

Шаринова Назгуль Есенболатовна,

преподаватель географии

ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум»,

г. Палласовка

Цифровая трансформация образования оказывает значительное влияние на все школьные предметы, включая географию. Внедрение современных цифровых инструментов и технологий позволяет сделать обучение более интерактивным, доступным и увлекательным для учащихся. География как наука, изучающая земные пространства и процессы, особенно выигрывает от цифровизации, так как технологии позволяют глубже исследовать и визуализировать данные о планете. В условиях цифровой трансформации географическое образование становится более многогранным и эффективным, развивая у школьников навыки анализа, критического мышления и работы с информацией.

Хотим мы того или нет, цифровизация неизбежно затрагивает нашу повседневную жизнь, семьи, родителей и детей, общество в целом. Уже выросло целое поколение, которое не представляет свою жизнь без электронных гаджетов, ежедневного выхода в онлайн, общения и учебы в сети. Еще не так давно, лет 5 -10 назад, все смеялись над компьютерщиками, их всегда видели, как необщительных, замкнутых, ни с кем особо не общающихся, погруженных в свой цифровой мир людей. И не безосновательно, но сейчас эти шутки куда-то пропали... Просто таких людей теперь стало большинство, и общество это приняло за норму.

Да, изменилась жизнь, изменились люди, изменилось само время. А профессия педагога на сегодняшний день остается по-прежнему значимой и почетной. В российских школах могут появиться смешанные уроки, на которых помогать учителю вести занятие будут цифровые технологии.

В традиционном обучении активная роль принадлежала учителю, ученик рассматривался как объект, на который необходимо воздействовать для достижения запланированных результатов.

Учебный процесс в информационно-образовательной среде по сравнению с традиционным процессом обучения позволяет: увеличить возможность выбора средств, форм и темпа изучения образовательных областей; обеспечить доступ к разнообразной информации; повысить интерес учащихся к изучаемым предметам за счет наглядности, интерактивной формы представления учебного материала; повысить мотивацию самостоятельного обучения, развития критического мышления; развивать учебную инициативу, способности и интересы учащихся.

Процесс обучения организуется учителем как результат его совместной деятельности с учащимися. При этом следует иметь в виду, что выбор технологии обучения и воспитания зависит от многих факторов: возраста учащихся, их возможностей, подготовленности, а также готовности самого учителя.

Иными становятся и роли участников: педагог переходит от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором каждый ребенок становится активным субъектом мотивированной сознательной учебной деятельности. Учитель выступает как организатор и координатор учебной деятельности.

С целью формирования универсальных учебных действий учитель применяет новые педагогические технологии: информационно-коммуникативные технологии; технологию проблемного обучения; модульные технологии; технологию развития критического мышления.

Современные цифровые технологии, такие как геоинформационные системы (ГИС), виртуальные карты, онлайн-курсы и образовательные платформы, играют ключевую роль в развитии географического образования. Они позволяют учащимся погружаться в изучение глобальных и региональных процессов, анализировать реальные данные и визуализировать их на картах. Применение таких технологий в образовательном процессе делает обучение географии более интерактивным и способствует развитию у школьников навыков работы с пространственными данными.

Геоинформационные системы (ГИС) занимают особое место в цифровой трансформации географического образования. Использование ГИС позволяет учащимся работать с большими объемами данных, анализировать географические и экологические процессы, а также создавать собственные карты и проекты. Например, на уроках географии, учащиеся могут использовать ГИС для

изучения изменений климата, анализа миграционных потоков или мониторинга загрязнения окружающей среды. Это развивает у школьников навыки анализа данных и критического осмысления информации, что является важной частью цифровой грамотности.

Виртуальные экскурсии и симуляции — ещё один эффективный метод использования цифровых технологий в обучении географии. Виртуальные туры по странам, природным объектам и историческим местам позволяют учащимся погружаться в изучаемый материал, путешествовать по различным регионам мира, не выходя из класса. Например, изучая тему "Природные зоны мира", ученики могут совершить виртуальную экскурсию по амазонским тропическим лесам или исследовать айсберги Арктики. Это делает обучение более увлекательным и наглядным, позволяя учащимся лучше усваивать материал.

Использование онлайн-платформ и курсов позволяет учителям и учащимся получать доступ к учебным материалам, видеолекциям и заданиям, связанным с географией, в любое удобное время. Платформы, такие как Coursera, EdX и Google Classroom, предлагают разнообразные курсы по географии, которые можно интегрировать в школьную программу. Например, учащиеся могут изучать такие темы, как "Глобальные изменения климата" или "География ресурсов", проходя интерактивные курсы и выполняя задания онлайн. Это способствует более глубокому изучению предмета и развивает навыки самостоятельной работы с информацией.

Интерактивные карты и цифровые атласы также становятся важным инструментом в обучении географии. Учащиеся могут работать с картами в режиме реального времени, создавать свои собственные карты и анализировать данные, такие как распространение природных ресурсов, плотность населения или уровень загрязнения окружающей среды. Это развивает у учащихся пространственное мышление, умение работать с визуальной информацией и критически анализировать географические данные.

