

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад №2 с.Ленинское»

Экологический проект
«Дети за раздельный сбор мусора!»



«Человечество погибнет не в атомном кошмаре
- оно задохнется в собственных отходах». (Нильс Бор).

Экологический проект для детей старшего дошкольного возраста
«Дети за отдельный сбор мусора!»

Тип проекта по содержанию — познавательно – исследовательский.

По числу участников – групповой (две старшие и подготовительная группы).

По характеру контактов – в рамках ДОУ.

По характеру участия ребенка в проекте – от зарождения идеи до получения результатов.

Сроки реализации:

Долгосрочный - 10 месяцев (август- май 2021-2022 г.).

Участники проекта:

• Воспитатели группы: Целищева К.С., Асадова Х.С., Мамедова Р.А.,
Музыкальный руководитель Кайдалова Л.В., старший воспитатель
Волостнова Л.А.

- Дети двух старших и подготовительной группы.
- Родители.

Раздельно собранные отходы — это НЕ МУСОР, это ВТОРИЧНОЕ СЫРЬЕ, из которого можно получать нужные нам товары, не увеличивая нагрузку на окружающую среду.

Актуальность:

Отношение к охране окружающей среды становится одним из основных показателей уровня развития нашего государства (во всяком случае, отражает его точнее, чем добыча и переработка природных ископаемых или производство продуктов питания). В период технической модернизации и преобразования российского общества, общества - потребления одной из острых экологических проблем остается проблема переработки и утилизации отходов.

Мусор, действительно, является проблемой, с которой ежедневно сталкивается каждый из нас в городе, поселке, на улицах, в общественном транспорте, лесу, поле, на реке, или озере. Все новые мусорные полигоны и стихийные свалки появляются с невероятной скоростью, несмотря на то, что многие виды отходов, как известно, очень долго разлагаются в природе или не разлагаются вообще. Проблема отходов сейчас остро стоит во многих странах. И решать её нужно комплексно: не только путем поиска новых технологий переработки мусора, но и с помощью экологического воспитания. Причем чем раньше мы начнем это делать, тем больше шансов сформировать поколение с новой культурой поведения.... Но поведение даже маленького человека должно быть осознанным, мотивированным. И к выводам о том, что мусору не место в лесу, на поляне, в городе он должен прийти самостоятельно, хотя и под чутким руководством взрослого, на примерах ближайшего окружения детского сада.

Для того, чтобы переработка мусора была эффективной и оправданной, необходимо, чтобы отходы были разделены по принципу материала, из которого они изготовлены, то есть стекло отдельно от бумаги, пластика, дерева и т. д. Населению пока гораздо удобнее и привычнее выбрасывать все отходы в мусоропровод, чем сортировать и выносить часть мусора на улицу. А ведь именно от степени вовлеченности жителей в этот процесс зависит будущее мусорной проблемы.

Цель: Формирование у детей представлений о целесообразности раздельного сбора твёрдых бытовых отходов (ТБО), переработки и изготовления из мусора различных нужных вещей.

Задачи проекта:

- информировать воспитанников и их родителей о проблемах, создаваемых бытовыми отходами, и о преимуществах раздельного сбора мусора;
- формирование представлений о вторичном использовании ТБО;
- формировать новую экологическую культуру и положительное отношение к раздельному сбору мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству;
- развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук, используя бросовый материал;

- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

Ожидаемые результаты для участников проекта:

Теоретическая значимость:

Работа окажет влияние на повышение экологического образования (культуры, сознания, воспитания и формирования экологических ценностей).

Практическая значимость:

экологический эффект;
уменьшение объёма мусора вывозимого на полигоны;
увеличение объёма перерабатываемого мусора;
извлечение опасных отходов;
развитие экологической культуры, вовлечение населения в отдельный сбор мусора;
мотивация к развитию отдельного сбора мусора;
экономический эффект.

Для педагога:

- повышение профессионализма;
- внедрение новых методов в работе с детьми и родителями;
- личностный и профессиональный рост.

ПЛАН – КАРТА

ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА *«Дети за отдельный сбор мусора»*

№	мероприятия	цель	сроки
Аналитически-организационный.			
1	Выбор темы. Составление плана работы проекта		август
2	Подбор методической литературы. Консультации для воспитателей и специалистов, родителей.		В течении года
Основной –практический.			
1	Акция «Добрая крышечка»	Создать условия для сбора и «переработки» вторичного сырья.	В течении года. (все группы)
2	Анкета для родителей «Мусор вокруг нас».	Узнать мнение родителей по теме проекта.	Октябрь

