

Педагогический проект «ЯМАЛ- Родина моя»

Разработчик:
Мозговая Ольга Сергеевна
Должность: воспитатель,
МБДОУ «Колокольчик»,
г.Ноябрьск

Актуальность темы

Мы живём на великой земле самобытных народов. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной, северный край. Любовь к близким, к своему дому, городу, стране – необходимые каждому человеку.

Северный народ яркий пример неизменной любви к своей земле. Ненцы и ханты берегут природу родного края, чтобы сохранить её для последующих поколений. Очень рано в мир ребёнка входит природа родного края, которая выступает в роли первого педагога, знакомящего его с малой Родиной. Но без помощи взрослого детям трудно понять, что город, лес, река, которые он видит каждый день – это и есть Родина.

Очень важно приобщить детей к культуре, быту, традициям и искусству народов Севера, поскольку мы живем на их земле, рядом с ними. Мы должны воспитывать уважение и гордость за землю, на которой мы живём.

В настоящее время, как никогда остро стоит вопрос о патриотическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. Задача педагогов воспитывать в детях любовь к Родине, к родному краю, гуманное отношение к окружающему, природе, животному миру, помочь детям усвоить необходимые знания о родном крае. Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать знания краеведческого содержания, так как материал включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, быта коренных народов.

Пояснительная записка

«Ты вспоминаешь не страну большую,
которую изъездил и узнал.
Ты вспоминаешь Родину такую,
какой её ты в детстве увидал»
К.Симонов

И действительно, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце. Эффективным средством организации познания человека и Отечества является технология проектирования и проект как одна из форм творческой познавательной деятельности.

Нами был разработан долгосрочный проект по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста. Проект рассчитан сроком на 1 год.

Цель проекта: Развитие нравственно - патриотических чувств, через ознакомление с природой родного края.

Задачи проекта:

- Формировать познавательный интерес к окружающей среде, воспитывать бережное отношение к природе, быту, культуре, обычаям, искусству коренных народов родного края.

- Формировать творческое воображение через восприятие художественного слова и картин местных писателей и художников.

- Развивать эмоционально - ценностное отношение к краю, землякам, оставлять яркие впечатления от рассказов и бесед, экскурсий и прогулок.

- Воспитывать у детей любовь к родному краю, патриотические чувства гордости за свою «малую» Родину.

Принципы построения проекта.

- **принцип научности** (предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий);
- **принцип доступности** (предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску);
- **принцип гуманности** (формирование у ребенка представлений о человеке, как части природы и о самоценности природы, воспитание уважительного отношения ко всем формам жизни на планете);
- **принцип деятельности** (экологические знания должны быть основой формирования мотивации участия в различных видах деятельности по сохранению окружающей среды);
- **принцип системности** (последовательность усвоения знаний, когда каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего, а вся система опирается на определенные исходные положения);
- **принцип преемственности** (дошкольное образование должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования).

Участники проекта – дети подготовительной к школе группы, родители, педагоги, специалисты ДОУ, социальные партнеры.

Форма и методы реализации проекта:

- Групповая и индивидуальная работа с детьми;
- Выставки творческих работ в группе и в ДОУ;
- Мини-проекты совместно с родителями.
- Консультации для родителей и педагогов;
- Публикация информации на сайте ДОУ;
- Оформление предметно-окружающей среды;
- Участие во всероссийских и муниципальных творческих конкурсах.

Срок реализации: 01.09.2025-31.05.2026 г.

Структура и содержание проекта.

Тип проекта: долгосрочный, междисциплинарный, ознакомительно-ориентировочный, творческий.

Этапы реализации проекта:

Работа педагога	Работа с детьми	Работа с социумом
I. Подготовительный этап (сентябрь 2025г.)		
1.Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта по нравственно-патриотическому воспитанию детей. 2.Систематизация материалов программно-методического обеспечения в ДОУ. 3.Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы. 4.Разработка проекта. 5.Разработка критериев мониторинга по нравственно-патриотическому воспитанию. 6.Разработка анкеты для родителей по нравственно-патриотическому воспитанию. 7.Создание условий для реализации проекта.	1.Проведение мониторинга по нравственно-патриотическому воспитанию.	1.Проведение анкетирования по нравственно-патриотическому воспитанию. 2.Привлечение к созданию развивающей предметно-пространственной среды для реализации проекта.

II. Практический этап (октябрь - апрель 2025-2026 г.)		
1.Реализация проекта. 2. Корректировка плана работы. 3.Участие в профессиональных муниципальных, всероссийских и международных конкурсах.	1.Организация занятий по теме проекта. 2.Создание условий для самостоятельной деятельности детей по теме проекта. 3.Участие в творческих институциональных выставках-конкурсах, муниципальных, всероссийских и международных конкурсах.	1.Проведение консультаций, практикумов, развлечений. 2.Разработка детско-родительских мини проектов. 3.Участие в творческих институциональных выставках и конкурсах, муниципальных, всероссийских и международных конкурсах.
III. Заключительный этап (май 2026 г.)		
1. Обобщение опыта работы и размещение ее в интернете на сайте детского сада.	1.Проведение итогового мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию.	1.Проведение итогового анкетирования для родителей по нравственно-патриотическому воспитанию.

