой и приняла огромные масштабы.

Экологическая проблема сегодня, это не только проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека. Это сознательное, целенаправленное планомерно развивающееся воздействие на природу. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь. Бережное отношение и сохранение окружающей среды - наиважнейшая задача для каждого человека.

Новизна подобного рода мероприятий заключается в привлечении детей с ОВЗ, которые так же нуждаются в экологическом воспитании, хотя некоторые из нас уверены в обратном. Дети с ограниченными возможностями здоровья, как и другие члены общества, обладают равными правами и потребностями в приобщении к различным формам образования, культуры и труда. Эти дети являются неотъемлемой частью нашего общества, вносят свой посильный вклад в окружающую их действительность, а, став взрослыми, способны влиять на нее.

Основная цель экологического воспитания: ознакомление обучающихся с нарушением интеллекта с первоначальными представлениями о природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между человеком и природой.

Наше образовательное учреждение готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности, формирует навыки поведения соответствующие социальным нормам, помогает принять правильное решение в разнообразных жизненных ситуациях.

Одной из задач экологического образования детей с ОВЗ является развитие эмоциональной сферы. Именно поэтому работа по формированию экологического сознания проводится педагогами ежедневно, непрерывно и охватывает все сферы деятельности. Что способствует воспитанию у детей правильного отношения к окружающему их миру: отношения к людям, к природе и к самому себе. Впоследствии это становится стержнем и показателем нравственного воспитания ребенка.

В настоящее время жизненно необходимо возродить у людей чувство истинной любви к природе, к окружающему миру в целом. Особенно важно это для детей с ОВЗ, которые не в состоянии самостоятельно отделить плохое от хорошего, составить себе шкалу нравственных ценностей. Системный подход при формировании экологических представлений позволяет снизить силу цинизма, бездуховности, дурного примера и, наоборот, усилить ориентацию на развитие интересов и способностей.

Все занятия по экологическому воспитанию проводятся в игровой форме. Игра вызывает эмоциональную и творческую активность даже у самых закомплексованных детей.

Работая с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, формирую систему знаний о природе, учу понимать и устанавливать существующие в ней связи и зависимости. Помогаю применять полученные знания.

Тема урока: «Земля- наш общий дом, не будем мусорить!»

Цель урока: познакомить обучающихся с нарушением интеллекта проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором.

Задачи:

- Ознакомить обучающихся с проблемой загрязнения бытовым мусором;
- Расширить представление о целесообразности вторичного использования бытовых отходов;
- Ознакомить с практикой раздельного сбора отходов; уточнить знания детей о причинах возникновения мусора;
- Воспитывать бережное отношение к чистоте окружающей среды.

Формируемые УУД:

Личностные УУД: Уважение к своей Родине, к её природе.

Регулятивные УУД: определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция.

Познавательные УУД: уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, ставить проблему и решать ее.

Коммуникативные УУД: уметь участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение

Планируемые достижения учащихся.

- Усвоить, что экология – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле.
- Понять, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям.

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, чистые образцы отходов, 4 коробки для сортировки мусора

Предварительная работа:

Обучающиеся, вместе с родителями, проводят небольшое исследование, узнают какой мусор больше всего выбрасывает их семья. Определяют, как можно вторично использовать бытовые отходы.

Ход занятия

1.Организационный момент

2.Сообщение темы и целей занятия

Сегодня мы с вами познакомимся и попробуем разобраться в одной из важных проблем человечества.

Как вы думаете, может ли планета заболеть? Оказывается, может. Именно это произошло с Землей по вине человека. На планете возникли экологические проблемы, от решения которых зависит судьба всего живого. Для развития науки и техники требуется огромное количество угля, нефти, древесины. Для развития с/хозяйства распахиваются все новые земли. При возведении гидроэлектростанций сооружаются плотины, изменяются русла рек, затапливаются большие территории. Мы получаем свет и тепло, но при этом губим тысячи растений и животных. Природа переживает сегодня немалые потрясения. Все чаще звучат слова: неблагоприятная экология, экологический кризис, катастрофа...

3.Актуализация знаний

- Давайте вспомним, что такое «экология»?

3. Основное содержание

-Рассказ учителя

Экология – это наука о доме, то есть наука о природном доме.

Природа нашей планеты украшает нашу жизнь. Она доставляет нам много радости. Мы с удовольствием слушаем песни птиц, журчание ручейка, таинственный шёпот лесов. Мы с наслаждением любимся раздольем полей, зеркальной гладью рек, красотой цветов, могуществом гор и яркой зеленью лесов. Всё это нам щедро дарит планета Земля. А взамен просит только одного – бережного доброго отношения. Когда-то человек подчинялся власти природы, но постепенно он стал освобождаться от этой зависимости. Он становился хозяином. Многие действия людей наносят большой ущерб природе, и природа подаёт сигнал о спасении – SOS.

- Кто знает, что означают эти три буквы?

- Формирование представления об экологической катастрофе

Демонстрация слайдов (<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ekologicheskie-problemi-mira-374135.html>),

Физкультминутка

Обсуждение ранее увиденного материала, варианты ответа на вопрос «Что произошло с природой и, кто в этом виноват?»

1) Загрязнение природы отходами

Проблема отходов признаётся учёными одной из самой главных и трудных. Горы отходов изуродовали леса, луга и реки.

2) Загрязнение воды

Проблема чистой воды в настоящее время приобрела мировое значение. Чистая питьевая вода стала дефицитом.

3) Пожары

Много лесов погибает из-за пожаров. Большая часть пожаров происходит по вине человека.

