

Цикл занятий «В мире друзей» по развитию коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста.

Общение имеет огромное значение для общего развития ребенка, для становления ребенка как личности, развитие эго самооценки. Способность человека к общению, коммуникации с окружающим миром в обществе часто определяет успешность его жизни, его рост как личности и даже его здоровье. Основание для развития навыков общения закладывается еще у ребенка в грудном возрасте. Первыми опытами общения человека являются контакты в кругу семьи. Этот опыт очень важен, но зачастую, перейдя на более высокую ступень взаимоотношений с окружающим миром, ребенок имеет недостаточно средств общения, что и порождает внутренние и внешние конфликты разной степени сложности. Наиболее важным из таких периодов является начало обучения в школе. По существу, впервые ребенок становится членом общества. Ему предстоит: быть членом группы и подчиняться ее правилам или не подчиняться, найти новых друзей, иметь свое мнение о происходящем, слушать, что говорят другие, решать общие проблемы. Часто дети имеют навыки для решения этих задач.

Необходимо развивать у детей коммуникативные навыки и умения:

- умение слушать и слышать другого,
- умение участвовать в свободной беседе,
- умение быть внимательным к самому себе и окружающим,
- умение понимать чувства и настроение другого,
- умение осмысливать свои поступки и поступки другого.

Для дошкольников наиболее приемлемой формой для их развития является игра по нескольким причинам.

Во- первых, далеко не каждый ребенок с первого дня школы овладевает учебной деятельностью, а поэтому игровая деятельность остается ведущей.

Во- вторых, в игре ребенок чувствует себя наиболее комфортно, он открыт эмоционально и не напряжен.

В- третьих, знания, умения и навыки, приобретенные ребенком во время игры, имеют яркий положительный эмоциональный заряд, а потому надолго запечатлеваются в памяти и находят свое применение на практике, в реальных взаимоотношениях ребенка и мира. Играя, дошкольники могут приобрести опыт, который поможет им решать настоящие проблемы общения и подготовить их к будущим переменам в их жизни.

Цель: формирование социально- коммуникативных навыков.

Задачи, реализующие цель:

1. Создать атмосферу эмоционального приятия каждого участника группы,
2. научиться свободно, через слова выражать свои мысли и чувства.
3. Научиться выслушивать других членов группы.
4. Сформировать демократическую структуру группы.
5. Научиться свободно предъявлять свои способности в группе.
6. Формировать навыки принятия правильного решения, умение находить альтернативные решения проблемных ситуаций.
7. Формировать способность к эмпатии, к пониманию переживаний, состояния и интересов других, способность к доброжелательному восприятию других лиц.
8. Формировать способность к объективной самооценке.

На занятиях используются методы активного обучения: ролевые игры, анализ ситуаций, даются первые понятия невербальных форм общения с помощью мимики, жестов, пантомимики, игры-упражнения на развитие памяти. Внимания. Мышления и речи. Подвижные игры, театрализация сказок, а также стихи, сказки, рассказы.

Методы и приемы, обеспечивающие достижению цели:

1. Игры на развитие памяти, внимания, мышления и речи.

Задачи: - Развивать основные функции детей.

2. Подвижные игры.

Задачи: - Эмоциональное раскрытие,

- Снятие отрицательных эмоций.

- Сплочение группы.

3. Игры-коммуникации

Задачи:- наработка коммуникативных навыков,

- расширение репертуара,

- групповое взаимодействие.

4. Свободное рисование.

Задачи:- осознание своих мыслей, ощущений и чувств,

- научиться выражать свои чувства, ощущения эмоции с помощью цвета.

5. Групповое рисование.

Задачи; - развитие взаимопонимания у участников группы,

-сплочение группы.

- научиться понимать эмоции и чувства, выраженные в цвете,

-приобретение нового положительного опыта группового взаимодействия.

6. Пантомима.

Задачи: - познание эмоций человека и их проявления через мимику. Жесты. Позы.

- научиться лучше понимать невербальный компонент общения.

- освоение основ упражнения своими эмоциями.

7. Театрализация сказок.

Задачи:- научиться понимать, чувствовать» роль»,

- развивать способность удерживать роль.

