

Подготовила: *Онищук Н.В.*
воспитатель подготовительной группы
ТМК ДОУ «Хатангский детский сад
комбинированного типа «Солнышко»

Конспект непосредственной образовательной деятельности

Образовательная область: «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(развитие речи)

Тема: «Жил – был гном...»

Цель: совершенствование фонематического восприятия

Задачи:

Образовательная

- Продолжать формировать умение называть слова с определенным звуком.

Развивающая

- развивать графические навыки.

Воспитательная

- Содействовать воспитанию дружеских отношений, коммуникативных навыков через работу в подгруппах.

- Формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия.

Оборудование: разрезной домик гномика, гном, картинки с заданными звуками, звуковые домики, листы с графическими заданиями, простые карандаши.

I Организационный момент

Мотивация

Помощь сказочному герою.

Воспитатель: ребята, вы любите сказки, тогда я расскажу вам сказку про весёлого лесного Гнома (дети встают полукругом вокруг магнитной доски)

Сюрпризный момент: посмотрите на доску (на магнитной доске появляется разборный домик гнома, гном и картинки с заданными звуками).

II Основная часть.

Рассказывание сказки воспитателем.

На лесной опушке, в маленькой избушке давным-давно, жил весёлый Гномик со своей семьей. Его семья состояла из самого Гномика, его дедушки, собачки, лошадки, кошечки, ну и из всего остального, что Гномик очень любил и чем дорожил. Гномик очень любил свою семью ну, во всяком случае, он считал, что всё, что он любит, это и есть его семья. Неподалеку от

семьи Гномика жил злой волшебник Шуршун, позавидовал он Гномику, и решил отнять у него, всё, что дорого. Он сказал: «Я заберу у тебя все то, где есть звук (С) и (Ш)»

(На магнитной доске размещены: дедушка, лошадка, кошка, собачка, сарай, машина, камыши, лягушка, шапка, шарики, шарфик, подушка, стол, гармошка, часы).

1 ЗАДАНИЕ

(Дети определяют звуки (С) и (Ш) в словах и постепенно исчезает всё, остается один Гном).

2 ЗАДАНИЕ

Воспитатель: ребята, подойдите к столам, (дети подходят к столам и садятся) вы видите у себя на столах домики и картинки, вам нужно поселить в домики картинки, в названии которых есть звуки (С) и (Ш), иначе злой волшебник Шуршун и у нас всё похитит. (Дети работают подгруппами, совещаются, а когда поселят в домики все картинки, меняются местами и проверяют, правильно ли выполнено задание).

Воспитатель: вы молодцы, справились с заданием, и все наши картинки спасены от злого Шуршуна.

Физкультминутка «Гномики»

Жили - были гномики

В расчудесном домике – показывают крышу над головой

Папа Гном – дрова рубил,

Гномик сын – дрова носил.

Мама Гномик – суп варила,

Гномик дочка – суп солила.

Гномик тётушка – стирала,

Гномик бабушка – вязала.

Дед – окошко открывал,

Всех знакомых в гости звал (все движения по ходу текста).

3 ЗАДАНИЕ

Воспитатель: ребята, посмотрите на доску, наш Гномик один, ему совсем плохо без семьи и его любимых вещей, поможем Гномику вернуть его имущество?

Ответы детей

Воспитатель: У вас на столах лежат пунктирные картинки. Вам нужно обвести их по пунктиру и раскрасить те картинки, в которых содержатся звуки (С) и (Ш). Кто выполнит это задание, тот сможет вернуть Гномику один предмет. (Во время выполнения задания детьми звучит песенка «Весёлый Гном»).

По мере выполнения задания, дети возвращают всё имущество Гномика.

III Заключительная часть.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, мы опять вернули семью Гномику.

Воспитатель: Ребята, что нового интересного для себя вы сегодня узнали? Что вам понравилось?

Дети: ответы детей

Самоанализ занятия

Занятие разработано для детей подготовительной группы.

Вид НОД- интегрированное: математика с элементами развития речи.

Форма НОД– путешествие в сказку.

Обоснованность выбора темы: в старшем дошкольном возрасте повышается уровень самостоятельности детей в играх со сверстниками. Вживаясь в события сказки, ребёнок как бы становится её действующим лицом, что повышает познавательную активность, живой интерес. Это способствует освоению детьми основных компонентов учебной деятельности, что является необходимым условием дальнейшего обучения в школе.

По степени сложности: задания подобраны с учётом возрастных особенностей детей, в режиме развития.

Считаю, в программных задачах раскрыта триединая дидактическая цель: обучение, развитие, воспитание.

А именно:

Структура НОД состоит из нескольких этапов:

1.Организационный, который включает в себя эмоционально – психологический настрой на деятельность с использованием художественного слова, создание ситуации позволяющей настроить детей на работу, узнать их личностный настрой .

2.Основной.

Здесь решалось сразу несколько задач, это:

-организация познания через переживание, актуализация чувственного опыта

(погружение в сказочную атмосферу, стремление помочь сказочному герою.

-обращение к ранее накопленному опыту (знание математических понятий)

-стимулирование детей к самостоятельному выбору выполнения задания (задание с геометрическими по форме часами, составление задачи по рисунку)

-создание ситуации взаимопомощи между детьми, использование такого задания, где сильна взаимозависимость результатов групповой работы (составление из частей целой картинки), подчеркивание значимости достижений каждого в решении общей учебной задачи.

3.Заключительный. Побуждение детей к самооценке, самоанализу деятельности.

Таким образом, я считаю, что дети умеют слышать и принимать учебные задания, излагать свои мысли, выполнять задания по плану, умеют слушать ответы товарищей и помогать им.