

Всё хорошее в людях из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!
Н. Луконин

«Роль педагога в экологическом воспитании дошкольников»

При общении ребенка с природой часто возникает противоречие. С одной стороны, они с большим интересом относятся к растениям и животным, любят их, с другой проявляют жестокость и равнодушие. Так, дети ломают ветки деревьев, кустарников, рвут охапки, а затем без сожаления бросают цветущие растения, топчут газоны. В отношении растений – так многие дети и не считают растения живыми.

При этом дети не расценивают свои действия как проявление зла.

Почему же это происходит? Это связано, прежде всего, с незнанием дошкольников правил взаимодействия с объектами природы.

Самостоятельно дошкольникам трудно увидеть проявление жизни растений, понять, что они, как и другие живые существа, дышат, питаются, движутся, размножаются.

Поэтому на помощь ребенку приходят взрослые, а в детском саду - **воспитатель**, который поможет разобраться ребенку во всем многообразии окружающего мира.

Воспитатель, являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, должен организовать деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и представлений о природе и постепенно, переходила в самостоятельное поведение детей.

Это все включает решение задач, использование методов, использование разных форм работы и взаимодействие с родителями.

Некоторые задачи, которые должен решать педагог:

- **Сформировать элементарные представления о природе** — растениях и животных как живых существах, их зависимости от условий жизни.
- **Привить практические навыки** по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения.

- **Воспитать гуманное, эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы.**

В работе по ознакомлению детей с природой необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой.

Методы экологического воспитания дошкольников.

Методы обучения - это способы совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которых осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также отношение к окружающему миру.

В педагогическом процессе детского сада можно использовать различные методы обучения: **наглядные, практические, словесные**. При ознакомлении детей с природой широко используются все указанные методы.

К **наглядным методам** относятся наблюдение – ведущий метод экологического воспитания, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов.

Практические методы - это игра, элементарные опыты и моделирование.

Словесные методы - это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы.

В работе по экологическому воспитанию детей можно использовать различные **формы**. Внедрять интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, игры, т. е. различных видов деятельности ребенка.

1. Как вы знаете **игра - это очень важный метод экологического воспитания.**

Существует несколько видов дидактических игр: настольно-печатные игры, игры с предметами, словесные игры.

Настольно- печатные игры - это игры направленные на развитие мыслительных процессов (анализ, синтез, классификация, обобщение).

Игры с предметами – это игры с различными материалами (мозаикой, листочками, шишками и т.д.)

Словесные игры направлены на развитие внимания, быстроту реакции и связную речь.

2. Очень важным звеном в развитии экологического воспитания являются **Экскурсии**.

На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и условиями их обитания, а это все способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе.

Занятия — позволяют формировать знания о природе в системе и последовательности, с учётом возрастных особенностей детей и природного окружения.

3. Огромное значение в экологическом воспитании имеет **исследовательская деятельность** – проведение опытов, наблюдений.

В процессе обучения происходит воздействие на все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого ребенок должен иметь возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно.

Большое внимание можно уделить общению детей с природой: с деревьями, птицами, насекомыми на лугу, или территории детского сада. При таком комплексном подходе в работе у детей развивается кругозор, наблюдательность, сенсорика; дети учатся устанавливать взаимосвязи, обнаруживать причины и следствия; развивать различные формы общения: рассказ, описание, диалог

4. Труд детей в природе

Трудовая деятельность должна быть регулярной. Воспитателю важно приобщить к ней каждого ребенка, так как труд в уголке природы или на участке детского сада способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности.

В процессе труда в природе у детей формируются знания о растениях (их строение, способы выращивания, сезонные изменения), о животных (внешний вид, способы передвижения, повадки, образ жизни, сезонные изменения). Дети учатся устанавливать связь между условиями, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы.

Этому способствует и созданная в группе экологически развивающая среда.

5 Работа с родителями.

Заметное влияние на воспитание ребенка оказывает уклад, уровень, качество и стиль жизни семьи. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя. Они ведут себя так, как окружающие их взрослые.

Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Например, сложно объяснять детям, что надо беречь природу, если родители сами этого не делают. А разные требования, предъявляемые в детском саду и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Работу с родителями можно проводить в форме **Родительских собраний**— где воспитатели могут рассказать о задачах экологического воспитания, поделиться результатами экологической работы с детьми в группе.

- **Можно провести совместные мероприятия и акции** — например, «Зелёная суббота», «Наш чистый лес», «День посадки деревьев».
- **Совместные проекты** — например, проект «Наш семейный огород», который включает совместную посадку растений дома, за которыми ребёнок и родители будут ухаживать.

Задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

Таким образом, при тесном взаимодействии воспитателя с родителями необходимо привить ребенку главные принципы жизни его в гармонии с природой:

1. «Не навреди».
2. «Познавая, не разрушай».
3. «Не бери у природы больше, чем тебе необходимо».
4. «Прежде чем сделать, ответь себе на три вопроса: Что я хочу сделать? Зачем мне это нужно? Кто и что при этом приобретает, а кто и что потеряет?»
5. «Подумай о последствиях!»

В заключении хочется сказать: что показателем эффективности экологического воспитания и образования является не только знание и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного

окружения своей местности. В этом, велика роль взрослого, который своим отношением к природе окажет сильное воздействие на личность ребенка.