- развивать умение переключаться с одной роли на другую.

-приобретение нового опыта взаимодействия в группе.

8. Правила группы.

Задачи,- установить определенные правила общения в группе,

- научиться придерживаться одинаковых для всех правил.

9 Анализ ситуаций.

Задачи: научиться осмысливать свои поступки и поступки другого,

- активизировать знания о моральных нормах,

- приобретение навыков выбора и принятия решений.

10.Беседа.

Задачи;- развивать умение участвовать в свободной беседе.

- приобретение навыков точного изложения мыслей.
- развивать умение обмениваться информацией.

11. Предоставление свободы действий.

Задачи; - свободное самовыражение,

- развитие чувства меры.
- развитие самостоятельности, самодисциплины и произвольности.

12. Психологические упражнения.

Задачи: - снятие эмоционального перевозбуждения,

- осознание тела и эмоций,
- саморегуляция.

13. Рассказ.

Задачи: - Объяснение правил игры,

- пояснение явлений. Законов самовыражение личности,
- предоставление «информации к размышлению».

Структура занятий.

А. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Задачи:- достижение мышечного раскрепощения.

- эмоциональное раскрытие,
- сплочение группы.

Б. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Задачи: - наработка нового опыта группового взаимодействия,

- развитие коммуникативных навыков.
- развитие умение самовыражаться.

В. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Задачи:- подведение итогов занятия.

- гармонизация эмоций.

Содержание.

1. Я И МОЕ ТЕЛО. Преодоление замкнутости, пассивности. Скованности детей. Двигательное раскрепощение.

2. Я И МОЙ ЯЗЫК. Развитие языка жестов. Мимики и пантомимики. Понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

3. Я И МОИ ЭМОЦИИ. Знакомство с эмоциями человека, распознавание эмоциональных реакций других людей. Развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

4. Я И Я. Развитие внимания ребенка к самому себе, своим чувствам, переживаниям.

5. Я И ДРУГИЕ. Развитие навыков совместной деятельности, чувства общности, понимание индивидуальных особенностей. Формирование внимательного, доброжелательного отношения к людям и друг другу.

6. Я И МОЯ СЕМЬЯ. Осознание отношений внутри семьи. Формирование теплого отношения к ее членам. Осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого другими членами семьи.

Тематический план:

Курс коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста рассчитан на 36 занятий (1 занятие в неделю, 40 минут.).

СОДЕРЖАНИЕ.

1. А. «Давайте познакомимся». 40 мин.

Б. 1-й «СЕКРЕТ» общения – называй друга по имени, и он будет обращаться к тебе также!

«Знакомство», «Снежный ком», «Походки», «Паровозик». Придумай как можно больше хороших слов на «А».

В. Подведение итогов занятий.

2. А. «Будь внимателен!» 40 мин.

Б. «Медвежата», «Дотронься до...», «Три подружки», «Найди друга!», «Слушай хлопки!» Придумай как можно больше слов на букву «Б».

В. Подведение итогов занятий.

3 А. «Четыре стихии». 40 мин.

Б. «Котята», «Белые медведи», «Насос и мяч», «Клубочек», «Театр прикосновений».

Придумай как можно больше слов на букву «В».

В. Подведение итогов занятия.

4.А «Дракон».

40 мин.

Б. Беседа «Как можно общаться без слов», «Лица», «Маски», «Зеркало», «Запрещенное движение». Придумай как можно больше слов на «Г».

В. Подведение итогов занятия.

5.А. «Веселая зарядка».

40 мин.

Б. «Жесты», «Иностранец», «Изобрази сказку», «Комплементы», «Игра в мяч».

Придумай как можно больше хороших слов на букву «Д».

В. Подведение итогов занятия.

6.А. «Тропинка».

40 мин.

Б. «Через стекло», «Расскажи стихи без слов», «На что похоже настроение?», «Найди друга», «Запретный номер». Придумай как можно больше хороших слов на «Е».

В. Подведение итогов занятия.

7.А «Ходьба в круге».

40 мин.