4) Вырубка лесов

Вырубленный лес не восстанавливается. На его месте появляется безжизненная пустыня. Жителям леса некуда деваться, и они многие погибают. Чтобы вырастить новый лес, нужно ждать 15 – 20 лет.

5) Высыхание водоёмов

Из-за неправильного хозяйствования многие реки и озера стали меньше, и поэтому многие животные, населяющие водоёмы, из-за недостатка воды умирают.

6) Истребление цветов

Когда человек собирает букет, то выбирает самые лучшие, красивые и крупные, а семена остаются худшие. Происходит вырождение цветов. Сорванные цветы быстро вянут. Если цветы исчезнут, то природа обеднеет.

7) Загрязнение воздуха дымом и выхлопными газами

На сегодняшний день чистый воздух - это огромный дефицит, это проблема больших и малых городов, проблема помещений, в которых мы живём.

8) Мусорные свалки

-Краткий обзор.

Мусор всегда играл важнейшую роль в человеческой культуре. (<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-istoriya-musora-1728858.html>) История мусора показывает, что эта проблема решалась уже в далёком прошлом. Примерно 3 тыс. лет до н.э. на острове Крит были построены первые в истории человечества централизованные помойки: мусор сваливали в специально вырытые ямы, слои мусора пересыпали слоями земли.

В России "мусорная тема", как никогда, актуальна. О проблеме мусора говорить много, а делается недостаточно. А он всё накапливается и накапливается.

Физкультминутка.

-Игра «Сортируем мусор».

В коробки с надписью «Стекло», «Пластик», «Макулатура», ребята сортируют чистые образцы бытовых отходов.

-Инсценировка "Ручеек". Обсуждение ситуации.

Ведущий: Бежал в поле ручеек, был он чист и весел. Он журчал как мотылек, знал он много песен.

Ручеек: Я, веселый ручеек. не сори в меня дружок. Будет чистая вода, тебя радовать всегда.

Ведущий: Бежит Ручеек, а на встречу ему заяц.

Заяц: Съел морковку на обед, нужно выкинуть пакет. Брошу мусор я в ручей, пусть бежит он побыстрей.

Ведущий: Отвечает Ручеек зайцу:

Ручеек: Я, веселый ручеек. не сори в меня дружок. Будет чистая вода, тебя радовать всегда.

Ведущий: Не стал заяц бросать мусор в ручей, пожалел ручеек. А ручеек побежал себе дальше. Бежит-бежит ручеек, а на встречу ему Лисичка.

Лисичка: Я веселая Лисичка, брошу в ручеек я спички. Эта быстрая вода унесет их навсегда.

Ведущий: Отвечает ручеек Лисичке:

Ручеек: Я, веселый ручеек. не сори в меня дружок. Будет чистая вода, тебя радовать всегда.

Ведущий: Не стала Лисичка бросать мусор в ручеек. А ручеек побежал дальше. Бежит ручеек, а на встречу ему Медведь.

Медведь: Вышел Мишка на полянку, брошу банку я в ручей, все равно он здесь ничей.

Ведущий: Отвечает ручеек Медведю:

Ручеек: Я, веселый ручеек. не сори в меня дружок. Будет чистая вода, тебя радовать всегда.

Ведущий: Не стал Медведь кидать мусор в ручей. А ручеек побежал дальше радовать всех своей чистой прохладной водой.

Все собираются вместе

Ведущий: Вы запомните ребята, чтобы был наш лес в порядке, чтоб всегда у нас была чистая в ручье вода. Мусор в воду не бросайте, ручейки не засоряйте.

Ручеек: Зайка, Мишка и Лисичка, угощу я вас водичкой. Будем с вами мы играть и природу охранять.

4. Рефлексивный анализ мероприятия:

Природа – друг человека. Она дает ему все необходимое для жизни: плодородную почву, на которой растет зерно и цветут сады; леса и луга, реки и озера, полезные ископаемые. Люди не могут жить без чистого воздуха, чистой воды, свежей зелени, солнечных лучей. Люди любят природу за красоту, за загадки, которые она им загадывает, за ее мудрость и бесконечное разнообразие. А сколько в природе дел для любознательных и пытливых! Посмотри вокруг, посмотри под ноги – везде жизнь таинственная и необычная. Природа служит нам, радует нас и удивляет. Но и мы ее должны уважать и беречь”. Н. Сладков

-Подготовленные обучающиеся читают стихотворение Андрея Усачева

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –
Быстро наши города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас Мусорные горы.

Но когда летать начнут в школу на ракете –
Пострашней произойдут беды на планете...
Как пойдут швырять вверх в космос из ракеты
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...

Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,
А посыплется как град старые ботинки.
А когда пойдут дожди из пустых бутылок –
На прогулку не ходи: береги затылок!

Что же вырастет в саду или в огороде,
Как пойдёт круговорот мусора в природе?..
И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

Список литературы и интернет-ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
2. Методические рекомендации по организации коррекционно - развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на общеобразовательных уроках в школе / Г.В. Носкова, М.С. Голубева, С.М. Никитина; науч. ред. М.С. Голубева. Кострома, 2014
3. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. Методические беседы. 1 —2 классы. — М.: Вентана-Граф, 2015 г.
4. <http://ecourok.ru/>
5. «Мультитик про мусор» <http://www.youtube.com/watch?v=hV2RLGHyZDk>
6. <http://uslide.ru/ekologiya/11342-problema-bitovogo-musora.html>
7. <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ekologicheskie-problemi-mira-374135.html>
8. <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-istoriya-musora-1728858.html>