

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 86 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

Проект в группе раннего возраста
«Чудо мыло»

Выполнила работу:
Лопаткина Светлана Вениаминовна

Сыктывкар 2025

Актуальность:

В раннем возрасте ведущим познавательным процессом является восприятие. Дети этой возрастной группы отличаются любопытством, склонностью к наблюдениям и экспериментам. Они доверчивы, открыты к совместной деятельности со взрослыми и с удовольствием манипулируют различными предметами.

Для стимулирования интереса и развития творческой активности у детей раннего дошкольного возраста целесообразно применять игровые методы, художественное слово и принцип повторения.

Игры с мыльными пузырями, известные с давних времён, привлекают как детей, так и взрослых. Такое зрелище способно привести к оживлению в любой праздник.

С целью расширения представлений детей об окружающем мире и вовлечения их в проектную деятельность был разработан проект, посвященный знакомству с нетрадиционным материалом – пеной.

Цель проекта:

Познакомить детей с пеной посредством игровых экспериментов.

Задачи проекта:

- * Развивать тактильные ощущения, эмоциональную восприимчивость и наблюдательность.
- * Формировать навыки экспериментальной деятельности.
- * Поощрять речевое общение.
- * Создать представления о свойствах пены: «воздушная», «легкая».

Реализация проекта:

В ходе реализации **проекта** использовались наглядные, практические и словесные методы: демонстрация воспитателя, вопросы, беседа, игры с пеной.

Тип проекта: краткосрочный, групповой (1 неделя).

Участники проекта: дети, родители, воспитатели.

Оборудование: тазики с водой, трубочки, мыло, мыльные пузыри, зеркало, кукольная посуда, мелкие игрушки (тонущие).

Результаты проекта:

- * Фотоотчет о проведении проекта.
- * Картотека игр-экспериментов с детьми раннего возраста.
- * Коллективная работа с детьми.
- * Работа с родителями: разучивание с детьми стихотворений, потешек дома; чтение сказок; консультация «Развитие культурно-гигиенических навыков»; помощь в подборе материалов и оборудования для реализации некоторых мероприятий.
- * Поддержка культурно-гигиенических навыков, полученных в детском саду, в домашней обстановке.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы К. И. Чуковского «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций; игровые ситуации, выполнение режимных моментов.

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап: наблюдение за детьми; обсуждение темы, определение целей и задач проекта; организация предметно-развивающей среды; подборка литературы, игр, иллюстраций; обсуждение с родителями предстоящих мероприятий.

II. Основной этап реализации проекта:

День недели	Организованная деятельность
Понедельник	- Пальчиковая игра «Умывалочка»; - Игра «Сделаем пену»;
Вторник	- Игра-эксперимент «Пенка в ладошках»;
Среда	- Игра-эксперимент «Поймай пузыри!»; - Игра-эксперимент «Дорожки по зеркалу»
Четверг	- Игра – эксперимент «Найди игрушки»
Пятница	- Игра «Помощники Мойдодыра»

Вывод:

У детей сформировались элементарные навыки поисковой деятельности,

знания о свойствах пены.

В рамках реализации проекта удалось вызвать у детей положительные эмоции от совместного общения со взрослыми и сверстниками, радость от чтения художественных произведений и пальчиковых игр.

Приложения

Пальчиковая игра «Умывалочка»

Цель: Развитие мелкой моторики, активизация словаря.

Мы помыли наши ручки (трут ладонью об ладонь). Раз, два, три. Раз, два, три (по три хлопка).

А над ручками, как тучки (руки вверх). Пузыри... пузыри... (прыжки, руки на поясе).

Игра «Сделаем пену»

Цель: Уточнить знания о свойствах воды (вода пенится). В таз с тёплой водой (на дно добавляем жидкое мыло).

Предложить детям воду потрогать, затем венчиком взбить воду, постепенно начинает появляться пена, все больше и больше.

Предложить детям потрогать пену, поиграть ею, можно подуть. Вывод – мыло в воде – появляется пена.

«Игра-эксперимент «Пенка на ладошках!»

Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пены «перчаточек»

Активизация словаря: (мыльница, мыло, мыльная)

Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки.

Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово!

Моет рученьки сама Машенька (взрослый называет имя ребенка).

Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!

Игра- эксперимент «Поймай пузыри!»

Цель: Развивать тактильные ощущения. Закреплять представления о свойствах пены (лёгкая, воздушная). Под стихотворение дети совместно с воспитателем выдувают пузыри.

Открываем колпачки, Выдуваем пузыри,

Вот такие – **посмотри!** Все они воздушные!
И очень непослушные! Как бы нам их поймать – На ладошке подержать!

Игра- эксперимент «Дорожки по зеркалу»

Цель: Развивать творческое мышление, мелкой моторики.
Дети совместно с воспитателем намыливают руки и проводят прямые линии.
Вывод – пеной можно рисовать.

Игра – эксперимент «Найди игрушки»

Цель: Развитие экспериментальной деятельности в процессе игры.
В таз с мыльной водой опустить игрушки — дети их ищут, отодвигая пену.
Вывод- пена прячет игрушки (она не прозрачная)

Игра «Помощники Мойдодыра»

Цель: Обогащение игрового опыта, выполнение и закрепление практических действий о свойствах мыльной воды.
Дети совместно с воспитателем «моют» кукольную посуду, ополаскивают её от пены, высушивают на полотенце.
Вывод- мыльная вода отмывает «грязь»