Б. «Эти разные слова», «Тише Танечка не плачь!», «Царевна Несмеяна», «Доброе животное», «Есть или нет». Придумай как можно больше хороших слов на букву «Ж».

В. Подведение итогов занятия.

8.А. «Ходьба расслабившись».

40 мин.

Б. Беседа «Зачем нужна речь», «Опиши друга», «Маленький художник», «Испорченный телефон», «Тень».

В. Подведение итогов дня.

9. А. «Курица, цыплята и ворон».

40 мин.

Б.Беседа «Эмоции», «Пиктограммы», «Мимическая гимнастика», «Скульптор», «Дотронься до...». Придумай как можно больше хороших слов на букву «З».

В.Подведение итогов занятия.

10.А. «Передай движение».

40 мин.

Б. «Беседа о радости», «Я радуюсь», «Угадай-ка», «Подарки», «Сделай подарок другу».

В. Подведение итогов занятия.

11.А. «Путаница»

40 мин.

Б. Беседа о грусти. «Мне грустно»! «Игровые автоматы», «Тренируем эмоции», «Кто что сделал?» Придумай как можно хороших слов на букву «И»

В. Подведение итогов занятия.

12.А. «Утка, утка, гусь».

40 мин.

Б. «Беседа об удивлении», «Зеваки», «Художник», «Придумай загадку», «Запретный номер». Придумай как можно больше хороших слов на букву «К».

В. Подведение итогов занятия.

13.А. «Поварята».

40 мин.

Б. Беседа о злости. «Я больше всего злюсь...», «Что я слышу», «Я не знаю», «Колечко». Придумай как можно больше хороших слов на «Л».

В. Подведение итогов занятия.

14. А. «Ходьба в круге».

40 мин.

Б. «Способы повышения настроения». «Рисуем эмоции пальцами», «Выставка», «Волшебный мешок», «Разведчики», Придумай как можно больше хороших слов на букву «М».

В. Подведение итогов занятия.

15. А. «Школа разведчиков».

40 мин.

Б. «Проигрывание ситуаций», «Болотце», «Слушай и исполняй», «Картинки загадки», «Комплименты». Придумай как можно больше хороших слов на букву «Н».

В. Подведение итогов занятия.

16.А. «Иголка и нитка».

40 мин.

Б. «Психологический портрет». «Есть или нет», «Сочинение историй», «Ветер дует на», «Испорченный телефон». Придумай как можно больше хороших слов на букву «О».

В. Подведение итогов занятия.

17.А. «Встреча взглядами».

40 мин.

Б. «Кто я», «Зеркала», «Глаза в глаза», «Проигрывание ситуаций», «Нет, да». Придумай как можно больше хороших слов на букву «П».

В. Подведение итогов занятий.

18.А. «Я люблю, конечно, всех своих друзей...».

Б. «Слушаем себя», «Зоопарк», «Прикосновения», «Повторяем друг за другом», «Рак и рыбы». Придумай как можно больше хороших слов на букву «Р».

В. Подведение итогов занятия.

19. А. «Руки – ноги.»

40 мин.

Б. Беседа «Как стать самим собой», «Непрерывный рассказ», «Составь рассказ». «На что похоже настроение», «Смешинка». Придумай как можно больше хороших слов на букву «С».

В. Подведение итогов занятия.

20.А. «Иголка и нитка».

40 мин.

Б. «Мои сильные качества». «Рисуем, малюем», «Да диалог», «Тренируем эмоции», «Найди одинаковые предметы». Придумай как можно больше хороших слов на букву «Т».

В. Подведение итогов занятия.

21. А. «Иноходец».

40 мин.

Б. «Рисуем себя», «На кого я похож», «Краски», «Проигрывание ситуаций», «Вспомни и скажи». «Придумай как можно больше хороших слов на букву «У».

В. Подведение итогов занятия.

22.А. «Дракон кусает свой хвост».

40 мин.

Б. Сказка «(О человеке, которого зовут так же, как ребенка, опираясь на значение и звучание имени)». «Какой я есть и каким бы я хотел быть». «Комплименты», «Путанка», «Где мы побывали, что мы повидали?» Придумай как можно больше хороших слов на букву «Ф».

В. Подведение итогов занятия.