Проектная деятельность с использованием цифровых технологий позволяет учащимся разрабатывать собственные проекты, связанные с географией и экологией. Например, школьники могут создать проект на тему "Изменение ландшафтов в моём регионе", используя ГИС и цифровые карты для анализа изменений в природных зонах. Это способствует развитию исследовательских навыков, умения работать с данными и самостоятельности в обучении.

Так находясь на дистанционном обучении можно применять возможность онлайн-платформ в обучении, хотелось сказать несколько слов о некоторых из них.

- ✓ **zoom** — изначально разрабатывался для проведения видеоконференций для нескольких участников. Вариант интернет-телефонии, вы звоните собеседнику и общаетесь с ним на интересующую вас тему. На экран можно вывести себя или в рабочий стол с подготовленным заранее материалом. Версия бесплатная для участников в количестве 100 человек, есть только ограничение видео-трансляций по времени, 40 минут.

Большую помощь при проведении онлайн-уроков оказало электронное приложение к учебнику, взятое с сайта Лаборатория знаний, оно представляет собой набор электронных образовательных ресурсов, предназначенных для совместного использования с учебником. Все ресурсы (презентации, плакаты, тексты, тесты, файлы-заготовки и пр.) структурированы в соответствии с оглавлением учебника. Кроме того, в электронное приложение включены ссылки на ресурсы федеральных образовательных порталов и свободное программное обеспечение, которые могут быть полезны при изучении курса информатики в 5-11 классах.

- ✓ **Skysmart** — это онлайн-школа для школьников с 1 по 11 класс. Она предлагает помощь с изучением школьной программы, подготовку к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ), а также развитие дополнительных навыков, таких как программирование или иностранные языки.

Занятия проходят индивидуально с преподавателями, что позволяет учитывать особенности каждого ученика.

Некоторые особенности платформы Skysmart:

Интерактивные уроки. Вместо скучных лекций используются яркие презентации, игровые задания и онлайн-экзамены.

Квалифицированные преподаватели. В Skysmart работают опытные педагоги, которые проходят строгий отбор.

Удобный график. Уроки можно планировать так, как удобно семье.

Доступность материалов. Все домашние задания, записи уроков и дополнительные материалы хранятся в личном кабинете.

- ✓ **«Российская электронная школа» (РЭШ)** — информационно-образовательная среда, которая предлагает интерактивные занятия по различным дисциплинам для учащихся с 1 по 11 классы.

Основная цель РЭШ — предоставить школьникам, учителям и родителям современные инструменты для дистанционного обучения и облегчить процесс освоения школьной программы

- ✓ **Урок цифры** - дает хорошую теоретическую базу и наглядную практическую подготовку в вопросах безопасного использования и развития навыков в онлайн среде. Данные уроки будут полезны и интересны как самим школьникам, так и их родителям. Платформа, легкая и понятная в применении и обучении, но ее недостатком является узкая направленность и малый выбор изучаемого материала;

К сожалению цифровой разрыв в нашем обществе реален. Хотя может показаться, что компьютеры, ноутбуки, планшеты и мобильные устройства существуют везде и у всех: как в школе, так и дома, разрыв по-прежнему сохраняется из-за социально-экономических и географических условий. Многие семьи в сельской местности не могут себе позволить широкополосную связь дома или купить смартфон. А те учебные платформы, которые сегодня были бы востребованы, стали доступны только ограниченному числу учеников.

В завершение можно отметить, что цифровая трансформация образования открывает новые перспективы для изучения географии. Использование современных технологий, таких как ГИС, интерактивные карты, онлайн-курсы и виртуальные экскурсии, делает процесс обучения более увлекательным, доступным и эффективным. Эти технологии развивают у школьников аналитические и пространственные навыки, критическое мышление и умение работать с реальными данными. Важно, чтобы учителя активно интегрировали цифровые инструменты в процесс обучения, создавая условия для успешного освоения географии в условиях цифрового века.

Цифровизация изменяет содержание образования, предлагает новые способы подачи информации и взаимодействия с ней, и это не только презентация или видео, это подключение к информационным сетям, базам, форумам. Актуальными становятся электронные издания, поэтому многие издательства, выпускающие учебники, переходят на электронные версии учебных пособий. При этом цифровые технологии постоянно развиваются и обновляются. Все это предоставляет неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам.

Несмотря на этот высокий потенциал, который дает нам цифровизация, он востребован не в полной мере. Это обусловлено недостаточной цифровой грамотностью преподавателей и учителей, и приводит к возникновению разрыва между существующими и используемыми на практике технологиями. Развитие повсеместной цифровой грамотности и является основной актуальной задачей цифровизации образования.

Библиографический список:

1. Казакова А. А. Цифровизация образования: вызовы и возможности // Инновационные результаты социально-гуманитарных и экономико-правовых исследований: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 августа 2023г. Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2023. С. 23-32.
2. Латыпова З. Б., Шишков Д. С. Цифровизация процесса обучения географии в школе // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, 2023.
3. Шкатова, А. В. Внедрение образовательных трендов в процесс обучения географии на этапе старшей школы / А. В. Шкатова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 29 (267). — С. 149-152.