Перспективно - тематическое планирование нравственно-патриотического проекта «ЯМАЛ- РОДИНА МОЯ»

Месяц	Тема занятий и задачи	Совместная деятельность
Сентябрь	Беседа с детьми на тему «Жизнь людей на Севере». Задачи: познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей; формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях.	Экскурсия «По тропинке мы пойдём». Задачи: воспитание природоохранительных знаний, умений, любви к природе, личной ответственности за её сохранность; ознакомить детей с объектами экологической тропы; конкретизировать знания детей о разнообразии мира растений и животных; воспитывать культуру общения с природой.
Октябрь	Знакомство с профессиями коренных жителей. Профессия оленевод. Задачи: познакомить с профессией оленевода, рассказать о нужности и важности этой профессии, закреплять знания об олене, их образе жизни. Воспитать интерес, активизировать словарь. Словарная работа: аркан, хорей, важенка.	П/и «Оленьи упряжки». Задачи: продолжать знакомить детей с национальными обычаями, играми народов Севера; развивать координацию движений, глазомер, быстроту, ловкость, выносливость.
Ноябрь	Лепка из пластилина «Стойбище оленей». Задачи: учить лепить фигуру животного из пластилина. расширить представления детей о животном мире округа; воспитывать интерес к животным.	Посещение уголка «Наш край». Задачи: формировать познавательный интерес к окружающей среде, воспитывать бережное отношение к природе, быту, культуре, обычаям, искусству коренных народов

		родного края. развивать эмоционально - ценностное отношение к краю.
Декабрь	Беседа на тему «А я люблю свои места, родные милые такие!...». Задачи: знакомить с символикой, картой России, флагом России, гимном, флагом и гербом ЯНАО и г. Ноябрьска.	С/р игра «Родом из тундры». Задачи: упражнять в умении распределять роли, понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней; учить пользоваться предметами - заместителями, моделировать ролевой диалог; воспитывать уважительное отношение к традициям и обычаям коренных народов Севера.
Январь	Просмотр презентации «Хантыйские орнаменты». Рисование «Украсим рукавичку». Задачи: знакомство с национальными узорами; учить создавать ритмическую композицию, используя нетрадиционные техники рисования.	П/и «Рыбаки и рыбка». Задачи: продолжать знакомить детей с национальными обычаями, играми народов Севера; развивать координацию движений, глазомер, быстроту, ловкость, выносливость.
Февраль	Прослушивание ненецких песен (аудиозапись). Знакомство с национальными музыкальными инструментами. Задачи: знакомить с ненецкими песнями и музыкальными инструментами;	Д/и «Найди города и посёлки Ямала». Задачи: знакомить с окружающими городами и посёлками, учить находить их на карте; воспитывать чувство патриотизма.
Март	Составление задачи «Оленеводы и олени». Задачи: научить складывать фигуры оленеводов и оленей из геометрических фигур; упражнять детей в решении и составлении простых арифметических задач на сложение.	Просмотр видеофильма «День оленевода». Задачи: расширять и углублять знания о праздниках и традициях народов Севера; воспитывать уважительное отношение к коренным народам.
Апрель	Чтение художественной литературы. Знакомство с народной ненецкой сказкой «Кукушка». Задачи: познакомить со сказкой, учить понимать мораль сказки, расширять представления детей о сказках разных народов, о традициях и обычаях народов севера. Развивать внимание, мышление, память, внимание. Воспитывать способность к сочувствию, отзывчивости, уважения к матери.	С/р игра «Ненецкая семья». Задачи: закреплять умение распределять роли; воспитывать уважительное отношение к «малым народам», их жизни, быту, культуре.
Май	Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Красная Книга Ямала». Задачи: продолжать воспитывать у детей любовь к животным, птицам, населяющим	Д/игра «Угадай на вкус». Задачи: продолжить знакомить детей с растительным миром Севера; познакомить детей с ягодами, учить различать их; закрепить

	нашу планету; рассказать детям, почему исчезают некоторые виды птиц, рыб, животных, какие виды животных занесены в Красную книгу Ямала.	знания детей о северных ягодах, учить различать их не только на вид, но и на вкус; повторить стихи о ягодах.
--	---	--