23. А. «Замороженный».

40 мин.

Б. «Встреча сказочных героев», «Карикатура», «Зеркало», «Кто позвал»? « Волшебные картинки». Придумай как можно больше хороших слов на букву «Х».

В. Подведение итогов занятия.

24. А. «Четыре стихии».

40 мин.

Б.2-й «Секрет» общения – Будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя! «Опиши друга», «Маленький художник», «Поводырь», «Проигрывание ситуаций». Придумай как можно больше хороших слов на букву «Ц».

В.Подведение итогов занятия.

25.А.«Разведчики».

40 мин.

Б. 3-й «Секрет» общения – Умей внимательно слушать другого, и ты узнаешь много нового! «Что я слышу», «Испорченный телефон», «Страна клякс», « Меткий стрелок». Придумай как можно больше хороших слов на букву «Ч».

В. Подведение итогов занятия.

26. А. «Подмигиши».

40 мин.

Б. Беседа о доброте. «Кого мы называем добрым». Правила доброты. «Стыковка». Анализ ситуаций. «Придумай загадку». «Если я был волшебником». Придумай как можно больше хороших слов на букву «Ш».

В. Подведение итогов занятия.

27. А. «Передай предмет».

40 мин.

Б. Беседа о честности. «Трудно ли быть честным?» Правила честности. «Улавливай шепот». «Ладонь в ладонь», «Созвучие». Анализ ситуации. Придумай как можно больше хороших слов на букву «Щ».

В.Подведение итогов занятия.

28.А. «Смелые мыши».

40 мин.

Б. «Беседа о вежливости». «Кого мы называем вежливым?» Правила вежливости.

«Вежливые слова». «Дорисуй». «Что можно сделать для друга». Придумай как можно больше хороших слов на букву « Ю. ».

В. Подведение итогов занятия.

29. А. «Сова».

40 мин.

Б. 4-й «Секрет» общения – Будь вежлив, и у тебя будет много друзей!» «Магазин вежливых слов». «Розовое слово «привет!» «Ссора». «Лишняя картинка». Придумай как можно больше хороших слов на букву «Я».

В. Подведение итогов занятия.

30. А. «Лисонька, где ты?» 40 мин.

Б.Беседа «Что значит хороший поступок»? «Хороший поступок» (рассказ Осеевой «Просто старушка»), Рисование на тему «Мой хороший поступок». «Проигрывание ситуаций». «Лужа». «Ну-ка отгадай».

В. Подведение итогов занятия.

31. А. «Скучно, скучно так сидеть». 40 мин.

Б.Беседа «О характере». «Хорошие и плохие черты характера». «У кого какой характер»? «Что такое хорошо и что такое плохо?» «И я». «Где часы?»,

В. Подведение итогов занятия.

32. А. «Дотронься до....». 40 мин.

Б. «Разные люди – разные характеры». «Сказка о деревьях – характерах».

«Назови противоположную черту характера». «И я». «Мальчики и девочки». «Говорящие зеркала».

В. Подведение итогов занятия.

33. А. «Пылесос и пылинки». 40 мин.

Б.Беседа «Об уступчивости». «Сказка наоборот». «Клеевой дождик». «Проигрывание ситуаций». «А ну – ка, поднимись!» «Рука в руке».

В. Подведение итогов занятия.

34 А. «Мышеловка». 40 мин.

Б.5-й «Секрет» общения – «Умей поставить себя на место другого, и ты сможешь понять его поступки». «Так будет справедливее». «Ссора». «Встреча». «Театр». «Говорящие зеркала».

В. Подведение итогов занятия.

35. А. «Утка, утка, гусь». 40 мин.

Б.Беседа «Как правильно дружить?» «Окажи внимание другому». Рисунок «Мои друзья». «Разыгрывание ситуаций». «Мы разные». «Наоборот».

В. Подведение итогов занятия.

36. А. «Четыре стихии».

40 мин.

Б. Беседа «Что значит любить родителей?» «Дочки- матери» (ролевая игра).
«Разыгрывание ситуаций». Рисунок «Моя семья». «Сделай, так как я». «Пожелания».

В. Подведение итогов занятия.