3	Консультация для воспитателей «Что происходит с опасным содержимым батареек после попадания в бытовой мусор ».(Целищева К.С.0	Познакомиться с информацией по проблеме бытовых отходов.	Октябрь
4	Консультация для родителей «Что происходит с опасным содержимым батареек после попадания в бытовой мусор ».	Познакомиться с информацией по проблеме бытовых отходов.	Октябрь
5	Экологическая акция «Села батарейка не спешит её выбрасывать в мусорное ведро».	Привлечение к сотрудничеству в проектной деятельности. Способствовать формированию представления об окружающей нас среде.	Ноябрь
6	Чтение экологических сказок :«Зайчик и Медвежонок», «Маша и Медведь», «Нет места мусору», «Сказка про хламище-окаянище», стихотворений (Я. Аким. «Наша планета», А. Усачев. «Мусорная фантазия», С. Михалков. «Будь человеком», разучивание стихотворений («Жили люди на планете»).	Расширение кругозора детей через чтение экологических рассказов, сказок, стихотворений, разучивание стихотворений.	В течение года
7	Презентация для детей "Откуда берётся мусор?"	Развитие познавательной активности, любознательности.	Ноябрь
8	Составление описательных и творческих рассказов по картинкам.	Формирование знаний детей о нормах и правилах поведения в окружающем мире; развитие памяти, творческого воображения; воспитание чувства ответственности за свое поведение в окружающем мире; формирование коммуникативных навыков в ходе совместной речевой деятельности.	В течение года
9	Рисование рисунков,	Воспитание бережного	Март

	плакатов «Дети за раздельный сбор мусора!», оформление выставки, участие в конкурсах.	отношения к окружающему миру; воспитание умения работать в коллективе; развитие творческих способностей.	
10	Просмотр экологических мультипликационных фильмов.	Развитие познавательной активности.	В течении года
11	Просмотр видео роликов из сети интернет: Утилизации и переработка мусора.	Развитие познавательной активности.	В течении года
12	<u>Беседы</u> : «Земля - наш общий дом и мы его спасём»; «Что для природы хорошо, а что плохо»; «Мусорная фантазия». «Откуда берется мусор?», «Что мы приносим из магазина?», «Что делать с мусором?», «Экономим бумагу – спасаем деревья», «Охотники за батарейками», «Вторая жизнь вещей и отходов».	Воспитание у детей гуманного отношения к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	В течении года
13	Консультация для родителей «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!».	Привлечение к сотрудничеству в проектной деятельности.	Февраль
14	Изготовление дидактических игр: «Сортируем мусор». «Что из чего сделано?». «Разложи правильно», «Нужная коробочка», «Найди нужный контейнер» и др.	Расширение представления детей о вторичном использовании твёрдых бытовых отходов.	В течении года
15	Экологические занятия по организации раздельного сбора мусора. «Земля – наш дом» «Я природе помогу, мусор весь я уберу» «Раздельный сбор мусора».	Бережное отношение детей к окружающей среде и вещам, осознание важности раздельного сбора мусора. Создание условий для проявления у детей креативности, воображения. Развитие познавательной активности, любопытности.	Апрель

16	Выставка развивающих игр (с использованием крышек) «Добрая крышечка».	Формирование у детей представлений о целесообразности раздельного сбора твёрдых бытовых отходов (ТБО, переработки и изготовления из мусора различных нужных вещей.	Апрель (все группы)
17	Выставка творческих работ «Игрушка из бросового материала».	Формирование у детей представлений о целесообразности раздельного сбора твёрдых бытовых отходов (ТБО, переработки и изготовления из мусора различных нужных вещей.	Апрель (все группы)
Заключительный.			
1	Праздник «Мусор не должен победить!»		Апрель
2	Презентация работы проекта на родительских собраниях.		Май
3	Малый педсовет «Человек и природа неотделимы».		Апрель
4	Рефлексия проектной деятельности, оформление отчётной документации.		Май

Заключение

Идея раздельного сбора отходов нацелена в первую очередь на сохранность экологии, а также на сокращение использования природных ресурсов, заменяя их переработкой использованных материалов. Живя на Земле и пользуясь ее ресурсами, каждый человек несет ответственность перед ней. Сегодня тоннами добываются ресурсы, которые идут на благо человечеству, из которых создаются необходимые нам каждый день вещи и предметы - от еды до одежды и бытовой химии. Однако ресурсы Земли не безграничны. И наша задача состоит в том, чтобы находить способы экономии ресурсов путем переработки использованной продукции, используя различные способы утилизации отходов. Личный долг каждого гражданина - внести свой вклад в решение данной проблемы.

Список литературы и источников

- «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- «Метод проектов: применение целевой установки в педагогическом процессе» – М.: Учпедгиз,.
- « Метод проектов в экологическом воспитании дошкольников//Воспитатель ДОУ», 2009. – №3
- « Мир природы и ребенок» Учебное пособие./под ред. , . – С-Пб.:.
- «Большая энциклопедия природы для детей». /Межкнига, 1994г
- «Экологическая тропинка в детском саду».- М: Линка – Пресс, 2009.
- «Экологическое воспитание дошкольников»/под ред. . – М.: Аркти, 2003.
- «Наш дом-природа»./ ТЦ Сфера, 2006г.
- « Лаборатория в детском саду»./ ТЦ Сфера, 2006г.
- «Почва - живая земля»./ ТЦ Сфера, 2006г.
- « Энциклопедия дошкольника»./ Москва: «Росмэн», 2008г.
- «Система экологического воспитания в ДОУ» О.Ф.Горбатенко, издательство Учитель.