Работа с родителями

Мероприятие	Цель	Сроки выполнения
Участие в празднике «День нефтяной и газовой промышленности».	Знакомство с главным праздником человека труда на севере. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.	Сентябрь 2025 г.
Анкетирование родителей «Нравственно-патриотическое воспитание в семье».	Выявление отношения родительской общественности к воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей.	Октябрь 2025 г.
Изготовление атрибутов для с/р игры «Родом из тундры».	Вовлечь родителей к изготовлению атрибутов с целью развития интереса к ненецким традициям, обычаям, промыслам; воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, «традициям» родного края.	Декабрь 2025 г.
Родительское собрание. Консультация на тему «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».	Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи.	Февраль 2026 г.
Проведение викторины с родителями на тему «Ямал наш край родной».	Продолжать содействовать с родителями, с целью совместной работы по изучению родного края.	Март 2026 г.
Разработка детско-родительского мини проекта «Северный край».	Познакомить с животным и растительным миром Ямала; формировать познавательный интерес к окружающей среде; воспитывать бережное отношение к природе; развивать творческие способности детей.	Май 2026 г.

Планируемый результат:

- расширятся знания детей о быте, культуре и традициях коренных народов Севера;
- у воспитанников сформируется познавательный интерес к культурному наследию народов Севера, природе родного края;
- у детей будут сформированы основы чувства толерантности к сверстникам разных национальностей коренных народов Севера;
- родители станут активными участниками реализации проекта.

На уровне предметно-пространственной среды:

- создание развивающей предметно- пространственной среды нацеленной на патриотическое воспитание.
- создание центра «Наш край Ямал»
- уголок патриотического воспитания.
- экологическая тропа.
- книги, дидактические игры и наглядные пособия.

Прогноз возможных рисков

Риски	Способы устранения
Недостаточная активность родителей в процессе реализации проекта.	Повысить активность родителей с использованием разнообразных форм работы с ними.
Недостаточная материально-техническая обеспеченность.	Привлечение помощи (родители, социальные партнеры)
Нежелание ребенка участвовать в творческой экспериментальной деятельности	Игровая мотивация детей с помощью использования нетрадиционных форм организации занятия, применением ИКТ.
Сложные природно-климатические условия на территории ЯНАО.	Использование современных технологий посадки зелёных насаждений с учетом природно-климатических условий Крайнего Севера.

Полученный результат:

Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с жизнью коренных народов севера.

- оформление национального уголка;
- оформление выставки рисунков «Мы на Севере живём»;
- оформление папки – передвижки «Культура и обычаи коренных народов Севера»;
- подборка методической литературы, художественной литературы, иллюстрированного материала.
- изготовление атрибутов для игровой и театрализованной деятельности.

Заключение

Как известно, личность человека формируется и развивается под влиянием многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек не пассивное существо, он выступает как субъект своего собственного формирования и развития.

Прежде чем перейти к проблеме нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, необходимо более подробно остановиться на понятии «воспитание», как центральной категории осмысления воспитательного процесса, профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей и всей науки педагогики в целом. Исходя из определения основных целей и содержания воспитания, мы не можем не заметить, что и цели и задачи воспитания базируются на нравственном аспекте формирования личности человека. Вечность и актуальность проблем нравственного воспитания подрастающего поколения бесспорны. Важной частью нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Одна из задач нравственного воспитания - воспитание патриотических чувств, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к родному поселку и к родной стране. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Ребенок буквально впитывает культуру своего народа: мама поет ему народные песни, он играет в народные игры, следует народным традициям и обычаям. Это - базовый компонент патриотического воспитания.

Патриотизм, применительно к старшему дошкольнику, определяется исследователями как потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, живой природы, как наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознания себя частью окружающего мира. Нравственно-патриотическое воспитание детей, в широком смысле, ставит своей целью различными педагогическими средствами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому. Формирование основ патриотического воспитания является одной из важнейших задач нравственного воспитания. Ребенок поет песни, он играет в народные игры, следует народным традициям и обычаям. Это - базовый компонент патриотического воспитания.

Сотрудничество с семьями детей по нравственно- патриотическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят

в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать патриотически грамотного человека.

Список литературы:

1. Бармич. М.Я. «Ебцотако тохолку» - «Малыш-учится» Издательство «Просвещение», Санкт - Петербургское отделение, 2000г.
2. Богатеева З.А. «Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду»,издательство «Просвещение» 1982г.
3. Ботякова О.А. «Традиционный костюм в культуре народов России»
4. Истомин И. « Ненецкие сказки», Департамент по делам коренных малочисленных народов Севера ЯНАО, 2008г.
5. Красная книга Ямало-Ненецкого Автономного округа: Животные, растения, грибы/Отв.ред. Л.Н.Добринский. Екатеринбург Изд-во Урал. Ун-та 1997. 240с.: ил.
6. Полярные животные, Научно-популярное издание, для дошкольного возраста, серия «Самая первая энциклопедия»,2014г.
7. Харючи Г.П. «Традиции и инновации в культуре ненецкого этноса»
8. Хомич Л.В., Ненцы: Очерки традиционной культуры Санкт-Петербург.,1995г.
9. Ядне Н. Н. «Я родом из тундры», Тюмень 1995г.